

**Частное общеобразовательное учреждения  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена и  
Согласована:  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.В. Ольшанская  
31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
«Ознакомление с предметным окружением. Лепка»  
(комплексная)  
с детьми 2-3 лет  
на 2023-2024 учебный год**

г. Калининград

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения «Ознакомление с предметным окружением. Лепка»	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Ознакомление с предметным окружением. Лепка»	4
2.2.	Календарный учебный график реализации «Ознакомление с предметным окружением. Лепка»	5
2.3.	Тематическое планирование по «Ознакомление с предметным окружением. Лепка»	5-10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10-11
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	11
3.2.	Список методической литературы	11

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание: ознакомление с предметным окружением и лепкой в комплексе. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, представлено содержание воспитательно-образовательной работы для воспитанников 2-3 лет. Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) - 10 минут 1 раз в неделю. Освоение задач комплексной программы: «Ознакомление с предметным окружением. Лепка.» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях, проектной деятельности и т.д.

#### Цели программы:

Познакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета). Приобщить детей к художественному творчеству через работу с пластилином.

#### Задачи программы:

Задачи:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

### 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками курса по « Ознакомлению с предметным окружением. Лепка.»

В результате освоения программы достижения ребенка 2 – 3 лет выражаются в следующем:

Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель).

Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет-не тонет, рвется-не рвется).

Имеет первичное представление о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, шофер, строитель, врач, продавец). Имеет первичные представления о малой родине (название города, любимые места в нем).

Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега. Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах. Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды. Имеет элементарное представление о растениях Калининградской области. Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.

Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности

объектов, явлений природы.

Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

Также в результате освоения программы достижения ребенка 2 – 3 лет выражаются в следующем:

Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.

Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения.

Создает простейшие композиции (предметные, сюжетные и декоративные) на основе простых форм лепки.

Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания композиции. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.

При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по « Ознакомлению с предметным окружением. Лепка.»

В предметное содержание занятий в детском саду с детьми 2- 3 лет входят:

- поощрять у детей интерес к лепке;

-знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);

-учить аккуратно пользоваться материалами;

-педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;

-лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

-соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

-педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);

- делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**2.2 Календарный учебный график реализации  
«Ознакомление с предметным окружением. Лепка»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание	Возраст 2 – 3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Пятница
Время занятий	9:00-9:10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	360 минут

**2.2. Тематическое планирование  
занятий по реализации «Ознакомление с предметным окружением. Лепка »  
для детей 2-3 года**

№ О Д	Тема	Образовательные области	коли чест во часо в	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Что нам осень принесла? Корзинка с фруктами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-</li> </ul>	1	Расширяет представление об овощах и фруктах. Закрепляет знания о сезон, изменениях в природе. Получает представление о пользе природ, витаминов.

		эст.раз-ие		
2	Сезон наблюдения (ранняя осень). «Подсолнух».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познав. задач. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к продуктивной деятельности
3	Ранняя осень. Лепка мазками «Дождик».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Владеет навыками самообслуживания, интересуется видами изобразительной деятельности
4	Лепка «Белый гриб»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Закрепляет знания о сезон. изменениях в природе. Формирует представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширяет представление о пользе природных витаминов.
5	Фрукты. Лепка «Спелое яблоко»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (лепка «Спелое яблоко») активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач.
6	Ягоды. Лепка на тему «Земляника на поляне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (лепка «Земляника на поляне»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач.
7	Золотая осень. Октябрь. Лепка «Зернышки для птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Проявляет чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А.Плещеева «Осень»; интересуется изобразит. деятельностью (лепка «Зернышки для птиц»)
8	Изменения в природе в октябре. Лепка «Красная рябина на ветке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. детской деятельностью (лепка на тему «Красная рябина на ветке»);
9	Деревья. Лепка мазками «Осеннее дерево».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительных эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С.Я.Маршака; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (лепка мазками «Осеннее дерево»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач.
10	Описание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> </ul>	1	Выражает положительных эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет

	деревьев. Лепка елочки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>		навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (лепка елочки); активно участвует в подвижных играх.
11	Беседа о домашних животных. Лепка «Заборчик для телёнка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Закрепляет знания о сезон. изменениях в природе. Расширяет представления о жизни домашних животных в холодное время года. Формируется желание заботиться о домашних животных.
12	Поздняя осень. Лепка «Орешки для белочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (Лепка «Орешки для белочки»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач.
13	Поздняя осень. Лепка «Пушистые тучки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании осенней природы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (рисование «Пушистые тучки»); активно участвует в подвиж.играх.
14	Зимушка – зима! Лепка «Нарядим нашу елочку!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Изменения в живой и неживой природе, изменения в одежде людей.
15	Почему растаяла Снегурочка? Лепка снеговика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании зимней природы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (Лепка «Снеговик»).
16	Стайка снегирей на ветках рябины Лепка «Снегири»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения А.Прокофьева; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (рисование снегирей); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач.
17	Зима. Лепка мазками «Зимние узоры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И.Сурикова «Белый снег пушистый»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью (лепка мазками

