

**Частное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.В. Ольшанская
31.08.2023 г.

**Рабочая программа
«Ознакомление с миром природы. Рисование»
(комплексная)
с детьми 2-3 лет
на 2023-2024 учебный год**

Составители:
Воспитатель – Журавлева Е.А.
Воспитатель – Керницкая С.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор

31.08.23 14:58 (MSK)

Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения комплексной программы «Ознакомление с миром природы. Рисование»	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4-11
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с миром природы. Рисованию».	4-6
2.2.	Календарный учебный график реализации «Ознакомление с миром природы. Рисование».	6
2.3.	Тематическое планирование по «Ознакомлению с миром природы. Рисованию».	6-11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	12
3.2.	Список методической литературы	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития ознакомления с миром природы и рисования в комплексе. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, представлено содержание воспитательно-образовательной работы для воспитанников 2-3 лет. Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) - 10 минут 1 раз в неделю. Освоение задач комплексной программы: «Ознакомление с миром природы. Рисование.» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях, проектной деятельности и т.д.

Цели программы:

1. Формирование познавательного-созидательного отношения к окружающему миру природы в целом и Калининградской области в частности.
2. Приобщение детей к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества.
3. Поддержание познавательного интереса к окружающему миру взрослых.

Задачи программы:

Задачи:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками курса по «Ознакомлению с миром природы. Рисованию».

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.
- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

Различает и называет некоторых животных разных групп.

Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

В результате освоения комплексной программы дошкольники 2 – 3 лет в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета.

Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения.

Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.

При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с миром природы. Рисованию».

Предметное содержание занятий в детском саду с детьми 2 - 3 лет входят:

- продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- формировать у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2.2. Календарный учебный график реализации Ознакомление с миром природы. Рисование на 2023 – 2024 учебный год

Содержание	Возраст 2 – 3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Четверг
Время занятий	9:10-9:20
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объем годовой образовательной нагрузки (минут)	540 минут

2.3. Тематическое планирование занятий по реализации «Ознакомление с миром природы. Рисование.» для детей 2-3 лет

№ О Д	Тема	Образовательные области	количество часов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Что нам осень принесла? Рисование овощей.	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Расширяет представление об овощах и фруктах. Закрепляет знания о сезон, изменениях в природе. Получает представление о пользе природ, витаминов.
2	Сезон наблюдения (ранняя осень). Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познав. задач. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

	«Солнышко».			Проявляет интерес к продуктивной деятельности-рисованию
3	Ранняя осень. Рисование дождя.	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование дождя);
4	Рисование «Грибы и ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Закрепляет знания о сезон. изменениях в природе. Формирует представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширяет представление о пользе природ.витаминов.
5	Фрукты. Рисование «Спелое яблоко»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование «Спелое яблоко») активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач.
6	Ягоды. Рисование на тему «Земляника на поляне»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование «Земляника на поляне»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач.
7	Золотая осень. Октябрь. Рисование «Лес в октябре»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Проявляет чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А.Плещеева «Осень»; интересуется изобразит. деятельностью (рисование на тему «Лес в октябре»)
8	Изменения в природе в октябре. Рисование «Красная рябина»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. детской деятельностью (рисование на тему «Красная рябина»);
9	Деревья. Рисование желтых листьев.	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительных эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С.Я.Маршака; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование листьев); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач.
10	Описание деревьев. Рисование елочки.	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Выражает положительных эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование елочки); активно участвует в подвижных играх.

11	Беседа о домашних животных. Рисование домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Закрепляет знания о сезон. изменениях в природе. Расширяет представления о жизни домашних животных в холодное время года. Формируется желание заботиться о домашних животных.
12	Поздняя осень. Рисование «Птичий клин»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование «Птичьего клина»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач.
13	Поздняя осень. Рисование «Овощи на зиму»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании осен.природы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (рисование «Овощи в банке»); активно участвует в подвиж.играх.
14	Зимушка – зима! Подарок Деду Морозу	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Изменения в живой и неживой природе, изменения в одежде людей. 18 ноября - день рождения Деда Мороза.
15	Почему растаяла Снегурочка? Рисование снеговика.	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании зимней природы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование «Снеговик»).
16	Стайка снегирей на ветках рябины Рисование «Снегири»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения А.Прокофьева; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (рисование снегирей); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач.
17	Зима. Рисование «Зимние узоры»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И.Сурикова «Белый снег пушистый»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью (рисование зимних узоров).
18	Зимние забавы. Рисование «Катание на	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.- 	1	Проявляет чуткость к художеств.слову при знакомстве со стихотворением О.Высотской «На санках», положит. эстет.чувства при прослушивании пьесы «Январь» П.Чайковского; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно

