# Частное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная гимназия «Альбертина» 236001, г. Калининград, ул. Ялтинская, 126тел/факс. 8(4012) 355-400

| ОТЯНИЧП                   | Утерждаю                        |
|---------------------------|---------------------------------|
| Педагогическим советом №1 | Директор «Гимназии «Альбертина» |
| Протокол №1 от 31.08.2023 | Е.В.Ольшанская                  |
|                           | 31.08.2023                      |

# Оценка и анализ качества педагогической работы в «Гимназии «Альбертна»

# г. Калининград

**Актуальность.** Стратегическая цель государственной политики в образовательной сфере состоит в повышении доступности образования, организованного на высоком качественном уровне, в соответствии потребностями личности, требованиями инновационного экономического развития, современными потребностями общества.

Таким образом, процесс осуществления образовательной деятельности, ориентирован на личностный, государственный и общественный заказ. Непосредственно оценка качества образования в ДОУ, рассматривается в личностных, общественных, государственных интересах, и интересах самой системы образования.

Нормативной основой всех инноваций в системе дошкольного образования, представлен ФГОС ДО и ФОП ДО. Их приоритетной задачей, является: обеспечить государственные гарантии качества и уровня образования, на основе системы требований к реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения.

Качество системы дошкольного образования, рассматривается в виде характеристики системы дошкольного образования, посредством которого отражается степень соответствия достигаемых реальных образовательных результатов совокупности нормативных требований, личностным и социальным ожиданиям.

Критерии качества представлены:

- ФГОС ДО к содержанию образования;
- -ФОП ДО
- -профессиональной педагогической компетентностью с точки зрения особенностей личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- -организацией в ДОУ пространственной предметно-развивающей среды.

# 1. Нормативные документы, лежащие в основе системы оценки деятельности педагогов ДОУ

Деятельность педагогов ДОУ, оценивается на основе положения о системе оценки деятельности педагогических работников ДОУ, являющегося локальным актом, разработанным на основе нормативно

- -правовых документов системы образования: ФЗ Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Приказ №1028 от 25 ноября 2022 года Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждениии Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- -ФГОС ДО, утвержденного Приказом № 1155 от 17.10.2013Минобрнауки России; -Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- -Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- -Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- -Постановление № 164 от 11.03.2011 Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- -Приказ № 1014 от 30.08.2013 Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрированного под № 30038 26.09.2013 в Минюсте России);
- -СанПиН 2.4.3648 20 «Санитарно эпидемиологические требования к к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- -Устав «Гимназиии «Альбертина»
- Образовательная программа дошкольного образования «Гимназии «Альбертина»

### 2.Принципы системы оценки и анализа качества педагогической работы

Принципы системы оценки и анализа качества педагогической работы соответствие качества образования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- -принцип достоверности, объективности, системности и полноты информации о качественном уровне образования;
- -принцип прозрачности, открытости процедур оценки качественного уровня образования; преемственности в политике образования, интеграции в систему оценки качества образования на общероссийском уровне;
- -принцип доступной информации о качестве и состоянии образования для разных групп потребителей;
- -принцип рефлексивности, который реализуется посредством включения педагогов в проведение критериального самоанализа, с самооценкой своей деятельности опираясь на объективные показатели и критерии; повышения потенциала самооценки, внутренней оценки, самоанализа педагога;
- -принцип оптимальности при использовании источников первичных данных с целью выделения показателей эффективности и качества образования (учитывая возможность их многократного применения);
- -принцип технологичности и инструментальности показателей (учитывая существующие возможности сбора данных, методик измерений, анализа данных и их интерпретации, с подготовленностью потребителей к их восприятию);
- -принцип минимизации показателей, учитывая потребности различные уровни управления; сопоставимость системных показателей с аналогами на муниципальном и региональном уровне;
- -принцип взаимного дополнения процедур оценки, с установлением взаимосвязей и взаимозависимостей между ними;
- -принцип соблюдения моральных и этических норм при оценке качества образования в дошкольном учреждении.

# 3. Обоснованность критериев оценки и анализа педагогической работы

При разработке критериев оценки и анализа педагогической работы, следует учитывать, что в них не должны входить показатели деятельности, которые относятся непосредственно к должностным обязанностям педагогов дошкольного учрждения, так как за них начисляется и выплачивается заработная плата. Выполнение разных видов деятельности и работ, не выходящих за рамки должностных обязанностей, но несущих в себе элементы новизны и инноваций напротив подлежит стимулированию в виде дополнительных выплат к заработной плате.

**Цель** - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в дошкольном учрждении, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией дошкольного учреждения.