				зимних узоров).
18	Зимние забавы. Лепка «Снежки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Проявляет чуткость к художеств.слову при знакомстве со стихотворением О.Высотской «На санках», положит. эстет.чувства при прослушивании пьесы «Январь» П.Чайковского; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; интересуется изобразит. д-тью (лепка «Снежки»).
19	В гости к деду Природоведу. Лепка по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Расширяются представления о зимних явлениях в природе. Учится наблюдать за объектами природы в зимний период. Получает элементарных понятия о взаимосвязи человека и природы.
20	Зима в городе. Лепка мазками «Кормушка для птиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Расширяются представления о зимних явлениях в природе. Учится наблюдать за объектами природы в зимний период. Получает элементарных понятия о взаимосвязи человека и природы.
21	Дикие животные зимой. Лепка «Марковка для зайки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и позн. задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразит. д-тью (лепка «Марковка для зайки»).
22	Дикие животные. Описание. Лепка «Маленькие змейки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (лепка «Маленькие змейки»).
23	Домашние животные. Лепка «Подарок любимому котенку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет полож.эмоции при прослушивании песни-шутки «Путаница»; интересуется изобразит. д-тью (лепка «Подарок любимому котенку»).
24	Описание домашних животных. Лепка «Косточка для собачки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок и составления рассказа про щенка; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (лепка «Косточка для собачки»).
25	Весна. Признаки весны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется играми, жизнью людей; владеет навыками самообслуживания, интересуется

	Лепка по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>		изобразит. деятельностью (лепка по замыслу)
26	Описание весны. Лепка «Солнечные лучики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (лепка «Солнечные лучики»).
27	Цветы. Подснежники. Лепка «Подснежник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании муз.композиции «Вальс цветов»; интересуется играми, жизнью людей; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (лепка «Подснежник»).
28	Описание цветов. Тюльпаны. Лепка «Подарок для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (лепка «Подарок для мамы»).
29	Домашние питомцы Лепка «Утята на пруду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразит. д-тью (Лепка «Утята на пруду»).
30	Домаш. птицы. Лепка «Цыплята на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (лепка «Цыплята на лугу»).
31	Насекомые. Лепка «Бабочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Проявляет чуткость к худож.слову при знакомстве со стихотворением о насекомых; положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании муз.композиции «Бабочка» Э.Грига; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; интересуется изобразит. д-тью (лепка «Бабочка»).
32	Описание насекомых. Лепка мазками «Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (лепка мазками «Божья коровка»).
33	Комнат.растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> </ul>	1	Проявляет положит.эстет. чувства и эмоции при прослушивании муз. пьесы П. Чайковского

	Лепка «Тюльпан»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>		«Апрель», интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; интересуется изобразит. д-тью (лепка «Тюльпан»).
34	Ягоды. Лепка «Кузовок с ягодами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (лепка кузовка с ягодами); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач.
35	Описание ягод. Лепка «Арбуз»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (лепка «Арбуз»).
36	Грибы. Лепка «Мухомор на поляне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познават.раз-ие</li> <li>• Речевое раз-ие</li> <li>• Худож.-эст.раз-ие</li> </ul>	1	Интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; интересуется изобразит. д-тью (лепка «Мухомор на поляне»)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Изображения леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Комнатные растения, плакат «Времена года», календари природы и погоды + набор карточек, дневники наблюдений. Муляжи овощей и фруктов. Уборочный инвентарь: лейки, клеенка, палочки для рыхления, тканевые салфетки, пульверизатор, фартуки клеенчатые, контейнеры для рассады, лопатки, ведра, грабли. Природный материал: шишки (еловые, сосновые, кедровые), косточки (арбузные, хурмы), сухие листья деревьев (рябины, берёзы, осины, дуба, клёна и т.д.) сухие цветы, ракушки, скорлупа (грецкого ореха, фисташек), семена (тыквы, дыни), зерна (пшеницы, кофе). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Наглядно – демонстрационное пособие: «Птицы» (перелётные, зимующие), «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Энциклопедии природоведческой тематики.

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»;

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»;

### 3.2. Список методической литературы.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. Т.С.Комарова «Художественное эстетическое развитие»;
3. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;
4. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»;
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
6. Электронные образовательные ресурсы