

**Частное общеобразовательное учреждения
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.В. Ольшанская
31.08.2023 г.

**Рабочая программа
«Развитие речи»
с детьми 3-4 лет**
на 2023-2024 учебный год

г.Калининград

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы «Развитие речи»	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4-12
2.1.	Содержание воспитательно-	4-5
2.2.	образовательной деятельности по «Развитию речи»	5
2.3.	Календарный учебный график	5-12
	реализации «Развитие речи»	
	Тематическое планирование по реализации «Развитие речи»	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	13
3.2.	Список методической литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития речи дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, представлено содержание воспитательно-образовательной деятельности по развитию речи.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) – 15 минут 1 раз в неделю. Освоение задач «Развития речи» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная и самостоятельная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях, проектной деятельности и т.д. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными методами речевого развития детей являются следующие: наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала; словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально-практическое общение; практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры.

Цель освоения программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;

- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

- составлять предложения с однородными членами;

- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;

- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками «Развитию речи»

В результате освоения программы достижения ребенка 3–4 лет выражаются в следующем:

-ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

-проявляет инициативу в общении со взрослыми: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, эмоционально значимом для него событии;

- использует в общении общепринятые простые формы этикета; здоровается, прощается, благодарит за оказанную помощь, вежливо выражает просьбу.

-проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.

-совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картине из 3-4 предложений.

-правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы и ближайшего окружения.

-речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит интонационно выделяемый звук в словах.

-знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

-различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, оттенок, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

-внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б-Т-Д-К-Г;

-употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.

-умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми.

-умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Развитию речи»

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.2. Календарный учебный график реализации «Развитие речи» на 2023–2024 учебный год

Содержание	Возраст 3-4 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских Организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-полугодие	17
2-полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник
Время занятий	9.40–9.55
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки(минут)	15
Объём годовой образовательной нагрузки(минут)	510 минут

2.3.

Тематическое планирование по «Развитию речи»

№ О Д	Тема	Образовательные области	коли чест во час.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Пересказ сказки «Куручка Ряба»	Речевое развитие Социально- коммуникативное	1	- связная речь: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого

		Развитие Познавательное р.Художественно- эстетическое р.		- Словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта; - Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука[a], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.
2	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р. Художественно-эстетическое р.	1	- связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одно выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука[у]в словах.
3	Описание игрушки-мышонка	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р. Художественно-эстетическое р.	1	- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два–три предложения) рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: учить образовывать на именованья детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением(большой–маленький); - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах);учить регулировать высоту голоса.
4	Описание игрушек – котенка, жеребенка,	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р. Художественно-эстетическое р.	1	- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два–три предложения) рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением(большой–маленький); - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах);учить регулировать высоту голоса.
5	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р. Художественно-эстетическое р.	1	- связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит–строят ,играет–играют, везет–везут); - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в

				словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко, громко; развивать речевой выдох.
6	Описание внешнего вида куклы Оли	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р. Художественно-эстетическое р.	1	связная речь: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; - словарь и грамматика: учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.
7	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р. Художественно-эстетическое р.	1	- связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; - словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умения использовать слова противоположным значением (<i>высокий – низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.
8	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р. Художественно-эстетическое р.	1	- связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.
9	Описание игрушек – козлика, ослика,	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р. Художественно-эстетическое р.	1	- связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).
10	Описание игрушки-	Речевое развитие Социально-	1	- связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке;

	пароход	коммуникативное развитие Познавательное р.Художественно-эстетическое.		- словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомиться с антонимами; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).
11	Пересказ сказки «Репка»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р.Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить пересказ совместно с взрослым на примере сказки «Репка»; - словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах.
12	Описание предметов одежды куклы Оли	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р.Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [п]-[п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах.
13	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р.Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> ; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [б]-[б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.
14	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мышке, мышке	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р.Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; - словарь и грамматика: закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; - звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м] - [м'], [п] - [п'], [б]-[б'] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.

