

**Частное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена
и согласована
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.В. Ольшанская
31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по речевому развитию
«Развитие речи»
с детьми 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Воспитатель Королева Ю.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор 31.08.23 14:58 (MSK) Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

г. Калининград

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Планируемые результаты освоения «Развития речи».	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Развитию речи».	5
2.2	Календарный учебный график реализации по «Развитию речи».	5
2.3	Тематическое планирование по «Развитию речи».	6
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1	Материально-техническое обеспечение.	19
3.2	Список методической литературы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности: «Развитие речи» из образовательной области - Речевое развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 6-7 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) - «Развитие речи» 30 минут 1 раз в неделю. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Цель освоения программы: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;
- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отбатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с

приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по «Развитию речи»

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»); «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить-»); владеет культурными

формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации. Пополняет словарный запас, в частности за счет слов, обозначающих предметы, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, грустный, радостный), этические качества (хитрый, добрый) эстетические характеристики, разнообразие свойства и качества предметов.

Понимает и употребляет слова-анонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми схемами (сахарница-сухарница).

Осмысленно работает над собственным произношением, выделять первые и последние звуки в слове.

Осмысливает причинно-следственные отношения; употреблять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картины, без помощи взрослого повторяет образцы описания, драматизирует(инсценирует) отрывки из знакомых произведений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Развитию речи».

Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания;

- с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;

- формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений;

- помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам;

- педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей;

закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

2.3. Календарный учебный график «Развитие речи в детском саду 6-7 лет». на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Понедельник
Время занятий	9.00-9.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080 минут

2.4. Тематическое планирование занятий по Развитию речи в детском саду 6-7 лет

№ ОД	Тема	Образовательные области	Ко л- во час ов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Подготовишки.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Побеседовать с детьми о том как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	Летние истории.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
3	Для чего нужны стихи.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры.
4	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»(в обр. Дж.Родари)	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
5	Работа с с	Речевое	1	Учить составлять число 6 из единиц. Уточнять

	сюжетной картинкой.	развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.		представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4-8 равных частей. Учить двигаться в пространстве.
6	Рассказ о Пушкине.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Выяснить как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.
7	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» А.Фета.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Помочь запомнить новое стихотворение.
8	Русские народные сказки.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.
9	Вот такая история.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
10	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
11	Небылицы-перевертыши.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
12	Сегодня так светло кругом.	Речевое развитие Познавательное развитие,	1	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к эстетической речи.

		Социально-коммуник. разв.		
13	Осенние мотивы.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
14	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и распеи»	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
15	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».
16	Подводный мир.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
17	Первый снег. Заучивания наизусть стихотворения А.Фета «Мама. Глянь-ка из окошка...»	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
18	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Речевое развитие	1	Приучить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
19	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.

20	Тяпа и Топ сварили компот.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально- коммуник. разв.	1	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим действием.
21	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально- коммуник. разв.	1	Познакомить детей с новым произведением.
22	Повторение стихотворения С.Маршак «Таёт месяц молодой».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально- коммуник. разв.	1	Повторить с детьми любимые стихотворения.
23	Произведения Н.Носова.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально- коммуник. разв.	1	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».
24	Чтение рассказа С.Маршак «Двенадцать месяцев».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально- коммуник. разв.	1	Познакомить детей с новой сказкой.
25	Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка»	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально- коммуник. разв.	1	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с народной сказки «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
26	Работа по сюжетной картинке.	Речевое развитие Познавательное развитие,	1	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать с речь детей

		Социально-коммуник. разв.		
27	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Познакомить детей с былиной «Илья Муромец и Соловей-разбойник», с ее необычным складом речи, с образом богатыря Ильи Муромца.
28	Пересказ В.Бианки «Музыкант».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
29	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
30	Чтение былины «Алеша Попович Тугарин Змеевич»	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
31	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Совершенствовать диалогическую речь детей.
32	Весна идет, весне дорогу!	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Чтение детям стихотворения о весне, приобщать к поэтическому складу речи.
33	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

34	Весенние стихи.	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
35	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки «Май», познакомить с приметами мая- последнего месяца весны.
36	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуник. разв.	1	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Театр настольный.

Небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.);

Театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

Стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

Серия рассказы по картинке: «Профессии», «Времена года», «Мой город», «Моя комната», «Лето», «Осень», «Весна», «Родная природа» и т.д.

Дидактические игры по развитию речи «Разбей слова на слоги», «Подбери схему к картинке», «Составь слово» и т.д.

Картинки (предметные, сюжетные).

Народные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки).

3.2. Список методической литературы

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», М.Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

2. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова «Формирование художественно-речевых навыков»; М.Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2007;

3. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные».