

**Частное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и  
Согласована:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ Е.В. Ольшанская  
«31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа  
«Развитие речи»  
с детьми 5-6 лет  
на 2023 – 2024 учебный год**

СОСТАВИТЕЛЬ:  
Воспитатель Королева Ю.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор 31.08.23 14:58 (MSK) Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

г. Калининград  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения «Развития речи».	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Развитию речи».	
2.2.	Календарный учебный график реализации «Развитию речи».	
2.3.	Тематическое планирование по «Развитию речи».	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	
3.2.	Список методической литературы	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности «Развитие речи» из образовательной области – Речевое развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) по «Развитию речи» - 25 минут 1 раз в неделю. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются все компоненты устной речи.

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### 1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);

- названия техники (экскаватор, комбайн);

- прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);

- глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать

существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

## 2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
- умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
- продолжать развивать фонематический слух;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

## 3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов;
- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

## 4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### 5) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по «Развитию речи».**

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.

Проявляет инициативу и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству, активно пользуется.

Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности.**

#### 1) Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;

- за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;

- личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания;

- социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;

- названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

- педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

## 2) Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;

- формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

## 3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

## 4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;

- использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы);

- принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;

- с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;

- сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели;

- педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

## 2.2. Календарный учебный график «Речевое развитие» на 2023 – 2024 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

### Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Четверг
Время занятий	9.10-.9.35
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут

## 2.3. Тематическое планирование занятий по Речевому развитию 5-6 лет.

№ О Д	Тема	Образовательные области	Ко л-во ча сов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Мы воспитанники старшей группы»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о

	наступила». Чтение стихотворений ранней осени»			природе.
3	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).
4	«Веселые рассказы Н. Носова»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
5	«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
6	«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
7	«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
8	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.
9	«Литературный калейдоскоп».	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое»	1	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
10	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
11	«Рассказывание по картине».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
12	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить



				начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
13	«Обучение рассказыванию»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).
14	«Завершение работы над сказкой «Айога»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
15	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
16	«Чтение стихотворений о зиме».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
17	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
18	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое»	1	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
19	«Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Речевое развитие	1	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
20	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое»	1	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
21	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
22	«Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно	1	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова

	Сурикова «Детство»	эстетическое»		«Детство» (в сокращении).
23	«Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
24	«Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
25	«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
26	«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
27	«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое» «физическое развитие»	1	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
28	«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
29	«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
30	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.

	мультфильм»	«Художественно эстетическое»		
31	«Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
32	«Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Продолжать учить детей пересказывать.
33	«Литературный калейдоскоп»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое» «Физическое развитие»	1	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
34	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
35	«Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».
36	Повторение пройденного материала	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Работа по закреплению программного материала ( по выбору педагога).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение .

Детская игровая мебель.

Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Полочка «Умных книг».

#### «Центр книги»

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики,

рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические). Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Рисунки детей к литературным произведениям. Магнитная доска. Демонстрационный материал: «Портреты писателей 19 века», «Портреты писателей 20 века». Тематический альбом в картинках: «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки»; картинки для рассказывания: «Осень», «Обувь», «Ягоды», «Космос», «Военные профессии», «Зима», «Весна», «На птичьем дворе», «Расскажи детям о хлебе». Картинный материал: «Сила русского духа», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы». Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям: - о бытовых приборах, - о грибах, о достопримечательностях Москвы, - о животных жарких стран, - о зимних видах спорта, - о космосе, - о морских обитателях, - о насекомых, - о рабочих инструментах, - о специальных машинах, - о космонавтике, - о драгоценных камнях, - об олимпийских играх. Грамматика в картинках: «Словообразование», «Ударение», «Множественное число», «Анонимы», «Многозначные слова», «Один - много», «Говори правильно». Дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Схемы, модели слов и предложений. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. Смешанные модели слов. Карточки с буквами. Картинки с последовательностью развивающимся действием. ШСГ. Шестой год обучения. Развитие речи. ШСГ. Шестой год обучения. Уроки грамоты.

### **Игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические, игры по обучению грамоте)**

Дидактические игры: «Найди отличия», «В гостях у сказки», «В стране сказок Чуковского», «Найди пару», «Кто, где живет», Книга с игрой «Логика, мышление», «Уроки грамоты», «Где живут предлоги», «Дошкольные прописи», «Чтение с увлечением». Настольные игры: «В гостях у сказки», «Государственные праздники России», «Знаю все профессии», «Во саду ли в огороде», «Кем быть?», «Части целого», «Парные картинки», «Транспортные связи», «Ассоциации», «Поваренок», «Ума палата», «Противоположности», «Вершки и корешки», «Профессии», «Кто в домике живет?», «Зимой и летом», «Четвертый лишний», «Подбери по смыслу», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Запоминай-ка», «Веселый паровозик», «Сложи картинку», «Последовательные картинки». Игры на развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровка, мелкий конструктор «Лего», головоломки. Игры по обучению грамоте: «Магнитная азбука», «Магнитные буквы», «Мягкие буквы с вкладышами», «Буквенная мозаика», «Азбука в пазлах». Магнитная доска, наборное полотно, мольберт, буквенный фриз «Гусеница», «Паровозик».

### **Раздаточный материал**

Фишки красного и синего цвета для звуко – буквенного анализа. Тетради для развития мелкой моторики руки. Сюжетные и предметные картинки. Пеналы с фишками для звукового анализа слов. Рабочие тетради «Прописи для дошкольников», Дарья Денисова, Юрий Дорожин ПР Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин ПР Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин ПР Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Карточки игр, упражнений, заданий, считалок, стихов, скороговорок. Магнитофон.

### **3.2 Список методической литературы**

В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада». В. В. Гербова ФГОС «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». Н.С.Варенцова ПР «Обучение дошкольников грамоте». Конспекты. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет: - Антонимы. Глаголы. - Антонимы. Прилагательные. - Говори правильно- Многозначные слова. - Множественное число. - Один – много. - Словообразование. - Ударение. Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников. Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Кем быть? Дарья Денисова. Рассказы по картинкам.

Профессии. Зацепина М. Б. ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В. В. ПР Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

**Пособия для детей:**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

**Электронные ресурсы**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова.