

**Частное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол № от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Е.В. Ольшанская
«31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа
«Развитие речи»
с детьми 4 - 5 лет**

на 2023 – 2024 учебный год

Составители:
Воспитатель Орел Г.А.
Воспитатель Тюрина И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор

31.08.23 14:58 (MSK)

Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

г. Калининград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения «Развитие речи»	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание воспитательно - образовательной деятельности «Развитие речи»	
2.2.	Календарный учебный график реализации «Развитие речи»	
2.3.	Тематическое планирование по реализации «Развитие речи»	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	
3.2.	Список методической литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития речи дошкольников 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, представлено содержание воспитательно-образовательной деятельности по развитию речи.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) - 20 минут 1 раз в неделю. Освоение задач «Развития речи» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная и самостоятельная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях, проектной деятельности и т.д. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными методами речевого развития детей являются следующие: наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала; словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально - практическое общение; практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;

- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; -
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
- пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по групп;
- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с

заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Образовательная деятельность по другим разделам программы.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками «Развитие речи»

Ребенок к концу пятого года жизни:

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Развитию речи»

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;

- названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы;

- слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;

- употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки;

- слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением;

- развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;

- четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;

- формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

- правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;

- использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?");

- составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта;

- использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;

- составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;

- поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

- формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;

- адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием;

- педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия и прощания;

- обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи;
- формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;
- формирует умение сравнивать слова по протяженности;
- помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.2. Календарный учебный график реализации «Развитие речи» на 2023 – 2024 учебный год

Содержание	Возраст 4 - 5 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	16
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник
Время занятий	9.00 – 9.20
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	20
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	720 минут

2.3. Тематическое планирование занятий по «Развитию речи»

№ ОД	Тема	Образовательные области	к оли ч е с т в о ч а с о в	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	<p>Помочь понять, что и зачем дети будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p>

2	Звуковая культура речи (ЗКР): звуки С и Сь	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Объяснить артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3	Рассказ В.Осеевой «Сторож»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литерат. произведение В. Осеевой «Сторож» и выражать свое отношение к персонажам рассказа.
4	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литерат. произведение Н. Сладкова «Осень на пороге» и выражать свое отношение к персонажам рассказа.
5	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
6	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтич.слух.
7	Звуковая культура речи (ЗКР): звуки З и Зь	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З и Зь.
8	Рассказ В. Осеевой «Синие листья»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литерат. произведение В. Осеевой «Синие листья» и выражает свое отношение к персонажам рассказа.
9	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Порадовать детей чтением веселой песенки. Помочь запомнить и выразительно читать. Продолжить знакомить с русским народным творчеством.
10	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие 	1	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.

	стихотворения об осени. Составлены рассказы – описаний игрушек.	развитие <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 		Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
11	Звуковая культура речи (ЗКР): звук Ц	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Упражнять детей в произношении изолированного звука Ц (в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
12	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь».	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Продолжать учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении русской народ. сказки «Мужик и медведь» и прослушивания стихотворения Ю. Тувима «Овощи».
13	Чтение сказки «Три поросенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Учить выражать свое отношение к персонажам сказки.
14	Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Умеет поддерживать беседу. Высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку Г.Юдина «Как варить компот» и выражает свое отношение к персонажам сказки.
15	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Учится описывать картину в определенной последовательности, придумывать название. Приобщается к поэзии.
16	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом Е.Пермяка «Как Маша стала большой», положительные эмоциональные чувства к героям рассказа.
17	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Показывает насколько сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Учится образовывать слова по аналогии, используя дидактическое упражнение «Что из чего?».

18	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
19	Звуковая культура речи (ЗКР): звук Ш	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.
20	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
21	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
22	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
23	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова)
24	Звуковая культура речи (ЗКР): звук Ж	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.
25	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммун.раз-е 	1	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.

