

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена и  
согласована  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «29» 08 2025г.

Утверждаю  
Директор  
Е.В. Ольшанская  
«29» 08 2025 г.

**Рабочая программа  
«Подготовка к школе»  
для дошкольников 5-6 лет**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор

29.08.25 15:00 (MSK)

Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D

г. Калининград  
2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план реализации программы	
2.2.	Календарно - тематическое планирование	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационно-педагогические условия	
3.2.	Список использованной литературы	

# I.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Подготовка к школе» является начальным звеном непрерывного курса в рамках образовательной программы "Школа 2100". Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года.

Программа состоит из **трех разделов: Развитие речи** 1 раз в неделю, **ФЭМП** 1 раза в неделю и **Ознакомление с окружающим миром** 1 раз в неделю. Общий объем нагрузки составляет 3 часа в неделю по 25 минут.

**Раздел «ФЭМП»** 5-6 лет является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года. Планирование образовательной деятельности по развитию математических представлений у детей разработано с конкретизацией тем по месяцам, неделям, с учётом событий, праздников и мероприятий ЧДОУ «Маленькая страна», города, региона. Программа «Подготовка к школе» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 5-6 лет. Программа предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства. В соответствии с основной идеей дополнительная программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию. Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Раздел «Ознакомлению детей с окружающим миром»** 5-6 лет является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Цель раздела «Развитие речи»** – всестороннее развитие личности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств, его ценностных представлений об окружающем мире.

Ребенок 5-6 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника. Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую активность детей.

Отсюда вытекают **задачи работы по развитию речи с детьми 5-6 лет:**

1. Обогащение активного и пассивного словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.

**Цель раздела «ФЭМП»** – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка средствами математики.

**Задачи раздела «ФЭМП» :**

1. Развитие предметных умений:

- Производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
- Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;

Строить элементарные цепочки рассуждений.

2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

**Цель раздел «Ознакомление детей с окружающим миром»** – научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком.

**Задачи курса:**

- 1) формировать навыки общения (взаимодействия);
- 2) активизировать и обогащать словарный запас;
- 3) развивать моторику, внимание и мышление;
- 4) осознавать смысл произносимых детьми слов.

Образовательный процесс в центре строится по следующим **принципам**:

1. Принцип гуманизации образования предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации в центре создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

2. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Основным смыслом образовательного процесса в центре становится развитие обучающегося.

3. Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближнего развития ребенка». Развивающее обучение в центре предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности, новых педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки умственной и практической деятельности.

4. Принцип индивидуализации обучения в центре предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося и имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого учащегося.

5. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

6. Принцип природосообразности – выявление и учет индивидуально – психологических особенностей учащихся, признание его индивидуальных черт и свойств личности.

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Раздела дополнительного образования.**

### **«Развитие речи» :**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования. К

целевым ориентирам речевого развития ребенка относятся следующие характеристики:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы.
- у ребёнка устойчивый интерес к устной речи; способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях.

#### **«Формирование элементарных математических представлений»:**

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину.)
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» - Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов.
- Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руку.
- Определять части суток

#### **«Ознакомление с окружающим миром»:**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей ;склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел.**

### **Содержание работы по Развитию речи:**

#### **1. Лексическая работа:**

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

## 2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);
- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

## 3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

## 4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Решение этих задач осуществляется в процессе ОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми 3-4 лет. Занятия проводятся по учебнику – тетради Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова "По дороге к Азбуке", части 3-4; Т.Р. Кислова Методические рекомендации к частям 3-4.

Особенностью пособия «По дороге к Азбуке» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

В результате работы по **развитию речи** дети 5-6 лет **имеют представление: о гласных и согласных звуках; могут:**

- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.

### **Содержание занятий по ФЭМП с детьми 5-6 лет:**

#### **Раздел I: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И СОВОКУПНОСТЕЙ**

В этом разделе учащиеся знакомятся с общими понятиями:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал; сравнение предметов по цвету. Форме, размеру, материалу;
- выделение признаков сходства и различия;
- сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости;
- объединение предметов в совокупность по общему признаку;
- выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов;
- сравнение совокупностей по количеству предметов путём составления пар
- равенство совокупностей;
- поиск и составление закономерностей;
- поиск нарушения закономерности.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Должны УМЕТЬ:

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;
- определять равенство совокупностей;
- находить закономерность и продолжать её;
- находить нарушения закономерности.