15	Составление рассказа по картинке «Катаемся санках»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное р.Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; - словарь грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова противоположным значением (<i>тепло–холодно, широкий–узкий</i>); - звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [т] - [т'], учить произносить звукосочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в разном темпе, с разной громкостью.
16	Описание кукол Дашии Димы	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; - согласовывать существительные с прилагательными в роде; - звуковая культура речи: закреплять произношение звука [д]-[д'].
17	Проведение игры «Что мешке у Буратино»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; - словарь грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [н]-[н'].
18	Составление описательно-рассказа о животных по картинке	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить по картинке составлять помощь воспитателя рассказ из двух–трех предложений; - словарь и грамматика: закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.
19	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; - звуковая культура речи: закреплять произношение [к]-[к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.
20	Составление рассказа по картинке	Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- связная речь: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем;

	«Троллейбус и игрушки»	развитиеПознавательное р.Художественно-эстетическое.		- словарь и грамматика: учить правильно называтьпредметы,изображенныенакартине,даватьописаниеигрушек,называяихцвет; - звуковаякультура речи:закреплятьправильноепроизношение звуков[г]-[гʹ].
21	Составлениеописательного рассказа об игрушках – пароход, лисе, пещере	Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связнаяречь:учитьсоставлятьсовместнос воспитателем рассказ об игрушках; - словарьи грамматика:активизироватьупотреблениеприлагательных;закреплятьумениеобразовыватьформыродительногопадежаединственногоимножественногочислаименсуществительна; - звуковаякультура речи:закреплятьправильноепроизношение[x],обращатьвниманиенаналичиеэтогозвука в словах.
22	Проведениеигры «У Кати день рождения»	Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связнаяречь:учитьсоставлятьспомощьювзрослого описательный рассказ об игрушках; - словарь и грамматика: учить пользоваться словами,обозначающими качества, действия, промежуточныепризнаки;обратитьвниманиенаслова, близкиеипротивоположныепосмыслу; - звуковаякультура речи:закреплятьправильноепроизношение звуков[k],[г],[x],[кʹ],[гʹ],[xʹ]);учитьпроизносить слова громко и тихо, быстроимедленно.
23	Составлениеописательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонок	Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связнаяречь:учитьповопросамсоставлятьописание игрушки;объединятьспомощьювоспитателяответы в короткий рассказ; - словарьи грамматика:активизироватьвречи прилагательные, обозначающие свойства и качествапредметов;учитьсравниватьразныхживотных,выделяяпротивоположныепризнаки; - звуковаякультура речи:закрепитьправильноепроизношение слов созвуком[и],йотированнымибуквами:я, е, ё, ю.
24	Составлениесюжетного рассказа по набору игрушек	Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; - словарь и грамматика: учить правильно называтьпредметыодежды,отдельныекачествапредметов; - звуковаякультура речи:закреплятьправильноепроизношение звуков[ф]-[фʹ],учитьплавно,протяжно,наодномвыдохе произноситьэтотзвук.
25	Описаниеовощей и фруктов	Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связнаяречь:учитьсоставлятьописаниепредмета; - словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); - звуковаякультура речи:закреплятьправильноепроизношение звуков[в]-[вʹ];учитьпроизносить

				этот звук длительно, на одном выдохе.
26	Составление сюжета народного рассказа «Оукла Фае и Феде»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем самостоятельно; - словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф]-[ф'], [в]-[в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).
27	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; - звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.
28	Описание предметов посуды	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить составлять совместно с взрослыми короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар – сахарница</i> и т.п.); - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.
29	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильно употреблять формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>); - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с]-[с'], учить четко произносить слова и фразы различной громкостью.
30	Составление рассказа на тему из личного опыта	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с]-[с'], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы различной громкостью.
31	Составление рассказа по картине «Кошка»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	1	- связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;

