

**Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Гимназии
«Альбертина»
Е.В. Ольшанская
от 29.08.2025 года

**Рабочая программа
«Познавательный блок».
с детьми 3-4 лет
на 2025-2026 учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор

29.08.25 15:15 (MSK)

Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D

г. Калининград

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Учебный план реализации программы	7
2.2.	Календарно - тематическое планирование	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1.	Организационно-педагогические условия	11
3.2.	Список использованной литературы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Познавательный блок» является начальным звеном непрерывного курса в рамках образовательной программы "Школа 2100". Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года.

Программа состоит из двух разделов : **Развитие речи** 1 раз в неделю и **ФЭМП** 1 раза в неделю. Общий объем нагрузки составляет 2 часа в неделю по 15 минут.

Образовательный процесс по программе **Развития речи** для детей ведётся не только через ОД, а также через самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями. Образовательная деятельность осуществляется в процессе следующих видов деятельности детей:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Продуктивной;
- Познавательно-исследовательской.

Самостоятельная работа детей предусматривает выполнение письменных заданий на развитие памяти, внимания, мышления; ведение диалогов и рассказы монологов.

Взаимодействие с родителями заключается в индивидуальных беседах об успехах ребёнка, предоставлении информации на стендах групп.

Цель курса – всестороннее развитие личности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств, его ценностных представлений об окружающем мире.

Ребенок 3–4 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника. Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую активность детей. Отсюда вытекают **задачи работы по развитию речи с детьми 3-4 лет:**

- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.

Образовательный процесс по программе **Формирование математических представлений детей** ведётся не только через ОД, а также через самостоятельную

деятельность и взаимодействие с родителями.

Цель курса – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка средствами математики.

Задачи курса:

1. Развитие предметных умений:

- Производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
- Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
- Строить элементарные цепочки рассуждений.

2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

В результате работы по **Развитию речи** дети 3-4 лет **имеют представление:** о гласных и согласных звуках; **могут:**

- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.

В результате работы дети 3-4 лет к окончанию курса ФЭМП могут:

- называть части суток: *утро – вечер – день – ночь*;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (*четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять*) путем составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно*;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо* (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник;

- выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже*;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы по Развитию речи:

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);
- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;

- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Решение этих задач осуществляется в процессе ОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми 3-4 лет. Занятия проводятся по учебнику – тетради Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова "По дороге к Азбуке", части 1-2; Т.Р. Кислова Методические рекомендации к частям 1-2.

Особенностью пособия «По дороге к Азбуке» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Содержание занятий по ФЭМП с детьми 3-4 лет:

Признаки предметов. Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же. Превращение равенства в неравенство и наоборот.

Числа от 1 до 5. Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять).

Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Величины. Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Закрашивание геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по общим признакам.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: *на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо* (различение положения предметов на рисунке). Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета.

Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро –

день, вечер – ночь. Ориентация во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже.*

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

2.2. Учебный план реализации программы по Развитию речи с дошкольниками 3-4 лет.

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Развивающая речевая среда	3	0	3
2.	Формирование словаря	18	0	18
3	Звуковая культура речи	5	0	5
4	Грамматический строй речи	5	0	5
5	Связная речь	5	0	5
	Итого:	36		72

2.3. «Календарно-тематическое планирование» занятий по Развитию речи с дошкольниками 3-4 лет.

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятий	Оборудование и материалы
	Месяц	Неделя			
1.	Сентябрь	I	1	Игрушки	
2.	Сентябрь	II	1	Части тела	
3.	Сентябрь	III	1	Осень	
4.	Сентябрь	IV	1	Овощи	
5.	Октябрь	I	1	Фрукты	
6.	Октябрь	II	1	Овощи - фрукты	
7.	Октябрь	III	1	Геометрические фигуры	
8.	Октябрь	IV	1	Загадка - описание	
9.	Ноябрь	I	1	Дом	
10.	Ноябрь	II	1	Мебель	
11.	Ноябрь	III	1	Мебель. Знакомство	
12.	Ноябрь	IV	1	Электрические приборы	
13.	Декабрь	I	1	Семья	
14.	Декабрь	II	1	Посуда	
15.	Декабрь	III	1	Рабочие инструменты	