### Задачи:

- -получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в дошкольном учреждении, тенденциях изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- -оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- -формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Таким образом, в критерии включаются следующие критерии, отражающие профессиональные качества личности педагога:

- -показатель эффективности и регулярности использования современных педагогических технологий (+1);
- -показатель системного использования ИКТ в образовательном процессе (+1);
- -показатель авторского подхода в построении и обновлении предметнопространственной среды группы (+5);
- -показатель разработки и внедрения дидактических и методических материалов: планирования, конспектов, проектов, сценариев, игр, пособий (+5);
- -показатель вклада в решение кадровой проблемы дошкольного учрждения, представленный замещением (+1);
- -показатель эффективности реализации педагогических рекомендаций специалистов (+3);
- -показатель эффективности обеспечения посещаемости воспитанников группы (от +1 до +5);
- -показатель за непрерывную трудовую и профессиональную деятельность (отсутствие больничных листов) (+5);
- -показатель выполнения должностной инструкции (+5);
- -показатель выполнения инструкции по охране труда (+5);
- -показатель детского травматизма (-10);
- -показатель невыполнения правил внутреннего распорядка (-5);
- -показатель корректности в отношении к сотрудникам коллектива, воспитанникам, родителям (-+10).

# Критерии, личного вклада педагога в повышение качества образования:

- -показатели участия в педагогических, методических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях, конкурсах:
  - ✓ на уровне дошкольного учрждения (+2);
  - ✓ на муниципальном уровне (+10);
  - ✓ на региональном уровне (+10);
  - $\checkmark$  на федеральном уровне (+10);
- -показатель размещения и публикация педагогом своих разработок на сайте дошкольного учрждения, в интернете, в СМИ (+5);
- -показатель активности участия в театрализованной деятельности дошкольного учрждения (+5);
- -показатель проведения открытых мероприятий с детьми:
  - ✓ для коллег(+5),
  - ✓ для родителей(+5);
- -показатель активности участия в общественной жизни дошкольного учрждения (+5).

# Критерии инновационной деятельности педагогов:

-показатель эффективности участия в реализации инновационного проекта дошкольного учрждения (+5).

# Критерии организации взаимодействия с родителями:

- -показатель эффективности взаимодействия с родителями:
- ✓ использование новых форм взаимодействия и информирования, наличие положительных отзывов родителей в СМИ, на сайте дошкольного учрждения (+3);
- ✓ создание информационного поля для родителей(-5);
- ✓ показатель наличия обоснованных жалоб со стороны родителей(-10).

### Критерии результативность профессиональной деятельности:

- -показатель участия воспитанников в соревнованиях(+1), конкурсах(+1), выставках(+1);
- -показатель результативности (призовые места) участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах, выставках:
  - ✓ на уровне дошкольного учреждения(+2);

- $\checkmark$  на муниципальном уровне(+10);
- ✓ на региональном уровне(+10);
- ✓ на федеральном уровне(+15).

# Критерии результативность образовательной деятельности с обучающимися:

- -показатель достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ ( по областям ПР, XЭР, РР, ФР, СКР)
- -показатель по выявленнию и развитию способностей обучающихся (интеллектуальной, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности)
- -показатель сведений об учстии обучающихся в конкурсах, фестивалях
  - ✓ на уровне дошкольного учреждения(+2);
  - ✓ на муниципальном уровне(+10);
  - ✓ на региональном уровне(+10);
  - ✓ на федеральном уровне(+15).

# 3.Формы и методы используемые в работе

В качестве источника данных для оценки деятельности педагогов дошкольного учрждения:

- -изучаются представленные материалы самоанализа, нормативно правовая документация;
- -анализируется программное, учебно-методическое обеспечение направленности, которая заявлена в образовательной программе;
- -проводится наблюдение за профессиональной деятельностью педагога;
- -исследуется развивающая предметно пространственная предметно среда, а также условия, обеспечивающие максимальное удовлетворение родительских и детских запросов;
- -анализируется планирование, результаты диагностики.

# 4. План мониторинга педагогической работы и шкала оценок

Важное условие объективности мониторинга деятельности педагогов дошкольного учрждения представлено систематичностью и регулярностью процедур сбора и экспертизы данных о качестве образовательной деятельности дошкольного учрждения. Мониторинг по оценки и анализу качества педагогичсеких работников проводится 1 раз в год.

В качестве шкалы оценок рассматривается заполненный экспертный лист результатов комплексной оценки:

### Экспертный лист результатов комплексной оценки

| Критерий | Показатель | Метод исследования показателя | Oı | Оценка (в баллах) |   |   |   |  |
|----------|------------|-------------------------------|----|-------------------|---|---|---|--|
|          |            |                               | 1  | 2                 | 3 | 4 | 5 |  |

Обработка и анализ суммированных бальных оценок проводятся на основе методов математической статистики с выведением среднего балла по каждому из критериев по формуле:

- $S(\kappa) = S(\pi) + S(\pi) + \dots + S(\pi)$ ,  $K(\pi)$  где  $S(\pi)$  балл по показателю;
- К (п) количество показателей;
- $S(\kappa)$  средний балл по критерию.

