

**Частное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и  
Согласована:  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.В. Ольшанская  
31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
«Развитие речи»  
с детьми 2-3 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Составители:  
Воспитатель – Журавлева Е.А.  
Воспитатель – Керницкая С.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор

31.08.23 14:58 (MSK)

Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>стр</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание воспитательно - образовательной деятельности по «Развитию речи»	
	Календарный учебный график реализации «Развитие речи»	
<b>2.2.</b>	Тематическое планирование по реализации «Развитие речи»	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение.	
<b>3.2.</b>	Список методической литературы	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основными методами речевого развития детей являются следующие: наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала; словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально-практическое общение; практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры. 10 минут 1 раз в неделю, а также реализуется в повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### **Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### **Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

#### **Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

## **Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

## **1.2 Планируемые результаты**

В результате освоения программы достижения ребенка 2 - 3 лет выражаются в следующем:

- обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения. - самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов. - ориентироваться в ближайшем окружении. - понимать и активизировать словарь. - владеть всеми средствами звукового анализа слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный), место звука в слове. - Проявлять интерес к чтению, самостоятельно читает слова. - согласовывать существительные и местоимения с глаголами. - отвечать на вопросы («Что?», «Кто», «Что делает»). - повторять не сложные фразы. - составлять предложения с однородными членами. - называть части суток (день, вечер, ночь). - называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Развитию речи»**

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их

детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### **Звуковая культура речи:**

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

### **Грамматический строй речи:**

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

### **Связная речь:**

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## **2.2. Календарный учебный график реализации «Развитие речи» на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание	Возраст 2-3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских	сентябрь, май

организационных и тематических собраний	
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник
Время занятий	9.20 – 9.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объем годовой образовательной нагрузки (минут)	360 минут

### 2.3. Тематическое планирование по «Развитию речи»

№ О Д	Тема	Образовательные области	к о л и ч е с т в о  ч а с о в	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Игра-путешествие по групповой комнате	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассматривание игрушек. Рассматривание игрушки Мишки по вопросам.
2	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить детей с новым фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку
3	Игра-путешествие по групповой комнате	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассматривание музыкальной игрушки курочка. Д/И «Чего не стало».
4	Настольный театр «Курочка Ряба»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Рассматривание персонажей театра теней «Курочка Ряба»
5	«Что есть на нашем участке»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Пальчиковая игра «Цыплятки» Путешествие по территории участка. Рассматривание построек, беседа по вопросам
6	Игра-инсценировка	Речевое Социально-	1	Рассматривание игрушки зайка. Пальчиковая игра «Зайка». Чтение потешек «Заяц Егорка», «Ой ты

	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное ухо»	коммуникативное Познавательное		заюшкапострел»
7	«Мишка»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Активизировать словарь по теме , развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятие большой и маленький, отвечать на вопросы, развивать речь
8	Чтение.стихотворенияА.Барто «Мишка»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить детей с содержание стихотворения, учить рассматривать рисунок иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания.
9	«Осень золотая»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Внимательно рассматривать сюжетную картинку, выделять на ней действия детей, выделять детали рисунка, активизировать словарь за счет существительных, обозначающих признаки осени
10	чтение стихотворения « Осенний ветер»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Читать стихотворение, радоваться общению с взрослым, разучивающим с ним стихотворение
11	«Рассматривание картины «Таня кормит голубей».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить детей воспринимать изображения на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы
12	Чтение стихотворения « Осенний ветер»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Читать стихотворение с опорой на мнемокарту, радоваться общению с взрослым, разучивающим с ним стихотворение
13	«Кукла Маша готовит салат»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Продолжаем формировать навык рассматривание объектов (овощей), узнавать, называть отдельные овощи
14	Рассказывание сказки «Репка» (с воспитателем)	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Чтение сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка», беседа по вопросам
15	«Компот для Мишки»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Активизировать в речи существительные, обозначающие фрукты, продолжаем формировать знание о фруктах.
16	«Корзина с овощами»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассказывать стихотворение, сопровождать его выкладыванием картинок по сюжету, знакомится с овощами, уточнять их название и употреблять обобщающие слово «Овощи»
17	«Кошка с котятами»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Знакомить с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки. Учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы, нескольким признакам

				(величине, цвету), развивать внимание, речь. Игра «Найди миску для кошки и котенку».
18	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить с содержанием русской народной потешки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.
19	«Собака со щенятами»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Знакомить с домашними животными: собака и щенки, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, , развивать внимание, речь, общую моторику
20	«Русская народная песенка: Баю – бай, ты собачка не лай...»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражания.
21	«Оденем куклу Маню на прогулку»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	С помощью кукольной одежды и предметных картинок с ее изображением активизировать в речи название предметов одежды и обуви, получает представления об основных действиях с предметами одежды и обуви
22	«Наша Маша маленькая»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить получать радость от чтения новой потешки, проговаривать слова, активизировать словарь словами, обозначающими предметы одежды.
23	«Маленькие портные»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Выделять и называть части платья: рукава, воротник, юбка, понимать, что одежда удобна, описывать и называть качество, называть цвет платья
24	стихотворение П. Воронько «Обновка»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить с содержанием стихотворения, помочь запомнить и учить употреблять в речи названия одежды, действий, обогащать словарь.
25	«Медвежья семья»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память и речь. Игра «Кто спрятался».
26	«Лесные жители»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.
27	«Как зверята готовятся к празднику елки»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по

				теме. Путешествие по участку – навестить елочку, березку (не замерзли ли они?)
28	«Зимние забавы»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Дать представление о зиме, продолжать формировать знания свойствах снега, продолжаем учиться видеть в картине сюжет. Составлять рассказ из 2 предложениях по опорным вопросам.
29	Моя мамочка	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Составлять описательный портрет своей мамочки, активизировать словарь
30	«Весна»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Обращать внимание на характерные признаки весны, понимать и употреблять в активной речи.
31	Наблюдение за птичкой»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов, активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает, вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Игра «Птичка»
32	Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить внимательно, рассматривать картинки и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.
33	«Лесная гостя»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, учить отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
34	Чтение стихотворения О .Высоцкой «Одуванчик»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить детей слушать внимательно стихотворение, повторять отдельные слова за воспитателем.развивать память, проявлять эмоциональную отзывчивость, с интересом рассматривать иллюстрации к стихотворению. Отвечать на вопросы.
35	«Прогулка на лужайке»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Уточнить и обогатить представление о растениях, узнавать и называть части цветка, активизировать словарь
36	Потешка «Ай, люлю, ай, люли...»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассказывать потешку внятно, не торопясь, достаточно громко, активизировать словарь.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

##### 1. Технические средства обучения:

- Аудиомагнитофон с аудиозаписями звуков природы.

##### 2. Учебно-наглядные пособия:

- Иллюстрации к сказке «Теремок».
  - Пейзажи родного города и природы
  - Муляжи фруктов, овощей.
  - Иллюстрации диких и домашних животных, и их детенышей.
  - Иллюстрации жилищ диких и домашних животных.
  - Картинки «Зимой на прогулке».
  - Макеты медицинского оборудования: термометр, фонендоскоп, шприц, таблетки, вата, йод, грелка, бинт и т.д.).
  - Кукла - доктор.
  - Игрушечная мебель: стол, стул, кресло, кровать, шкаф.
- ##### 3. Оборудование и игрушки:
- Музыкальные инструменты: барабан, бубен, балалайка, погремушки и др.
  - Игрушки: кубики, кирпич.
  - Оборудование для сервировки стола (скатерть, салфетки, посуда).
  - Оборудование к сюжетно-ролевой игре «Больница».
  - Оборудование к сюжетно-ролевой игре «Купание куклы» и «Прачечная»
  - Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

#### **3.2. Список методической литературы**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Гербова. В. В. «Развитие речи в детском саду»

3. О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа – Волгоград: «Учитель», 2012