

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена и  
Согласована:  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
Е.В. Ольшанская  
«31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа  
«Познавательно-исследовательская деятельность.»  
с детьми 5-6 лет**

**на 2023 – 2024 учебный год**

г. Калининград  
2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы: «Познавательно-исследовательская деятельность».	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	3-11
2.1	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по программе: «Познавательно-исследовательская деятельность»	4
2.2	Календарный учебный график реализации по программе: «Познавательно-исследовательская деятельность».	4
2.3	Тематическое планирование по программе: «Познавательно-исследовательская деятельность».	5-11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11-12
3.1	Материально-техническое обеспечение.	11-12
3.2	Список методической литературы	12

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития познавательно-исследовательской деятельности. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, представлено содержание воспитательно-образовательной работы для воспитанников 5-6 лет. Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) - 25 минут 1 раз в неделю. Освоение задач программы «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется в ОД, а также в повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях, проектной деятельности и т.д.

#### **Основные цели и задачи:**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы: «Познавательно-исследовательская деятельность».**

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.

Знает столицу России. Может называть некоторые достопримечательности родного города / поселения.

Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику.

Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).

Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом).

Называет времена года, части суток, дни недели.

У детей расширяется интерес к деятельности людей архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности.**

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

- развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;

- выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны

для оценки свойств и качеств предметов;

- посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;

- совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

- формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей;

- в процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## 2.2.Календарный учебный график

### «Познавательно-исследовательская деятельность» на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023г
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

#### Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Четверг
Время занятий	15.40-16.05
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут

**2.2. Тематическое планирование занятий «Познавательная-исследовательская деятельность»**

№ О Д	Тема	Образовательные области	Кол-во ч.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Наоборот»	«Познавательное развитие»,	1	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
2	«Большой маленький»	«Познавательное развитие»,	1	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»
3	«История бумаги. Виды бумаги»	«Познавательное развитие»,	1	Дать знания об истории создания бумаги, познакомить с разными видами бумаги и её качествами
4	« <u>Детский сад</u> »	«Познавательное развитие»,	1	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей "выращивают", заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
5	«Моя семья»	«Познавательное развитие»,	1	Уточнить и обобщить знания о семье, и кто такие родственники. Дать представление о генеалогическом древе.  Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

6	«В здоровом теле – здоровый дух»	«Познавательное развитие»,	1	<p>Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом; сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»</p>
7	«Путешествие в прошлое транспорта»	«Познавательное развитие»,	1	<p>Продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста представления об истории появления транспорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть предпосылки возникновения транспорта, его изменения за время существования.</li> <li>2. Формировать навыки исследовательской работы (узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени)</li> <li>3. Воспитывать понимание того, что трудом людей создано богатство окружающего мира.</li> </ol>
8	«Как птицы и звери к зиме готовятся»	«Познавательное развитие»,	1	<p>Закреплять знания детей о подготовке диких животных к зиме.</p> <p>дать детям более полные представления о диких животных, птицах, особенностях их приспособления к окружающей среде, закрепить знания о том, как готовятся дикие животные, насекомые и птицы к зиме, формировать умение понимать поставленную задачу.</p> <p>Закреплять умения правильно называть признаки осени. Развивать диалогическую речь детей. Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением, закрепить навыки правильного произношения.</p>
9	«Унылая пора! Очей очарованье!...»	«Познавательное развитие»,	1	<p>Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение,</p>

				мышление. Активизировать словарный запас (заморожок, ледостав) Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.
10	«Моя Родина - Россия»	«Познавательное развитие»,	1	Познакомить детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина"; формировать у них представление о России как о родной стране; познакомить с картой России; развивать словарный запас.
11	«Испарение»	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию
12	«Золушка»	«Познавательное развитие»,	1	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию
13	«В гостях у бабушки Федоры»	«Познавательное развитие»,	1	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.
14	«Эти мудрые русские сказки»	«Познавательное развитие»,	1	Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.
15	«Конденсация».	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к

				преобразованию
16	«Змей Горыныч о трех головах».	«Познавательное развитие»,	1	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию
17	«Наш двор».	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений. Сравнение объекта с другими, определение сходств и отличий.
18	«Наш двор летом»	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представлений об отличительных признаках различных объектов. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье
19	«Наш двор зимой».	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах
20	«В мире пластмассы»	«Познавательное развитие»	1	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
21	«Коллекционер бумаги»	«Познавательное развитие»,	1	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
22	«Наш двор через 100 лет»	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении остальных частей. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование.



