

**Частное общеобразовательное учреждения
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена
и согласована
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Е.В. Ольшанская
31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по речевому развитию
«Подготовка к обучению грамоте»
с детьми 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

г. Калининград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Планируемые результаты освоения « Подготовка к обучению грамоте».	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Подготовке к обучению грамоте». Календарный учебный график реализации по «Подготовке к обучению грамоте».	
2.2		
2.3		
2.3	Тематическое планирование по «Подготовке к обучению грамоте».	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1	Материально-техническое обеспечение.	19
3.2	Список методической литературы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности: «Подготовка к обучению грамоте» из образовательной области - Речевое развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 6-7 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) «Подготовка к обучению грамоте» - 30 минут 1 раз в неделю. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Цель освоения программы: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по «Подготовки к обучению грамоте»

Знает звуки и буквы русского языка.

Овладеет навыками фонематического анализ и синтеза.

Умеет проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;

Овладеет навыком слогового чтения.

Актуализирует и расширит словарный запас.

Овладеет такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение».

Умеет делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов.

Овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Подготовке к обучению грамоте»:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты;
- штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.2. Календарный учебный график «Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет». на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Среда
Время занятий	9.30 - 10.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080 минут

2.6. Тематическое планирование занятий по «Подготовке к обучению грамоте».

№ О Д	Тема	Образовательные области	Ко л- во час ов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Звуковая культура речи.	Речевое развитие, социально-	1	Выяснить как дети владеют умениями, которые

	Согласный звук [ц] ([ц']), буква «Ц». Закрепление понятия «предложение»	коммуникативное развитие.		были сформированы в старшей группе.
2	Лексико-грамматические упражнения. Термины: «речь», «слово», «предложение».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Активизировать разнообразный словарь детей. Помочь точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. термины: «речь», «слово», «предложение». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложение из двух слов, опираясь на схему. Называть обобщающим словом перечисленные предметы Дать детям понятие о «сложном слове.»
3	Лексико-грамматические упражнения. Звук и буква «А». Звуковой анализ слова «ананас».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Активизировать речь детей. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие. Закрепить букву «А»; Развивать мелкую моторику рук; Упражнять в проведении звукового анализа слова «ананас».
4	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Согласный звук [р] ([р']), буква «Р». Закрепление понятия «предложение»	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Закрепить букву «Р». За3 Продолжать знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. Развивать мелкую моторику руки.
5	Звуковая культура речи. Согласный звук [м] ([м']), буква «М». Закрепление понятия «предложение» .	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Закрепить букву «М». За3 Продолжать знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. Развивать мелкую моторику руки.
6	Звуковая культура речи. Согласный звук [д] ([д']), буква «Д». Закрепление понятия «предложение»	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу на смысловую сторону слова.

7	Лексические игры и упражнения. Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие. Закрепить букву «И»; Развивать мелкую моторику рук; Упражнять в проведении звукового анализа слова «игла».
8	Лексические игры и упражнения. Звук и буква «О». Звуковой анализ слова «оса».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Обогащать и активизировать речь детей. Закрепить букву «О»; Развивать мелкую моторику рук; Упражнять в проведении звукового анализа слова «Оса».
9	Звуковая культура речи. Согласный звук [н] ([н']), буква «Н». Закрепление понятия «предложение»	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ. Продолжать обучать графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Закрепить букву «Н». За3 Продолжение знакомства с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; Развивать мелкую моторику руки.
10	Лексические игры и упражнения. Звук и буква «У». Звуковой анализ слова «улитка».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Закрепить букву «У»; Развивать мелкую моторику рук; Упражнять в проведении звукового анализа слова «улитка».
11	Лексические игры и упражнения. Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «эскимо».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Обогащать и активизировать речь детей. Закрепить букву «Э» - развитие мелкой моторики; - упражнение в проведении звукового анализа слова «эскимо».
12	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Согласный звук [в] ([в']), буква «В». Закрепление понятия	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Продолжать обучать графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Закрепить букву «В». За3 Продолжение знакомства с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме;

	«предложение»			Развивать мелкую моторику руки.
13	Лексические игры и упражнения. Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят). Формировать умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йэ]. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; Развивать фонематического слуха; Закрепить букву «Е».
14	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Согласный звук [х] ([х']), буква «Х». Закрепление понятия «предложение»	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Формировать умения рассуждать, четко выражая свои мысли; Продолжать обучать графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Закрепить букву «Х». За3 Продолжать знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; Развивать мелкую моторику руки.
15	Лексические игры и упражнения. Звук и буква «Ё». Звуковой анализ слова «лён».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят). Формировать умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йо]. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; Развивать фонематического слуха; Закрепить букву «Ё».
16	Лексические игры и упражнения. Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят). Формировать умения детей слышать при произношении сочетание звуков [йу]. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели; Развивать фонематического слуха; Закрепить букву «Ю».
17	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Согласный звук [з] ([з']), буква «З». Введение понятия «звонкий	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на слоги. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Закрепить согласный звук [з] ([з']), буква «З».