26	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально - коммун.раз-е 	1	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
27	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально - коммун.раз-е 	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Способствовать детям высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать сказку К. Чуковского «Федорино горе» выражать свое отношение к персонажам сказки.
28	Звуковая культура речи (ЗКР): звук Ч	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально - коммун.раз-е 	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ч (изолированного, в звукоподражательных словах, стихах); в умении определять слова со звуком Ч. Развивать фонематический слух детей.
29	Звуковая культура речи (ЗКР): звуки Щ- Ч	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально - коммун.раз-е 	1	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ – Ч.
30	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально - коммун.раз-е 	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
31	Звуковая культура речи (ЗКР): звуки Л, Ль	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально - коммун.раз-е 	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Л (изолированного, в звукоподражательных словах, стихах); в умении определять слова со звуком Л Развивать фонематический слух детей.
32	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально - коммун.раз-е 	1	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
33	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое 	1	Выяснить, что знают дети об этом великом

		развитие • Физическое развитие • Социально-коммунал.раз-е		празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
34	Звуковая культура речи (ЗКР): звуки Р, Рь	• Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммунал.раз-е	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Р и Рь (изолированного, в звукоподражательных словах, стихах); в умении определять слова со звуками Р, Рь. Развивать фонематический слух детей.
35	Прощаемся с подготовишками.	• Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммунал.раз-е	1	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
36	Литературный калейдоскоп	• Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммунал.раз-е	1	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Детская игровая мебель.

Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Полочка «Умных книг».
 «Центр книги»

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические). Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Рисунки детей к литературным произведениям. Магнитная доска. Тематический альбом в картинках: «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки»; картинки для рассказывания: «Осень», «Обувь», «Ягоды», «Зима», «Весна», «На птичьем дворе», «Расскажи детям о хлебе». Картинный материал: «Сила русского духа», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы». Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям: - о бытовых приборах, - о грибах, о достопримечательностях Москвы, - о животных жарких стран, - о зимних видах спорта, - о космосе, - о морских обитателях, - о насекомых, - о рабочих инструментах, - о специальных машинах, - о космонавтике, - о драгоценных камнях, - об олимпийских играх. Грамматика в картинках: «Один - много», «Говори правильно». Дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду».

Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка). Настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок). Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; Куклы, игрушки животных.

Дидактические игры: «Смешинка», «Сережа и гвозди», «Найди отличия», «В гостях у сказки», «В стране сказок Чуковского», «Найди пару», «Кто, где живет», Книга с игрой «Логика, мышление», «Уроки грамоты», «Где живут предлоги», «Чтение с увлечением». Настольные игры: «В гостях у сказки», «Знаю все профессии», «Во саду ли в огороде», «Кем быть?», «Парные картинки», «Транспортные связи», «Ассоциации», «Поваренок», «Ума палата»,

«Противоположности», «Вершки и корешки», «Профессии», «Кто в домике живет?», «Зимой и летом», «Четвертый лишний», «Подбери по смыслу», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Запомянай-ка», «Веселый паровозик», «Сложи картинку», «Последовательные картинки». Игры на развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровка, мелкий конструктор «Лего», головоломки. Магнитная доска, наборное полотно, мольберт, буквенный фриз «Гусеница», «Паровозик».

Раздаточный материал. Тетради для развития мелкой моторики руки. Сюжетные и предметные картинки. Карточки игр, упражнений, заданий, считалок, стихов, скороговорок. Магнитофон.

3.2 Список методической литературы

1. В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада». В. В. Гербова ФГОС «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». Конспекты. Бывшева А.
3. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет: - Антонимы. Глаголы. - Антонимы. Прилагательные. - Говори правильно- Многозначные слова. - Множественное число. - Один – много. - Словообразование. - Ударение.
4. Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников. Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Кем быть? Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Профессии.
5. Зацепина М. Б. ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В. В. ПР Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
6. Электронные ресурсы:
7. Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».
8. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). В.В. Гербова.