	с котятами»	Познавательное р.Художественно-эстетическое.		- словарьграмматика:активизироватьвречиприлагательные иглаголы; - звуковаякультура речи:воспитыватьумениеправильно и отчётливо произносить звук [з] в словахипредложениях.
32	Составлениерасказа по картине«Куры»	Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связнаяречь:учитьсоставлятьсовместнобвоспитателемкороткийрассказпокартине; - словарь и грамматика: учить правильно называтьизображенноенакартине,обогащатьихречьприлагательными,глаголами; - звуковаякультура речи:закреплятьправильноепроизношение звуков[з]-[з´].
33	Составлениеописательногорасказа о животных по картинкам	Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное. Художественно-эстетическое.	1	- связная речь: учить составлять короткие рассказыпокартинке; - словарьиграмматика:закрепитьумениеобразовыватьформыединственногоимножественного числа существительных – названийдетенышей; - звуковаякультура речи:учитьотчетливопроизносить звуки [з] - [з´], выделять эти звуки изслов.
34	Составлениеописания по предметнойкартине	Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное р.Художественно-эстетическое.	1	связная речь: учить составлять короткие рассказы покартинке; -звуковаякультура речи:учитьчеткоияснопроизносить звук [ц], выделять этотзвук на слух;закреплятьправильноепроизношениезвуков[с]–[з];учитьрегулироватьтемпречи
35	Опишилюбимуюигрушку	Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное р.Художественно-эстетическое.	1	Закрепитьнавыкисоставленияописанияигрушек;упражнятьвсогласовании существительных, прилагательных,местоименийв роде, числе; активизировать использование вречиприлагательных;отработатьправильноепроизношениезвука[в](длительно,наодномдыхании)
36	Опишилюбимуюигрушку	Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное р.Художественно-эстетическое.	1	Закрепитьнавыкисоставленияописанияигрушек;упражнятьвсогласовании существительных, прилагательных,местоименийв роде, числе; активизировать использование вречиприлагательных;отработатьправильноепроизношениезвука[в](длительно,наодномдыхании)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Детская игровая мебель.

Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Полочка «Умных книг».

«Центр книги»

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихов современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, и исторические, лирические, фантастические). Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Рисунки детей к литературным произведениям. Магнитная доска. Тематический альбом в картинках: «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки»; картинки для рассказывания: «Осень», «Обувь», «Ягоды», «Зима», «Весна», «На птичьем дворе», «Расскажи детям о хлебе». Картинный материал: «Сила русского духа», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы». Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям: - о бытовых приборах, - о грибах, о достопримечательностях Москвы, - о животных жарких стран, - о зимних видах спорта, - о космосе, - о морских обитателях, - о насекомых, - о рабочих инструментах, - о специальных машинах, - о космонавтике, - о драгоценных камнях, - об олимпийских играх. Грамматика в картинках: «Один - много», «Говори правильно». Дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».

Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка). Настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок). Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; Куклы, игрушки животных.

Дидактические игры: «Смешинка», «Сережа и гвозди», «Найди отличия», «В гостях у сказки», «В стране сказок Чуковского», «Найди пару», «Кто, где живет», Книга игр «Логика, мышление», «Урок грамоты», «Где живут предлоги», «Чтение с увлечением». Настольные игры: «В гостях у сказки», «Знаю все профессии», «Восаду лив огороде», «Кем быть?», «Парные картинки», «Транспортные связи», «Ассоциации», «Поваренок», «Ума палата», «Противоположности», «Вершки и корешки», «Профессии», «Кто в домике живет?», «Зимой и летом», «Четвертый лишний», «Подбери по смыслу», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Запоминайка», «Веселый паровозик», «Сложи картинку», «Последовательные картинки». Игры на развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровка, мелкий конструктор «Лего», головоломки. Магнитная доска, наборное полотно, мольберт, буквенный фриз «Гусеница», «Паровозик».

Раздаточный материал. Тетради для развития мелкой моторики руки. Сюжетные и предметные картинки. Карточки игр, упражнений, заданий, считалок, стихов, скороговорок. Магнитофон.

3.2 Список методической литературы

В. В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада». В. В. Гербова ФГОС «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». Конспекты. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет: - Антонимы. Глаголы. - Антонимы. Прилагательные. - Говори правильно - Многозначные слова. - Множественное число. - Один - много. - Словообразование. - Ударение. Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война произведения художников. Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Кем быть? Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Профессии. Зацепина М. Б. ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В. В. ПР Развитие речи в детском саду. Программа методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

Электронные ресурсы:

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 лет). В. В. Гербова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор

31.08.23 14:52 (MSK)

Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D