	согласный звук»			
18	Лексические игры и упражнения. Согласный звук [л] ([л']), буква «Л».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. . Закрепить букву «Л». За3 Продолжить знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.
19	Лексические игры и упражнения. Согласный звук [ж] , буква «Ж».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. . Закрепить букву «Ж». За3 Продолжить знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.
20	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Согласный звук [г] ([г']), буква «Г». Введение понятия «звонкий согласный звук»	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие . Формировать умение делить слова на слоги. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. . Закрепить букву «Г». За3 Продолжить знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.
21	Лексические игры и упражнения. Согласный звук [ф] ([ф']), буква «Ф». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.		Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. . Закрепить букву «Ф». За3 Продолжить знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.
22	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Согласный звук [п] ([п']), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие . Формировать умение делить слова на слоги. Упражнять детей определять Закрепить букву «П». За3 Продолжить знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; последовательность звуков в словах.

23	Лексические игры и упражнения. Согласный звук [к] ([к']), буква «К». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Упражнять детей определять Закрепить букву «К». За3 Продолжить знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме, последовательность звуков в словах.
24	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Согласный звук [с] ([с']), буква «С».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на слоги. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Закрепить букву «С». За3 Продолжить знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.
25	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Согласный звук([ч']), буква «Ч».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на слоги. Закрепить букву «Ч». За3 Продолжать знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.
26	Лексические игры и упражнения. Согласный звук([й']), буква «Й».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Закрепить букву «Й». За3 Продолжать знакомство с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.
27	Лексические игры и упражнения. Согласный звук [ш], буква «Ш» Работа со штампами.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формировать умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Закрепление буквы «Ш»;

28	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Согласный звук [т] ([т']), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Формировать умения сопоставлять название животного и его движение. Формировать умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков звук [т] и [т'], упражнение в их дифференциации; Закрепление буквы «Т». Формировать правильного захвата орудия письма («щепоть»); Развитие мелкой моторики и ориентироваться на листе бумаги.
29	Лексические игры и упражнения. Согласный звук [б] ([б']), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. . Закрепить букву «Б». За3 Продолжение знакомства с ударением; формировать умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.
30	Лексические игры и упражнения. Согласный звук [щ'], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Формировать умение подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнять артикуляцию звука [щ]; Формировать умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать мелкую моторику рук и ориентироваться на листе бумаги. Развивать коммуникативные способности у детей на основе общения.
31	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на слоги. развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепить знания о гласных звуках и об ударении; развитие фонематического слуха. Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [йа]. Продолжать работать по звуковому анализу слова. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Закрепить букву «Я».
32	Лексические игры и	Познавательное развитие, речевое	1	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Развивать

	упражнения. Буквы «Б» и «Ь» (мягкий и твёрдый знаки. Звуковой анализ слова «день».	развитие, социально- коммуникативное развитие.		точности у детей словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторять в ходе игры временных категорий. Закрепление последних буква алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте.
33	Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие . Формировать умение делить слова на слоги. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
34	Лексические игры и упражнения.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Обогащать и активизировать речь детей.
35	Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Закрепить представления о слове как единице языка (слово звучит; длинные и короткие по звучанию слова). Формировать умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формировать умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении, самостоятельно составлять предложения; Закрепить понятие «алфавит». Развивать фонематический слух у детей. Закрепить образ букв.
36	Итоговое занятие.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Закрепить пройденный материал.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Театр настольный.

Небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.);

Театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

Серия рассказы по картинка: «Профессии», «Времена года», «Мой город», «Моя комната», «Лето», «Осень», «Весна», «Родная природа».и т.д.

Дидактические игры по развитию речи «Разбей слова на слоги», «Подбери схему к картинке», «Составь слово» и т.д.

Картинки (предметные, сюжетные).

Народные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки).

3.2. Список методической литературы

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», М.Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

2. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова «Формирование художественно-речевых навыков»;М.Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2007;

3. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор

31.08.23 14:52 (MSK)

Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D