

**Частное общеобразовательное учреждения
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена
и согласована
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____ Е.В. Ольшанская
31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по познавательному развитию
«Познавательно-исследовательская деятельность».
с детьми 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

СОСТАВИТЕЛЬ:

г. Калининград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование разделов | стр |
|------|--|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3-4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения «Познавательного-исследовательского проекта». | 4 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 5- |
| 2.1. | Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Познавательного-исследовательского проекта». | 5 |
| 2.2. | Календарный учебный график реализации «Познавательного-исследовательского проекта». | 5 |
| 2.3. | Тематическое планирование «Познавательного-исследовательского проекта». | 6-10 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение. | 11 |
| 3.2. | Список методической литературы | 11 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Познавательльно-исследовательская деятельность имеет очень важное значение в умственном развитии детей. Творчество есть процесс сознания принципиально нового продукта. Новое всегда возникает как результат умственной деятельности, а затем воплощается в практике. При этом сама умственная деятельность оказывается весьма примечательна - она заключается в том, что человек не просто придумывает или находит нужное новое решение(новый продукт), а получает благодаря преобразованию исходной ситуации, в которой он оказывается. Ребенок открывает мир заново. Совершая действия превращения, человек сначала придумывает, как можно преобразовать ситуацию или объект. Но действия человека превращения совершаются не только в мышлении человека. Процессы превращения постоянно происходят вокруг нас : день превращается в ночь, зима в лето, новые вещи в старые. Эти процессы лежат в основе соответствующих действий, которые мы совершаем не задумываясь. Наблюдая подобные процессы и осваивая соответствующие действия, ребенок учиться совершать преобразования самых разных ситуаций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД): ОД по Познавательльно-исследовательской деятельности-30 минут 1 раз в неделю; а также реализуется в повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. Также это может быть комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения , способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала, использование *ИКТ*.

Цели программы по познавательльно-исследовательской деятельности:

1. Обеспечить дошкольнику визуальное, акустическое и сенсорного восприятия ,для выявления качества и свойства предметов.
2. Развивать аналитические умения.
3. Учить устанавливать причинно-следственные связи в окружающей действительности.
4. Учить обобщать и систематизировать накапливаемые знания.

Задачи программы по познавательльно-исследовательской деятельности:

1. развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
2. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
3. продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
4. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по познавательному развитию по ОД «Познавательно- исследовательская деятельность»

В результате изучения курса по познавательно - исследовательской деятельности ребенок должен.

Проявлять интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

Иметь первичные представления об их свойствах (форме, цвета, размере, структуре, звучности и т.д).

Должен быть любопытным, многократно задавать вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использова известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

Уметь ориентироваться во времени и пространстве, установление взаимосвязей.

Уметь самостоятельно находить нужную информацию.

Иметь навыки работы с различными инструментами.

Иметь представление о твердых и жидких веществах.

Иметь представление о свойствах воды.

Иметь представление об агрегатных превращениях воды и единстве лед, вода, пар.

Иметь представление о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании воды.

Иметь представление об испарении воды.

Иметь представление о конденсации воды.

Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.

Иметь представление о воздухе и его свойствах.

Иметь представление о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.

Иметь представление о термометре.

Иметь представление о теплопередаче.

Знать времена года.

Уметь различать противоположности.

При сопровождении взрослого принимать участие в экспериментах и наблюдать за действиями других детей, испытывать совместные эмоциональные переживания (общая радость).

Ребёнок должен интересоваться природным окружением(явления природы и т.д), эмоционально реагировать на них (присматриваться, улыбаться, стараться приблизиться, потрогать)..

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Познавательно-исследовательской деятельности».

В предметное содержание занятий по познавательно-исследовательской деятельности с детьми 6-7 лет входят:

- расширять представления детей о свойствах воды; продолжать знакомить об агрегатных превращениях воды.
- знакомить детей твердыми и жидкими веществами.
- расширять представления о плавлении и отвердевании веществ.
- учить наблюдать за сезонными изменениями.
- расширять представления детей об испарении воды- превращении воды в пар.
- знакомить с некоторыми символами и знаках.
- дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой— рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- знакомить с правилами поведения при экспериментировании (не брать без разрешения и не трогать.).
- расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело.

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2.2. Календарный учебный график « Познавательно-исследовательская деятельность». на 2023-2024 учебный год

| | |
|---|--------------------|
| Содержание | Возраст 6-7 лет |
| Количество групп | 1 |
| Начало учебного года | 1 сентября 2023 г. |
| Окончание учебного года | 31 мая 2024 г. |
| Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний | сентябрь, май |

Продолжительность учебного года

| | |
|--|------------|
| Всего недель | 36 |
| 1-е полугодие | 17 |
| 2-е полугодие | 19 |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| Дни занятий | Четверг |
| Время занятий | 9.00 |
| Недельная образовательная нагрузка занятий | 1 в неделю |
| Объем недельной образовательной нагрузки (минут) | 30 |

| | |
|--|-------------|
| Объём годовой образовательной нагрузки (минут) | 1080 минут. |
|--|-------------|

2.3. Тематическое планирование занятий по познавательной-исследовательской деятельности.

