

**Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Е.В. Ольшанская
«31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа
«Подготовка к обучению грамоте »
с детьми 5-6 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Калининград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. 1.2.	Пояснительная записка Планируемые результаты освоения программы «Подготовка к обучению грамоте».	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. 2.2. 2.3.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе «Подготовка к обучению грамоте». Календарный учебный график реализации программы «Подготовка к обучению грамоте». Тематическое планирование по программе «Подготовка к обучению грамоте».	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. 3.2.	Материально-техническое обеспечение. Список методической литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

«Подготовка к обучению грамоте» развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» из образовательной области – Речевое развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) по программе «Подготовка к обучению грамоте» - 25 минут 1 раз в неделю. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются все компоненты устной речи.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
- умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
- продолжать развивать фонематический слух;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов;
- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по программе «Подготовка к обучению грамоте».

Проявляет инициативу и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству, активно пользуется.

Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;

- формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания,

штриховки, мелких мозаик.

2.2. Календарный учебный график «Подготовка к обучению грамоте» на 2023 – 2024 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Среда
Время занятий	9.10-.9.35
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут

2.3. Тематическое планирование занятий по программе «Подготовка к обучению грамоте» 5-6 лет.

1	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.
2	«Я и моя семья»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Расширение представлений о значении слов. Знакомство с протяженностью слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.
3	«О хороших привычках и манерах поведения»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Развитие

		коммуникативное развитие» «физическое развитие»		умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.
4	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
5	«Все о своем здоровье и безопасности»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.
6	«Мы встречаем осень золотую»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.
7	«Наши лесные друзья»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.
8	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Познакомить детей с новой загадкой.
9	«Грибы и ягоды наших лесов»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных

		коммуникативное развитие» «физическое развитие»		звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Освоение действия слогового деления слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.
10	«Путешествие в хлебную страну»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений рук.
11	«Моя дружная семья»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
12	«Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
13	«Мой город»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
14	«Моя страна – Россия»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-	1	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества

		коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»		слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.
15	«О дружбе и друзьях»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
16	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> »	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.
17	«Дружат дети всей Земли»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
18	«В лес, на зимнюю прогулку»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
19	«Мы – друзья зимующих птиц»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

		«Физическое развитие»		
20	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж
21	«В свете искусства»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.
22	«Здравствуй, сказка».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.
23	«Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Обучение умению проводить графические линии.
24	«День защитника Отечества»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и

		«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии.
25	«Маму я свою люблю»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии.
26	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
27	«Первые проталинки»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

28	Встречаем пернатых друзей»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
29	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> .»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».
30	«Космос и далекие звезды»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения к слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и выполнять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
31	О труде в саду и огороде	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в

		развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
32	«Любимое увлечение»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение.
33	«День Победы»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и выполнять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
34	«Народное искусство моего края»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно

		«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
35	«Человек и мир природы»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
36	«Народное искусство моей страны»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение .

Детская игровая мебель.

Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Полочка «Умных книг».

Плакаты, дидактические игры, материалы.

«Центр книги»

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические). Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Рисунки детей к литературным произведениям. Магнитная доска. Демонстрационный материал: «Портреты писателей 19 века», «Портреты писателей 20 века». Тематический альбом в картинках: «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки»; картинки для рассказывания: «Осень», «Обувь», «Ягоды», «Космос», «Военные профессии», «Зима», «Весна», «На птичьем дворе», «Расскажи детям о хлебе». Картинный материал: «Сила русского духа», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы». Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям: - о бытовых приборах, - о грибах, о достопримечательностях Москвы, - о животных жарких стран, - о зимних видах спорта, - о космосе, - о морских обитателях, - о насекомых, - о рабочих инструментах, - о специальных

машинах, - о космонавтике, - о драгоценных камнях, - об олимпийских играх. Грамматика в картинках: «Словообразование», «Ударение», «Множественное число», «Анонимы», «Многозначные слова», «Один - много», «Говори правильно». Дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Схемы, модели слов и предложений. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. Смешанные модели слов. Карточки с буквами. Картинки с последовательностью развивающимся действием. ШСГ. Шестой год обучения. Развитие речи. ШСГ. Шестой год обучения. Уроки грамоты.

Игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические, игры по обучению грамоте)

Дидактические игры: «Найди отличия», «В гостях у сказки», «В стране сказок Чуковского», «Найди пару», «Кто, где живет», Книга с игрой «Логика, мышление», «Уроки грамоты», «Где живут предлоги», «Дошкольные прописи», «Чтение с увлечением». Настольные игры: «В гостях у сказки», «Государственные праздники России», «Знаю все профессии», «Во саду ли в огороде», «Кем быть?», «Части целого», «Парные картинки», «Транспортные связи», «Ассоциации», «Поваренок», «Ума палата», «Противоположности», «Вершки и корешки», «Профессии», «Кто в домике живет?», «Зимой и летом», «Четвертый лишний», «Подбери по смыслу», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Запоминай-ка», «Веселый паровозик», «Сложи картинку», «Последовательные картинки». Игры на развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровка, мелкий конструктор «Лего», головоломки. Игры по обучению грамоте: «Магнитная азбука», «Магнитные буквы», «Мягкие буквы с вкладышами», «Буквенная мозаика», «Азбука в пазлах». Магнитная доска, наборное полотно, мольберт, буквенный фриз «Гусеница», «Паровозик».

Раздаточный материал

Фишки красного и синего цвета для звуко – буквенного анализа. Тетради для развития мелкой моторики руки. Сюжетные и предметные картинки. Пеналы с фишками для звукового анализа слов. Рабочие тетради «Прописи для дошкольников», Дарья Денисова, Юрий Дорожин ПР Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин ПР Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин ПР Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Карточки игр, упражнений, заданий, считалок, стихов, скороговорок. Магнитофон.

3.2 Список методической литературы

В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада». В. В. Гербова ФГОС «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». Н.С.Варенцова ПР «Обучение дошкольников грамоте». Конспекты. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет: - Антонимы. Глаголы. - Антонимы. Прилагательные. - Говори правильно- Многозначные слова. - Множественное число. - Один – много. - Словообразование. - Ударение. Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников. Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Кем быть? Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Профессии. Зацепина М. Б. ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В. В. ПР Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

Пособия для детей:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор **31.08.23** 14:52 (MSK) Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D