#### **Раздел II . ЧИСЛА 1 – 10 .**

- числа и цифры от 1 до 9;
- понятия «один» и «много»;
- образование последующего числа путём прибавления 1;
- количественный и порядковый счёт от 1 до 10»
- знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 10;
- формирование умения соотносить цифру с количеством.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- числа и цифры от 1 до 9;
- понятия «один» и «много»;
- образование последующего числа путём прибавления 1;
- количественный и порядковый счёт от 1 до 10;
- наглядное изображение чисел 1 – 10.

Должны УМЕТЬ:

- соотносить цифру с количеством.

#### **Раздел III : Пространственно – временные отношения**

Учащиеся знакомятся с пространственно – временными представлениями:

- уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче;
- раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- установление событий, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче,
- раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Должны УМЕТЬ:

- соотносить между собой отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- устанавливать последовательность событий, дней в неделе, месяцев в году.

#### **Раздел IV : ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами:

- распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб;
- сравнение и раскраска фигур;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- основные геометрические фигуры.

Должны УМЕТЬ:

- сравнивать и раскрашивать фигуры;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

- В результате работы дети **5-6 лет к окончанию курса ФЭМП**

**могут:**

- называть части суток: *утро – вечер – день – ночь*;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (*четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять*) путем составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не*

- *равно;*
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо* (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
  - считать в пределах 5 в прямом порядке;
  - узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник;
  - выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже;*
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

## Содержание занятий по Ознакомлению с окружающим миром:

Темы занятий	Цели образовательной деятельности
Приглашение к путешествию	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской национальной культуре.
Береги себя!	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведения опасно; развивать умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.

Если хочешь быть здоров	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.
Если хочешь быть здоров	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим.
Книги в дорогу	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.
«Уж небо осенью дышало...»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.
Район, в котором ты живешь	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать.

Помощники в путешествии: глобус и карта	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.
Выбираем транспорт	Обобщать и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закреплять умение соблюдать правила безопасности.
Путешествие на Северный полюс	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположить и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.
Путешествие в тундру	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.
Жители тундры	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.
Обитатели тайги	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».
Путешествие в смешанный лес	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и
«Идет волшебница зима...»	Обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщать к русской национальной культуре; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.

Путешествие к мастерам Гжели	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.
В гости к городецким мастерам	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.
Путешествие к мастерам Хохломы	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.
На каникулы в Москву ( На экскурсию в Москву)	Расширять представления детей о Москве; продолжать знакомство с историческим центром Москвы – Кремлём (внешний и внутренний вид).
Театры и музеи Москвы	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской
«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.
Улицы Москвы	Продолжать знакомить с историей культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице; приобщать детей к русской национальной культуре; закрепить умение соблюдать правила безопасности на улице.
В гости к дымковским мастерам	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историй возникновения этого промысла; закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусств.
Филимоновская игрушка	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.
История русского костюма	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.
Весна в степи	Обобщать и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.

«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.
Улицы Москвы	Продолжать знакомить с историей культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице; приобщать детей к русской национальной культуре; закрепить умение соблюдать правила безопасности на улице.
В гости к дымковским мастерам	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историй возникновения этого промысла; закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусств.
Филимоновская игрушка	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.
История русского костюма	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.
	Обобщать и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.
Конкурс эрудитов	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.
Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.
Итоговое обобщающее занятие	Повторение

В результате работы **ознакомления с окружающим миром** дети **5-6 лет знают:**

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

**Дети имеют представление:**

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

#### Дети могут:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (6-8 видов) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.

Образовательный процесс по программе «Подготовка к школе» ведётся через ОД, самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе следующих видов деятельности детей:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Продуктивной;
- Познавательно-исследовательской.

Самостоятельная работа детей предусматривает выполнение письменных заданий на развитие памяти, внимания, мышления; ведение диалогов и рассказы монологов.

Взаимодействие с родителями заключается в индивидуальных беседах об успехах ребёнка, предоставлении информации на стендах групп.

При реализации программы используются следующие **методы**:

- игровой (является ведущим методом и определяет формы проведения занятий для обучающихся 5-6 лет)
- наглядный (демонстрация иллюстраций)
- словесный (рассказ, объяснение)
- практический (репродуктивный и продуктивный)

Основные **формы ОД**:

- путешествие
- игровая беседа с элементами движений
- игра

**Виды деятельности:**

- дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- инсценирование и драматизация сказок, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.

