

**Частное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.В. Ольшанская

31.08.2023 г.

**Рабочая программа
«Ознакомление с миром природы».
с детьми 6-7 лет**

на 2023-2024 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Воспитатель Королева Ю.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор

31.08.23 14:58 (MSK)

Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

г. Калининград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения «Ознакомление с миром природы»	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с миром природы».	5
2.2.	Календарный учебный график реализации «Ознакомление с миром природы».	6
2.3.	Тематическое планирование по «Ознакомлению с миром природы».	6
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	12
3.2.	Список методической литературы	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития ознакомления с миром природы. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, представлено содержание воспитательно-образовательной работы для воспитанников 6-7 лет. Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) – 30 минут 1 раз в неделю. Освоение задач программы: «Ознакомление с миром природы.» осуществляется как в ОД, так и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях, проектной деятельности и т.д.

Практические методы реализации программы: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; уход за растениями и животными; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игр; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Цели программы:

1. Формирование познавательно-созидательного отношения к окружающему миру природы в целом и Калининградской области в частности.
2. Поддерживание познавательного интереса к окружающему миру взрослых.

Задачи программы:

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.
- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками курса по « Ознакомлению с миром природы».

В результате освоения программы достижения ребенка 6-7 лет выражаются в следующем:

Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их значение, называть свойства и качества, доступные для обследования;

Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях, активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, на то чтобы порадовать взрослых детей и родителей.

Уметь рассказывать о своем городе.

Рассказывать о желании в приобрести в будущем определенную профессию.

Участвовать в наблюдениях о растениях, животными птицами, рыбами и в посильном труду по уходу за ними, делиться своими познаниями о живом и неживом, не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам.

Знать представление о планете Земля и планетах;

Умение замечать сезонные изменения в природе.

Уметь группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель). Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет-не тонет, рвется-не рвется).

Имеет представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега. И

Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах. Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды.

Имеет элементарное представление о растениях Калининградской области. Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.

Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с миром природы» .

Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения);

- раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;

- посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года;

- закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных

потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);

- об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки);

- о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2. Календарный учебный график реализации «Ознакомление с миром природы» на 2023 – 2024 учебный год

Содержание	Возраст 6-7 лет.
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36

1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Понедельник
Время занятий	2я половина дня
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080 минут

2.3. Тематическое планирование занятий по «Ознакомление с миром природы».

№ОД	Тема	Образовательные области	Кол-во часов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Лето.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познав. задач. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
2	Осень.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
3	Фрукты, овощи, грибы и орехи.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Закрепить знания об грибах и орехах, овощах и фруктах. Развивать любознательность и познавательную активность.
4	Почва и подземные обитатели	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить представления о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Проявляет интерес к окружающему миру природы.
5	Всемирный день защиты животных	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и заботиться о животных.
6	Кроет уж лист золотой влажную землю в	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Воспитывать бережное отношение к природе. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в

	лесу.			сезонных наблюдениях.
7	Деревья и кусты.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Развивать любознательность и познавательную активность. Уточнить названия, отличительные признаки дерева и куста.
8	Растения цветника. Труд взрослых.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Закрепить знания о растениях цветника. Развивать любознательность и познавательную активность. Дать элементарные представления о профессии дворника, садовника.
9	Птицы нашего края.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. Воспитывать бережное отношение к птицам, живущих в данной местности.
10	Моя семья.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи. Выяснить любимые занятия родителей, семейные праздники.
11	Наблюдение за живым объектом.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить представление детей о декоративных животных. Учить наблюдать за черепахой. Помогать взрослым ухаживать за животным.
12	Труд взрослых.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Дать элементарные представления о профессии повара, медсестры, воспитателя, музыкального работника.
13	Зима.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познав. задач. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
14	Животные зимой.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.
15	Животные водоемов, морей и океанов.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить представление детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы.
16	Злаковые культуры.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить представление детей о многообразии злаковых культур, как

		венно-эстетическое развитие, речевое развитие.		выращивают , собирают и как хранят. Познакомить с профессией комбайнер, тракторист. Познакомить с новым словом элеватор.
17	Пресмыкающиеся и земноводные.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить представление детей о многообразии пресмыкающихся животные(крокодил, варан, хамелион, черепахи и т.д). Познакомить со строением тела и образом жизни.
18	11 января- День заповедников и национальных парков.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить представление детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представление о заповедных местах, в том числе родного края.
19	Лекарственные растения.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить представление детей о разнообразии лекарственных растений. В какое время собирают растения и как они помогают в лечении людей.
20	Мой город.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Дать сведения детям о названиях улиц, о достопримечательностях нашего города.
21	Служебные собаки.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширить представление детей о служебных собаках, о помощи которую собаки оказывают человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными. Прививать любовь к животным.
22	Зимние явления в природе.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширять представления о зимних явлениях в природе, учить устанавливать простейшие связи между ними.
23	Птицы зимующие.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Познакомить детей с особенностями внешнего вида (вороны, снегиря, воробей, свиристель, сорока, дятел).Упражнять в различении птиц по внешним признакам.
24	Наш праздник.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День защитника отечества».
25	Полюбуйся: весна наступает ...	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познав. задач.

				Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
26	Огород на окне.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Формировать представления детей о разнообразии растений и способа посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды.
27	Полезные ископаемые.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Дать элементарные понятия о песке, глине и камнях. Формировать умение самостоятельно добывать знания о природных материалах – песке, глине, камнях.
28	22 марта-Всемирный день водных ресурсов.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширять представления детей о значении воды в жизни живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
29	Плодовые деревья.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширять представления о плодовых растениях и их названиях. Формировать желание отражать красоту природы в художественной деятельности.
30	Знаюки природы.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширять представления детей о разновидностях растительного и животного мира. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
31	День Космонавтики..	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.		Расширять представления детей о космонавте, о его физической подготовке, о первом космонавте-Юрии Гагарине.
32	Птицы прилетели...	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.		Познакомить детей с особенностями внешнего вида (ласточка, скворец, журавль, утка). Упражнять в различении птиц по внешним признакам.
33	Солнечная система.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширять представления детей о Солнечной системе. Развивать любознательность.
34	Прохождение экологической тропы.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.
35	Насекомые.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое	1	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности. Закреплять знания о

		развитие, речевое развитие.		строении насекомых. Развивать любознательность.
36	Цветочный ковер.	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	1	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Наблюдать за цветущими растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Изображения леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян.

Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Комнатные растения, плакат «Времена года», календари природы и погоды + набор карточек, дневники наблюдений.

Муляжи овощей и фруктов.

Уборочный инвентарь: лейки, клеенка, палочки для рыхления, тканевые салфетки, пульверизатор, фартуки клеенчатые, контейнеры для рассады, лопатки, ведра, грабли.

Природный материал: шишки (еловые, сосновые, кедровые), косточки (арбузные, хурмы), сухие листья деревьев (рябины, берёзы, осины, дуба, клёна и т.д.) сухие цветы, ракушки, скорлупа (грецкого ореха, фисташек), семена (тыквы, дыни), зерна (пшеницы, кофе). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений.

Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.

Наглядно – демонстрационное пособие: «Птицы» (перелётные, зимующие), «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Энциклопедии природоведческой тематики.

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»;

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

3.2. Список методической литературы.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. Т.С.Комарова «Художественное эстетическое развитие»;
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
4. С.Н.Николаева «Юный эколог подготовительная группа» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017