| № ОД | Тема | Образовательные области | Кол-во часов | Планируемые результаты (целевые ориентиры) |
|---------|--------------------|--|-----------------|--|
| 1 | Наоборот. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. |
| 2 | Большой-маленький. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие превращение. |
| 3 | Превращение. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов :«был-будет», «был-стал» и т.д. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. |
| 4 | Схемы превращения. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование действия «превращения». Освоение схемы «превращения». |
| 5 | Лед-вода. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Развитие представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». |
| 6 | Морозко.. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Расширить представления детей об агрегатных превращения воды и сезонных изменениях природы. Формирование действия «превращения». |
| 7 | Твердое-жидкое. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально- | 1 | Формирования представления о твердых и жидких веществах. Развитие умения сравнивать различные вещества. Формирование действия «превращения». |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|
| | | коммуникативное развитие. | | |
| 8 | Снегурочка. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представления об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия «превращения». |
| 9 | Твердое-жидкое. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирования представления о твердых и жидких веществах. Развитие умения сравнивать различные вещества. Формирование действия «превращения». |
| 10 | Золушка. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды Формирование представления об испарения жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. |
| 11 | Нагревание – охлаждение. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия «превращения». |
| 12 | Испарение. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представления об испарении воды- превращения воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. |
| 13 | Выпаривание соли. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представления об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. |
| 14 | Стирка и глажение белья. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представления об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. |
| 15 | Конденсация. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально- | 1 | Формирование представления об конденсации воды-превращение пара в воду при охлаждении пара.. Развитие способностей к преобразованию. |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|
| | | коммуникативное развитие. | | |
| 16 | Змей Горыныч о трех головах. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. |
| 17 | Нагревание – охлаждение | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия «превращения». |
| 18 | Лед-вода-пар. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды Развитие представлений о сериационном изменении воды. |
| 19 | Игра в школу. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представления об агрегатных состояниях воды .Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. |
| 20 | Царство льда, воды и пара. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представления об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. |
| 21 | Выпаривание соли. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | | |
| 22 | Свойства веществ. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. |
| 23 | Строение веществ. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально- | 1 | Расширение представлений детей о строении знакомых веществ в процессе изучения при помощи лупы. Развитие способностей к |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | коммуникативное развитие. | | преобразованию. |
| 24 | Сказка о Илье Муромце и Василисе Прекрасной. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представления о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. |
| 25 | Конденсация. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представления об конденсации воды-превращение пара в воду при охлаждении пара.. Развитие способностей к преобразованию. |
| 26 | Воздух и его свойства. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию |
| 27 | Воздух вокруг нас. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Закрепление представлений детей о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Развитие способностей к преобразованию |
| 28 | Водолаз Декарта. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представлений детей о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. |
| 29 | Воздух и его свойства. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. |
| 30 | Плавание тел. Изготовление корабля. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. |
| 31 | Термометр. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально- | 1 | Знакомство с термометром. Формирование представлений детей о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|
| | | коммуникативное развитие. | | преобразованию. |
| 32 | Нагревание проволоки. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представлений детей о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. |
| 33 | Воздух и его свойства | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. |
| 34 | Иванушка и молодильные яблоки. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.. | 1 | Формирование представлений детей об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. |
| 35 | Письмо к дракону. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Формирование представлений детей о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. |
| 36 | Незнайка и мороженое. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | 1 | Закрепления знаний о тепловых явлениях. Закрепление знаний о сезонных изменениях. . Развитие способностей к преобразованию. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Уголок экспериментальной деятельности " Я познаю мир».

Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

Серии картин с изображением природных сообществ.

Книги познавательного характера «Все обо всем», «Я знаю все», «Природа Калининградской области», «Энциклопедия динозавров».

Серия книг «Ферма» (20 шт).

Атласы.

Тематические альбомы.

Коллекции камней.

Природный материал: желуди, шишки, каштаны.

Глобус большой настольный.

Географические карты.

Материалы для ознакомления со свойствами материалов шерсть, ситец, резина, пластмасса и т.д)

Оборудование для экспериментов (лупа, сито, колба, весы, емкости разных размеров).

Злаковые культуры в банках(овес, пшеница, гречиха, ячмень, просо).

Дидактический материал «Живое-неживое», «Что из чего сделано», «Птицы перелетные», «Птицы зимующие», «Животные Африки», «Дикие животные», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи» «Строительные инструменты», «Комнатные растения», «Как растет живое». «Бытовая техника», «Грибы», «Деревья», «Садовые растения».

Природный уголок (дидактические и настольно-печатные игры; модели строения растений.

Фенологических изменений в природе.

Альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы.

Календари погоды и природы.

Плакаты: «Животные Австралии», «Животные Северной Америки», «Животные Южной Америки», «Животные Севера», «Деревья России», «Животные России», «Животные Африки», «Птицы перелетные и зимующие», «Грибы», «Профессии», «Космос».

3.2. Список методической литературы.

1.Электронные образовательные ресурсы «ЭОР»;

2.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Н.Е. Веракса,О.Р.Галимов издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год;

3.Л.Р.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва., 2017год;

4.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.В

5.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» Издательство «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор 31.08.23 14:52 (MSK) Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D