16.	Декабрь	IV	1	Головные уборы	
17.	Январь	II	1	Одежда	
18.	Январь	III	1	Обувь	
19.	Январь	IV	1	Зима	
20.	Январь	IV	1	Звери	
21.	Февраль	I	1	Животные жарких стран, домашние животные	
22.	Февраль	II	1	Рыбы	
23.	Февраль	III	1	Хлебные продукты	
24.	Февраль	IV	1	Молочные продукты	
25.	Март	I	1	Мясные продукты	
26.	Март	II	1	Магазины	
27.	Март	III	1	Весной в деревне.	
28.	Март	IV	1	Весной в городе	
29.	Апрель	I	1	Космос	
30.	Апрель	II	1	Загадка-описание	
31.	Апрель	III	1	Мебель	
32.	Апрель	IV	1	Посуда	
33.	Май	I	1	Электроприборы	
34.	Май	II	1	Насекомые	
35.	Май	III	1	Птицы	
36.	Май	IV	1	Повторение	
			36		

2.4. Учебный план реализации программы по ФЭМП с дошкольниками 3-4 лет.

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Количество	6	0	6
2.	Величина	6	0	6
3.	Форма	6	0	6
4.	Ориентировка в пространстве	9	0	9
5.	Ориентировка во времени	9	0	9

	Итого:	36		36
--	---------------	-----------	--	-----------

**2.5. «Календарно-тематическое планирование» занятий по ФЭМП
с дошкольниками 3-4 лет.**

№	Дата проведения		Кол- во часов	Тема занятий	Оборудование и материалы
	Месяц	Неделя			
1.	Сентябрь	I	1	Игры: «Красные кубики», «Строители», «Разложи по местам»,	
2.	Сентябрь	II	1	Игры: «Птички», «Цветочная полянка», «Бабочки»	
3.	Сентябрь	III	1	Игра «Гномики в цветных домиках»	
4.	Сентябрь	IV	1	Игра «Назови лишний предмет» «Раньше, позже»	
5.	Октябрь	I	1	«Цвет»	
6.	Октябрь	II	1	«Цвет»	
7.	Октябрь	III	1	«Цвет»	
8.	Октябрь	IV	1	«Цвет»	
9.	Ноябрь	I	1	«Оттенки цветов»	
10.	Ноябрь	II	1	«Оттенки цветов»	
11.	Ноябрь	III	1	«Оттенки цветов»	
12.	Ноябрь	IV	1	«Оттенки цветов»	
13.	Декабрь	I	1	«Большой и маленький»	
14.	Декабрь	II	1	«Большой и маленький»	
15.	Декабрь	III	1	«Цвет и форма»	
16.	Декабрь	IV	1	«Цвет и форма»	
17.	Январь	II	1	«Один, много»	
18.	Январь	III	1	«Один, много»	
19.	Январь	IV	1	«Столько же, больше, меньше»	
20.	Январь	IV	1	«Столько же, больше, меньше»	
21.	Февраль	V	1	«Счет до двух»	
22.	Февраль	V	1	«Числа и цифры 1 и 2»	
23.	Февраль	I	1	«Числа и цифры 1 и 2»	
24.	Февраль	II	1	«Длиннее, короче»	
25.	Март	III	1	«Круг»	
26.	Март	IV	1	«Шар»	
27.	Март	I	1	«Счет до трех»	
28.	Март	II	1	«Треугольник»	

29.	Апрель	Ш	1	«Число и цифра 3»	
-----	--------	---	---	-------------------	--

30.	Апрель	IV	1	«На, над, под»	
31.	Апрель	I	1	«Выше, ниже»	
32.	Апрель	II	1	«Слева, справа»	
33.	Май	III	1	«Число и цифра 4»	
34.	Май	IV	1	«Квадрат»	
35.	Май	II	1	«Число и цифра 5»	
36.	Май	II	1	Геометрические фигуры	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия.

- информационно-методическое обеспечение программы (учебно-методические пособия, пакет технолого-методического материала и сценарно-режиссерских разработок, наглядно-иллюстративные и дидактические материалы, CD с фонограммами,);
- материально-техническое обеспечение (музыкальный центр, телевизор, DVD проигрыватель, компьютер, фото и видеотехника);

3.2. Список использованной литературы:

1. Бунеев Р.П., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь в 5-ти частях. Часть 1-2, 2010.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство "Ювента", 2010.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей, 1 часть. М.: Издательство "Ювента", 2008.
4. Колесникова Е.П. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников, М.: Баласс -, 2008.
6. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет).- М.:Баласс, 2011.