23	«Воздух и его свойства»	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
24	Песня колокольчика	«Познавательное развитие»,	1	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
25	«Корабль»	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представлений о сохранении объекта при изменении всех его основных частей. Развитие диалектического мыслительного действия объединение. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье
26	«Плавание тел.»	«Познавательное развитие»,	1	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.
27	«Иванушка и молодильные яблочки»	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию
28	«Нагревание проволоки»	«Познавательное развитие», развитие»	1	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию
29	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	«Познавательное развитие»,	1	Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста. Формирование представлений об исторических изменениях внешнего вида и повадок животных, их взаимоотношений с

				человеком.
30	«Кошка, которая гуляла сама по себе (продолжение)»	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.
31	«Путешествие в прошлое лампочки».	«Познавательное развитие»,	1	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.
32	«В гости Пасха к нам пришла»	«Познавательное развитие»,	1	Развивать духовно-нравственный потенциал детей. Узнать о традиции празднования Пасхи. Воспитание нравственных качеств. Приобщение к истокам культурных традиций русского народа. Знакомство с весенними обрядами.
33	«Родной город»	«Познавательное развитие»,	1	Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём селе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего села, о богатствах родного края.  Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного села. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых.
34	«Можно ли нарисовать движение».	«Познавательное развитие»,	1	Формирование представления о неразличимости движения и покоя в конкретную единицу времени. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединения</i> .
35	«В стане дорожных знаков»	«Познавательное развитие»,	1	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

36	«Мой город Калининград»	«Познавательное развитие»,	1	Продолжать расширять знания детей о родном городе, местах отдыха его жителей;
----	-------------------------	----------------------------	---	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение. Познавательно-исследовательская.

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Ориентировка в пространстве», «Части целого», «Парные картинки», «Цвет и форма», «Ассоциации», «В гостях у сказки», «В стране сказок Чуковского», «Собери домик», «Составь узор», «Геометрический конструктор», «Когда это бывает», «Колумбово яйцо», «Поиграй и сосчитай», «Длинный - короткий», «Широкий - узкий», «Высокий - низкий», «Домино», «Веселые фигуры». Игра – занятие «Учим цифры», «Набор цифр», «Умные клеточки», «Занимательные задачи», «Занимательные задания».

Лото: «Учимся считать», «Предметы» Книга с игрой «Время, пространство», «Счет, форма, величина», «Как жили наши предки», «Народы мира».

Настольные игры: «Пин на севере», «Нюшину каникулы», «Совунья в походе», «Ежик коллекционер».

Плакаты: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Насекомые», «Космос» Иллюстрации, картины: «Виды и рода войск», «День Победы», «Профессии», «Космос», «Расскажите детям о хлебе», «Головные уборы», «Мебель», «Одежда, обувь, головные уборы», «Посуда», «Жилища», «Перелетные и зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Ориентировка в пространстве», «Кто, где живет?», «Сравниваем противоположности», «Лесные и садовые ягоды», «Труд людей», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Лиственные и хвойные деревья», «Звери наших лесов», «Животные холодных стран», «Детский сад», «Календарные праздники», «Листья», «Игрушки», «Природные явления», «Домашние животные». Картинки для составления рассказов «Великая Отечественная Война», «Кем быть?» Карточки для занятий из серии «Расскажите детям о...»: «О зимних видах спорта», «О специальных машинах», «О бытовых приборах», «О достопримечательностях Москвы», «О космосе», «О космонавтике», «О рабочих инструментах», «О грибах», «О животных жарких стран», «О морских обитателях», «О насекомых». Демонстрационный материал: «Геометрические фигуры», «Геометрические тела». Макет Земли, глобус, муляжи ягод, фруктов, овощей. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). «Чудесный мешочек» («ящик ощущений»). Коробочки с символами «рукотворный мир» и «природный мир». Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (лёгкий или тяжёлый), материал, назначение. Материалы для развития у детей графических навыков. Шашки. Глобус. Схемы периодичности времени. Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, минута, час, неделя – месяц, месяц – год). Циферблат часов. Энциклопедии: «Большая книга самых интересных фактов», «Космос», «Я открываю мир: Транспорт», «Энциклопедия для мальчиков», «Что такое? Кто такой?», «Большая иллюстрированная энциклопедия», «Большая энциклопедия принцессы». Обучающие карточки: «Цифры и фигуры», «Найди пару», «Природные явления», «Веселые фигуры», «Времена года».

«Центр экспериментирования»:

Стол с клеёнкой. Формочки для изготовления цветных льдинок. «Волшебный мешочек», «Ящик ощущений». Мыльные пузыри, магниты, бумага, фольга. Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.

Пипетки, краски разной густоты. Деревянные катушки из – под ниток. Увеличительное стекло. Наборы для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3- размеров разной формы, предметы – для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.). Наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопатки, ведёрки, грабельки. Леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки. Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники). Стёкла разного цвета. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Электрические фонарики. Маленькие зеркала. Микроскоп. Коллекция камней.

### 3.2 Список методической литературы

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (3 книги)
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет) издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5-6 лет) издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
  1. <https://www.maam.ru/detskijasad>
  2. <https://nsportal.ru/detskiv-sad>
  3. <http://novoisetskyds.ucoz.org>
  4. <https://infourok.ru>