Низкий уровень 15-20 баллов - педагог-исполнитель, с характерным отсутствием потребности в самостоятельной оценке профессиональной деятельности, следованием методическим рекомендациям не учитывая меняющиеся условия, особенности воспитанников, потребности их родителей, социальный заказ общества, с ориентацией на репродуктивные формы процесса образования.

(эвристический) конструктивный уровень Средний баллов. характеризующий педагога, личностно-ориентированного практика, как с самостоятельными суждениями, но с недостаточностью доказательной аргументацией, использующего в своей деятельности аналитические навыки, методы диагностики, современные средства обучения и воспитания. Воспитателем среднего уровня в большинстве случаев реализуется дифференцированный подход, с учетом потребностей родителей, координированием своей профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом общества.

Высокий исследовательский (креативный) уровень от 25 до 30 баллов, мастера-компетентного исследователя, осознанно характеризующий педагога, как выбирающего инновационные методы, средства и формы образовательного процесса, самостоятельно разрабатывающего педагогические методики и технологии, с хорошим доказательной научной аргументацией, придерживающимся владением педагогических принципов и реализацией их на практике. Прогнозирующий развитие особенности, воспитанников, учитывая их индивидуальные И возрастные осуществляющий просвещение родителей, взаимодействующий педагогическое с представителями социальных институтов.

# 4.1. Включение в мониторинг самооценки воспитателя своей деятельности

Самоанализ скрытая от непосредственного наблюдения, но существенная сторона профессиональной деятельности педагога и его жизнедеятельности вообще, это такой анализ педагогической деятельности, когда явления педагогической действительности соотносятся педагогом со своими действиями.

Самоанализ дает возможность:

- -формировать и развивать творческую сознательность, проявляющуюся в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности воспитанников;
- развить умения устанавливать связи между условиями своей педагогическойдеятельности и средствами достижения педагогических целей;
- -формировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- -формировать педагогическое самосознание педагога, когда он постепенно начинает видеть, понимать необходимую и существенную связь между способом его действий и конечным результатом.

## Карта самооценки степени соответствия профессиональных компетенций воспитателя

| Ф.И.О, должность                               |  |
|--|--|
| Образование                                    |  |
| Стаж педагогической деятельности               |  |
| Квалификационная категория                     |  |
| 1.В области специфики дошкольного образования. |  |
| Знать:   |  |

-особенности организации работы со своими воспитанниками;

- -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

-владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.

# 2. В области организации образовательной деятельности воспитанников.

### Уметь:

- -планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- -планировать и корректировать образовательные задачи (совместно со специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- -организовать работу с детьми с особыми образовательными потребностями;
- -организовать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности.

# 3.В области оценки возможных достижений воспитанников.

### Владеть:

- -методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ;
- -осуществлять последующую образовательную деятельность ребенка с учетом уровня его развития.

# 4.В области обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды.

### Уметь:

- -проектировать ППРС в соответствии с ООП ДОУ и требованиями ФГОС ДО;
- -организовать ППРС в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

# 5. В области в области психолого-педагогического просвещения родителей.

### Уметь:

- -выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- -использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- -планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с  $\Phi \Gamma OC \ \mathcal{I}O.$

### 6. В области ИКТ- технологий.

### Владеть:

-ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализаци и и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### 7. В области личностного саморазвития.

### Уметь:

- -рассматривать ситуацию с точки зрения коллег и достигать взаимопонимания;
- -соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Анализ:** Оценка производится по всем параметрам путем самооценки своей профессиональной деятельности, определяя степень соответствия профессиональных компетенций профессиональному стандарту «Педагог», воспитатель использует 3-х бальную шкалу:

- 0 баллов компетенция не проявляется;
- 1 баллов компетенция не выражена;
- 2 балл компетенция слабо выражена;
- 3 балла компетенция явно выражена.

| Сильные строны | Слабые стороны | Ресурсы (чем владею, могу поделиться) |
|----------------|----------------|---------------------------------------|
|                |                |                                       |