## 2.2. Учебный план реализации программы «Подготовка к школе» по Развитию речи с дошкольниками 5-6 лет.

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Лексическая работа	9	3	7
2	Развитие грамматического строя речи	9	5	7
3	Развитие связной речи	9	1	6
4	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи	9	1	6
	Всего:	36	10	26

## 2.3. «Календарно-тематическое планирование» занятий по Разделу: « Развитие речи» с дошкольниками 5-6 лет.

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятий
	Месяц	Неделя		

1	сентябрь	1	1	Звуки и буквы
2	сентябрь	2	1	Звук [А]. Слова и звуки. органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением
3	сентябрь	3	1	Звуки [О]. Обучение ответам на вопросы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
4	сентябрь	4	1	Звуки [Э]. Обучение ответам на вопросы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
5	октябрь	1	1	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.
6	октябрь	2	1	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.
7	октябрь	3	1	Звук [Ы,И]. Выделение звука конце и средин слова.
8	октябрь	4	1	Звук [У]. Гласные буквы Конструирование словосочетаний и предложений
9	ноябрь	1	1	Гласные звуки
10	ноябрь	2	1	Твердые и мягкие согласные Звуки [М ], [М']. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.
11	ноябрь	3	1	Звуки [Н] Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.
12	ноябрь	4	1	Звуки [Н']. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.

13	декабрь	1	1	Звуки [П]. Соотнесение букв и звуков. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.
----	---------	---	---	--

14	декабрь	2	1	Звуки [П']. Соотнесение букв и звуков. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.
15	декабрь	3	1	Звуки [Т] , [Т']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных
16	декабрь	4	1	Звуки [К] , Обучение рассказа по сюжетной картинке.
17	январь	3	1	Звуки [К']. Обучение рассказа по сюжетной картинке.
18	январь	4	1	Звуки [Х] , [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

19	февраль	1	1	Звуки [Х] , [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
20	февраль	2	1	Звуки [К'] , [Х']. Звуки [К] , [Х] Наблюдение над многозначными словами в речи. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
21	февраль	3	1	Звуки [Ф] . Определение положения звука в слове.
22	февраль	4	1	Звуки [Ф']. Определение положения звука в слове.
23	март	1	1	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.

24	март	2	1	Двойные звуки. Звуки [Й' О]. Соотнесение букв и звуков
25	март	3	2	Двойные звуки. Звуки [Й' О]. Соотнесение букв и звуков
26	март	4	1	Звуки [Й' У]. Звуковой анализ СЛОГОВ и СЛОВ.
27	апрель	1	1	Звуки [Й' У]. Звуковой анализ СЛОГОВ и СЛОВ.
28	апрель	2	1	Звуки [Й' А]. Звуковой анализ СЛОГОВ и СЛОВ.
29	апрель	3	1	Звуки [Й' А]. Звуковой анализ СЛОГОВ и СЛОВ.
30	апрель	4	1	Звуки [Й' Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.

31	май	1	1	Звуки [Й' Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.
32	май	2	1	Звуки [Й' Э]. Звуки [Й' А]. [Й' У]. [Й' О].
33	май	3	1	Звуки [Й' Э]. Звуки [Й' А]. [Й' У]. [Й' О].
34	май	4	2	Повторение
	Всего:		36 Часа ОВ	

## 2.4. Учебный план реализации Раздела «ФЭМП» с дошкольниками 5-6 лет.

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Сравнение предметов и их совокупностей	11	5	6
2	Числа от 1-10	13	2	11
3	Пространственно – временные отношения	16	1	5
4	Геометрические фигуры	6	1	5
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>

## 2.5. «Календарно-тематическое планирование» занятий по ФЭМП с дошкольниками 5-6 лет.

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Количество часов
сентябрь	1	<b>Тема №1</b> Свойства предметов	1
сентябрь	2	<b>Тема № 2</b> Свойства предметов	1
сентябрь	3	<b>Тема № 3</b> Свойства предметов	1
сентябрь	4	<b>Тема № 4</b> Свойства предметов	1
октябрь	1	<b>Тема № 5</b> Свойства предметов	1
октябрь	2	<b>Тема № 6</b> Сравнение	1
октябрь	3	<b>Тема № 7</b> Сравнение	1
октябрь	4	<b>Тема № 8</b> Сравнение	1
ноябрь	1	<b>Тема № 9</b> Сложение	1
ноябрь	2	<b>Тема № 10</b> На, над, под	1
ноябрь	3	<b>Тема № 11</b> Справа, слева	1
ноябрь	4	<b>Тема № 12</b> Справа, слева	1
декабрь	1	<b>Тема № 13</b> Вычитание	1

декабрь	2	Тема № 14 Между, посередине	1
декабрь	3	Тема № 15 Один-много	1
декабрь	4	Тема № 16 Число 1. Цифра 1.	1
январь	3	Тема № 17 Внутри, снаружи	1
январь	4	Тема № 18 Число 2. Цифра 2. Пара.	1
февраль	1	Тема № 19 Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
февраль	2	Тема № 20 Отрезок. Луч.	1
февраль	3	Тема № 21 Число 3. Цифра 3	1
февраль	4	Тема № 22 Замкнутые и незамкнутые линии	1
март	1	Тема № 23 Замкнутые и незамкнутые линии	1
март	2	Тема № 24 Ломаная линия. Многоугольник	1
март	3	Тема № 25 Ломаная линия. Многоугольник	1
март	4	Тема № 26 Число 4. Цифра 4	1

апрель	1	Тема № 27 Угол	1
апрель	2	Тема № 28 Угол	1
апрель	3	Тема № 29 Числовой отрезок	1
апрель	4	Тема № 30 Числовой отрезок	1
май	1	Тема № 31 Число 5. Цифра 5.	1
май	2	Тема № 32 Впереди, сзади	1
май	3	Тема № 33 Столько же. Знак = и неравно	1
май	4	Тема № 33 Знаки больше, меньше.	1
май		Тема № 34 Раньше, позже	1
май		Тема № 35 Повторение	1
май		Тема № 36 Повторение	1
		Итого:	<b>36 часов</b>

**2.6. «Календарно-тематическое планирование» занятий по Разделу  
«Ознакомление с окружающим миром»  
с дошкольниками 5-6 лет.**

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Количество часов
сентябрь	1	Приглашение к путешествию	1
сентябрь	2	Береги себя	1
сентябрь	3	Если хочешь быть здоров	1
сентябрь	4	Если хочешь быть здоров	1
октябрь	1	Книги в дорогу	1
октябрь	2	«Уж небо осенью дышало ...»	1
октябрь	3	Район, в котором ты живешь	1
октябрь	4	Помощники в путешествии: глобус и карта	1
ноябрь	1	Выбираем транспорт	1
ноябрь	2	Путешествие на Северный полюс	1
ноябрь	3	Путешествие в тундру	1
ноябрь	4	Жители тундры	1
декабрь	1	Обитатели тайги	1
декабрь	2	Путешествие в смешанный лес	1
декабрь	3	«Идет волшебница зима...»	1
декабрь	4	Путешествие к мастерам Гжели	1
январь	3	В гости к городецким мастерам	1
январь	4	Путешествие к мастерам Хохломы	1
февраль	1	На каникулы в Москву ( На экскурсию в Москву)	1
февраль	2	Театры и музеи Москвы	1
февраль	3	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	1
февраль	4	Улицы Москвы	1
март	1		1

		В гости к дымковским мастерам	
март	2	Филимоновская игрушка	1
март	3	История русского костюма	1

март	4	Ярмарка	1
апрель	1	Весна в степи	1
апрель	2	Откуда хлеб пришел	1
апрель	3	«Зоопарк» России	1
апрель	4	«Широка страна моя родная»	1
май	1	Мой родной (любимый) край.	1
май	2	«Кто стучится в дверь ко мне?..»	1
май	3	Конкурс эрудитов	1
май	4	Викторина «Что? Где? Когда?»	1
		Итого:	<b>36 часов</b>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия.

- информационно-методическое обеспечение программы (учебно-методические пособия, пакет технолого-методического материала и сценарно-режиссерских разработок, наглядно-иллюстративные и дидактические материалы, CD с фонограммами);
- материально-техническое обеспечение (музыкальный центр, телевизор, DVD проигрыватель, компьютер, фото и видеотехника);

#### 3.2. Список использованной литературы:

1. Бунеев Р.П., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь в 5-ти частях. Часть 1-2, 2010.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство "Ювента", 2010.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей, 1 часть. М.: Издательство "Ювента", 2008.

4. Колесникова Е.П.Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников, М.: Баласс -, 2008.

Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. М.:Баласс, 2011.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор

29.08.25 15:00 (MSK)

Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D











6. .

