

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена и  
Согласована  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Е.В. Олышанская  
«31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа  
по Познавательному развитию  
«Ознакомление с окружающим миром»  
с детьми 5-6 лет**

**на 2023 – 2024 учебный год**

г. Калининград  
2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1.	Пояснительная записка «Ознакомление с окружающим миром»	3
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»	3-4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4-13
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Ознакомлению окружающим миром»	4-5
2.2.	Календарный учебный график реализации «Ознакомление с окружающим миром»	5
2.3.	Тематическое планирование по «Ознакомление с окружающим миром»	5-13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13-14
3.1.	Материально-техническое обеспечение	13-14
3.2.	Список методической литературы	14

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 Пояснительная записка.

#### «Ознакомление с окружающим миром»

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности: «Ознакомление с миром природы» из образовательной области - познавательное развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) по «Ознакомлению с миром природы» - 25 минут 1 раз в неделю и ОД. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

**Цель освоения программы:** формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлениям окружающего мира.

#### **Задачи:**

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

3) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

4) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

5) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**1.2. Планируемые результаты по «Ознакомлению с окружающим миром»:** у дошкольника 5-6 лет должны сформироваться элементарные экологические представления: имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Имеет понятие «лес», «луг» и «сад». Умеет ухаживать за растениями. Рассказывает о способах вегетативного размножения растений. Знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Знает название птиц (ласточка, скворец и др.). Знает о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знает о многообразии родной природы; растение и животный различных климатических зон. Умеет показать, как человек в своей жизни использует воду, песок,

глину, камни.

Умеет использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Имеет представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Умеет и знает как укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Умеет устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (сезон растительность труд людей). Знает взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с окружающим миром»:**

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);

- закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе;

- развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

- формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;

- развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;

- расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**Природа:**

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;

- совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;

- направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);

- создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);

- уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений);

- о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

## 2.2. Календарный учебный график

### «Ознакомление с окружающим миром» на 2023– 2024 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

### Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	вторник
Время занятий	9.10-9.35
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут

## 2.3. Тематическое планирование занятий «Ознакомление с окружающим миром»

№ О Д	Тема	Образовательные области	Кол- во часо в	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Наступила осень»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	1	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.
2	Экологическая тропа осенью (на	«Речевое развитие» «Познавательное	1	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к

	улице)	развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
3	Во саду ли, в огороде	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.
4	Осень.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Систематизировать представления о временах года. Выявлять причины происходящих изменений в природе.
5	Осень	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие».	1	Дать элементарные представления о труде людей осенью.
6	Домашние животные	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.

		«Художественно – эстетическое развитие»		
7	Прогулка по лесу	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
8	Осенины	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.
9	Берегите животных!	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
10	Пернатые друзья	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.

		«Физическое развитие»		
11	Зимние явления в природе	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
12	Как животные помогают человеку	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.
13	Лес – наше богатство	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе.
14	Куда ушел снеговик	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Продолжать воспитывать у детей уважение к дереву-долгожителю. Учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе. Развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие указания.
15	Покормим птиц	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие»	1	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать

		«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмо
16	Зимушка-Зима	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Показать детям состояние природы зимой (деревья, кусты – в покое, без листьев, земля покрыта снегом); Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.
17	Домашние птицы.	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать память, внимание, мышление, речь; Воспитывать доброе отношение к детям птицам, труду людей на птицеферме.
18	Правила поведения в лесу	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закрепление и систематизирование знаний о природе, об охране окружающей среды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Сформировать у детей нормы поведения в природе.
19	Зима.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать

		развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.
20	Коллекционер бумаги	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
21	Лес- наше богатство	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе.
22	Животный мир полярных районов	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закрепление представлений о диких животных крайнего Севера (Арктики и Антарктики). Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках. Формирование умения классифицировать животных Арктики. Расширение кругозора детей.
23	Растительный мир родного края	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Формирование представлений о растительном мире родного края. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Калининградской области , показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям.

24	Знакомство с профессией садовника	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		Познакомить с профессией садовника. Формировать представления о содержании деятельности взрослых. Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности. Воспитывать дружеские взаимоотношения, активность, ответственность.
25	Цветы для мамы	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений .Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
26	Идет весна – красавица.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей.
27	Водные ресурсы Земли	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах ,родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
28	Природный материал — песок, глина, камни	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать

		развитие» «Художественно – эстетическое развитие»		познавательный интерес.
29	Леса и луга нашей родины	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.
30	Солнце, воздух и вода—наши верные друзья	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
31	Мир комнатных растений	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
32	Птицы прилетели-весну принесли	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развивать монологическую речь, воображение, мышление, интерес к жизни птиц, мелкую моторику пальцев. Уточнить и углубить представления детей о птицах родного края, особенностях их внешнего вида; Закреплять умение детей дифференцировать птиц на зимующих и перелетных; Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга; Формировать навыки сотрудничества.

33	Насекомые	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность.
34	Весенние цветы	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы». Воспитывать любовь к природе.
35	Родина моя Россия - город мой Калининград	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Формировать представление детей о России, как о стране, в которой они живут; закрепить знания о природе родного края. Вызвать интерес и эмоциональный отклик к различным явлениям природы. Развивать образное мышление, тонкую моторику кисти рук, выразительность движений. Формировать бережное отношение к природе. Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, своей малой Родине, через изучения родной природы.
36	Любимые уголки родного края	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Закрепление и расширение знаний о родном крае – Калининграде и области.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально -техническое обеспечение

« Ознакомление с окружающим миром»

Изображения леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Комнатные растения, плакат «Времена года», календари природы и погоды + набор карточек, дневники наблюдений. Муляжи овощей и фруктов. Уборочный инвентарь: лейки, клеенка, палочки для рыхления, тканевые салфетки, пульверизатор, фартуки клеенчатые, контейнеры для рассады, лопатки, ведра, грабли. Природный материал: шишки (еловые, сосновые, кедровые), косточки (арбузные, хурмы), сухие листья деревьев (рябины, берёзы, осины, дуба, клёна и т.д.) сухие цветы, ракушки, скорлупа (грецкого ореха, фисташек), семена (тыквы, дыни), зерна (пшеницы, кофе). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Наглядно – демонстрационное пособие: «Птицы» (перелётные, зимующие), «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Энциклопедии природоведческой тематики.

#### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»;

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **3.2. Список методической литературы .**

1. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа авт. О.А. Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год
2. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.Соответствует ФГОС (3 книги)

#### **Электронные образовательные ресурсы «ЭОР»**

1. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа авт. О.А. Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор 31.08.23 14:52 (MSK) Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D