	санках»	эст.раз-ие		взаимодей-ет с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; интересуется изобразит. д-тью (рисование катания на санках).
19	В гости к деду Природоведу. Рисование зимних пейзажей.	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Расширяются представления о зимних явлениях в природе. Учится наблюдать за объектами природы в зим. период. Получает элементар. понятия о взаимосвязи человека и природы.
20	Зима в городе. Рисование зимующих птиц	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Расширяются представления о зимних явлениях в природе. Учится наблюдать за объектами природы в зим. период. Получает элементар. понятия о взаимосвязи человека и природы.
21	Дикие животные зимой. Рисование «Зайка беленький»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодей-ет с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразит. д-тью (рисование зайчика).
22	Дикие животные. Описание. Рисование «Медведь спит в берлоге»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (рисование медведя в берлоге).
23	Домашние животные. Рисование «Кошка»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодей-ет с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет полож.эмоции при прослушивании песни-шутки «Путаница»; интересуется изобразит. д-тью (рисование кошки).
24	Описание домашних животных. Рисование «Собачка».	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок и составления рассказа про щенка; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (рисование собачки).
25	Весна. Признаки весны. Рисование «Весенний пейзаж»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется играми, жизнью людей; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование весенней природы).
26	Описание весны. Птицы.	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес,

	Рисование «Птицы на ветке»	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 		радость, восхищение) при прочтении стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (рисование птиц на ветке).
27	Цветы. Подснежники. Рисование «Подснежник»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании муз.композиции «Вальс цветов»; интересуется играми, жизнью людей; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (рисование подснежника).
28	Описание цветов. Тюльпаны. Рисование «Тюльпаны для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование «Тюльпаны для мамы»).
29	Домаш.питомцы Рисование «Петушок»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразит. д-тью (рисование петушка по образцу).
30	Домаш. птицы. Рисование «Корзинка с яйцами»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (рисование «Корзинка с яйцами»).
31	Насекомые. Рисование «Бабочка»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Проявляет чуткость к худож.слову при знакомстве со стихотворением о насекомых; положит.эстетич.чувства и эмоции при прослушивании муз.композиции «Бабочка» Э.Грига; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; интересуется изобразит. д-тью (рисование бабочки).
32	Описание насекомых. Рисование «Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование «Божья коровка»).
33	Комнат.растения. Рисование «Фиалка в горшке»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Проявляет положит.эстет. чувства и эмоции при прослушивании муз. пьесы П. Чайковского «Апрель», интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн.

				задач; интересуется изобразит. д-тью (рисование фиалки).
34	Ягоды. Рисование «Кузовок ягодами»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. деятельностью (рисование кузовка с ягодами); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр и познавательных задач.
35	Описание ягод. Рисование «Арбуз»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положит.эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразит. д-тью (рисование арбуза).
36	Грибы. Рисование «Грибная поляна»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават.раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игр. и позн. задач; интересуется изобразит. д-тью (рисование грибов на поляне).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Изображения леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Комнатные растения, плакат «Времена года», календари природы и погоды + набор карточек, дневники наблюдений. Муляжи овощей и фруктов. Уборочный инвентарь: лейки, клеенка, палочки для рыхления, тканевые салфетки, пульверизатор, фартуки клеенчатые, контейнеры для рассады, лопатки, ведра, грабли. Природный материал: шишки (еловые, сосновые, кедровые), косточки (арбузные, хурмы), сухие листья деревьев (рябины, берёзы, осины, дуба, клёна и т.д.) сухие цветы, ракушки, скорлупа (грецкого ореха, фисташек), семена (тыквы, дыни), зерна (пшеницы, кофе). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Наглядно – демонстрационное пособие: «Птицы» (перелётные, зимующие), «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Энциклопедии природоведческой тематики.

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»;

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»;

3.2. Список методической литературы.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. Т.С.Комарова «Художественное эстетическое развитие»;
3. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;
4. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»;
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
6. Электронные образовательные ресурсы «ЭОР»