| После получения резу    | льтата педагог составляет план                | профессионального личностного          |
|-------------------------|---|--|
| развития:               |   |  |
| Ф.И.О, должность        |   |  |
| Образование             | <del></del>                                   |  |
|                         | еятельности                                   |  |
| квалификационная кат    | егория  | <del></del>                            |
| Дефицит                 | Формы работы                                  | Результат                              |
|                         |   |  |
|                         |   |  |
| 4.2. Включение          | в мониторинг оценки родителе                  | й деятельности педагогов               |
| При проведении          | и мониторинга деятельности пед                | дагогов дошкольного учрждения,         |
|                         |   | сти семьи и ребенка в услугах          |
|                         |   | олемы повышения качественного          |
| уровня дошкольного      | образования в дошкольном учр                  | ождении требуется комплексный          |
| и системный подход к    |   |  |
|                         |   | шении воспитателя к родителям,         |
|                         |   | ожительных отзывах родителей           |
| о профессиональной де   | еятельности воспитателя, с отсутст            | твием жалоб с их стороны.              |
| A \$7                   |   |  |
| Анкета «Удов.           | летворённость родителей деятел                | пьностью воспитателя группы»           |
| 1.Вы получаете          | HI POPMONINO                                  |  |
| •                       | * *   | в области обучения и воспитания        |
| вашего ребенка          | дачах дошкольного учреждения г                | в области обучения и воспитания        |
| да                      | нет   | не знаю                                |
|                         | работы дошкольного учреждени                  |  |
| нерабочих днях)         | the error demineration of the widow           | m (mem puecisi, mpuegamini,            |
| да                      | нет   | не знаю                                |
| в) о питании (ме        | еню)  |  |
| да                      | нет   | не знаю                                |
| 2.Воспитатель о         | бсуждает с родителями вопросы,                | касающиеся пребывания ребенка          |
| в дошкольном учрежде    | ении (дисциплина, питание, гигиен             | нические процедуры и т. п.)            |
| да                      | нет   | не знаю                                |
|                         |   | происшествиях в группе, успехах        |
|                         | пационный стенд, устные сообщен               | ния сотрудников)                       |
| да                      | нет   | не знаю                                |
|                         | руют о травмах, изменениях в                  | состоянии здоровья ребенка, его        |
| привычках в еде и т. д. | Wat   | HO DHOLO                               |
| да                      | нет   | не знаю<br>цниками ДОУ успехи детей на |
| совместных собраниях    | •   | цниками доз успехи детеи на            |
| да                      | нет   | не знаю                                |
|                         |   | бучение (оздоровление, развитие        |
|                         | оторые получает ваш ребенок в гр              | • • •                                  |
| да                      | нет   | не знаю                                |
|                         |   | гся посещать группу, в которой         |
| работает этот воспитат  | , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u> | , 13 37 =                              |
| да                      | нет   | не знаю                                |

8.Вы чувствуете, что воспитатель дошкольного учреждения доброжелательно относится к вам и вашему ребенку

да нет не знаю

9. Довольны ли вы в целом работой воспитателя (если нет, то что именно вас не устраивает в деятельности педагога)

да нет не знаю

# 5. Учет полученных результатов оценки деятельности педагогов дошкольного учрждения и устранение недостатков

Оформленные данные мониторинга деятельности педагогов дошкольного учрждения, хранятся в методическом кабинете в портфолио педагога, в котором собраны также данные о результатах, достигнутых педагогом в различных видах деятельности (учебной, воспитательной, социальной, творческой, коммуникативной).

По сути, портфолио представлено альтернативной формой оценки профессионализма результативности И деятельности педагога. отметить, что при выраженности низкого уровня результативности и профессионализма педагога методистом разрабатывается индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий для педагога, с определением сроков выполнения.

| Направление | Корректирующее | Сроки | Отметка о  |
|-------------|----------------|-------|------------|
|             | действие и     |       | выполнении |
|             | мероприятие    |       |            |
|             |                |       |            |

### Заключение

Комплексной оценкой качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения предусмотрен ряд составляющих:

-метолы:

-компоненты и этапы оценки; характерные особенности их взаимосвязи между собой и непосредственно с деятельностью в целом.

Посредством применения модели комплексной оценки, создаются предпосылки для выявления педагогом проблем имеющихся в его деятельности, стимулируется его стремление к повышению качества профессиональной деятельности и уровня профессионализма.

При реализации комплекса корректирующих мероприятий и действий на основе результатов оценки профессиональной деятельности педагогов, в конечном итоге достигается результат, с целью достижения которого разработана модель (высокий уровень качества профессиональной деятельности педагогов, с удовлетворением потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса).

При этом в качестве ключевых ориентиров, которые определяют качество современной системы дошкольного образования, выступают:

- -удовлетворение на высоком уровне потребности семьи и воспитанника в услугах дошкольного учрждения;
- -гармоничное и благополучное развитие ребенка в дошкольном учрждении;
- -сохранение здоровья воспитанников дошкольного учрждения и его коррекция при необходимости;

-выбор учреждением определенной образовательной программы с ее научнометодическим обеспечением.

# Список литературы

- 1. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. - М.: Учитель, 2013. - 78 с.
- 2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2010. - №3. с. 82 - 85.
- 3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. - М.: Перспектива, 2010. - 290 с.
- 4. Бондаренко А., Позняк Л., Шкатула В. Заведующий ДОУ. М., 2009. 144 с.
- 5. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Рн Дону. М., 2012. -
- 6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с.
- 7. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2011. - 296 c.