«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «Гимназия «Альбертина»
Е.В. Ольшанская
«31» мая 2023 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования Частного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная гимназия «Альбертина» за 2022-20223 учебный год

г. Калининград

2023

Содержание

		Стр.
1	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	3
1.2	Система управления организации	4
1.3	Оценка образовательного процесса	6
1.4	Содержание и качество подготовки воспитанников	7
1.5	Реализация программы воспитания	12
1.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	14
1.7	Материально-техническая база	17
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
2	Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения	25
3	Заключение	26

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование Частного общеобразовательного учреждения « Общеобразовательная гимназия «Альбертина» (дошкольный блок» г. Калининград (далее – ДОУ или Учреждение) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Частное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная гимназия «Альбертина», краткое наименование «Гимназия «Альбертина», функционирует с 2001 года.

Организационно-правовая форма – частное общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 236001, г. Калининград, ул. Ялтинская, дом 126. Фактический адрес учреждения: г. Калининград , ул. Чернышевского, дом 89-89а , ул. П.Емельянова, д. 164.

Телефон: 8 (4012) 35-54-00, 8(4012) 951-779

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://albertina-edu.ru/

Адрес электронной почты: albertina_a@mail.ru

Режим функционирования: 12 часов, 5 дней в неделю.

Вывод: Дошкольный блок «Гимназия «Альбертина» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения (Директор). В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

-Общее собрание работников,

-Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в который входят педагогические работники с правом совещательного голоса. Данная структура управления предусматривает все направления работы педагогов и административно-управленческого персонала при обеспечении полноценного функционирования учреждения как целостной образовательной системы.

Образовательная организация является коммерческой организацией, созданной для оказания услуг в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами органов государственной власти г. Калининграда и Калининградской области, Уставом «Гимназии «Альбертина» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, согласно графика проводятся периодические медицинские осмотры, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Деятельность Учреждения регламентирует система договорных отношений:

- Трудовой договор с руководителем ДОО;
- Договор с родителями.

В учреждении разработаны локальные акты, дополняющие Устав учреждения:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Основная общеобразовательная программа Гимназии «Альбертина»;
- Годовой план Учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующих доплат и надбавок,
- Положение о порядке комплектования детьми.
- Положение о работе медико-педагогического консилиума и др.

Вывод: В учреждении создана достаточно продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы и направлены на достижение оптимального результата. В «Гимназия «Альбертина» имеются все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса. Нормативно-правовая база разработана и введена в действие в соответствии с

законодательством Российской Федерации. В соответствии с изменениями в законодательстве нормативно-правовая база постоянно обновляется и дорабатывается.

1.3. Организация образовательного процесса

Дошкольный блок «Гимназии «Альбертина» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, а также дополнительные образовательные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности:

-Программа «Волшебный мир театра» (театрализованная деятельность);

-Программа «Танцевальный калейдоскоп» (хореография);

-«Мир Монтессори»,

-«Познавательный блок»

- «Подготовка детей к школе»,

-«Дружим по-английски»

и «Логопедическая коррекция нарушения устной речи детей».

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до прекращения

образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), свидетельства о рождении.

Режим дня, расписание образовательной деятельности (занятия) в детском саду разработаны в соответствии с требованиями СанПиН (2.4.3648-20) и ФГОС ДО.

Учебный план и режим дня детского дошкольного учреждения составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, приняты на педагогическом совете и утверждены директором. Учебным планом предусмотрена 5-ти дневная учебная неделя.

Часы дополнительных образовательных услуг включены в объем максимально допустимой нагрузки. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Расписание образовательной деятельности и расписание занятий по дополнительным образовательным услугам утверждены директором. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. (Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Длительность занятий: с 1,5-3 лет – до 10 минут (по подгруппам), с 3-4 лет – до 15 минут (по подгруппам), с 4-5 лет – до 20 минут (по подгруппам), с 5-6 лет – до 25 минут, с 6-7 лет – до 30 минут. В середине занятий проводятся физкультминутки, перерывы между занятиями 10 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени образовательной деятельности. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (грамота, ФЭМП, развитие речи), проводятся в первую половину дня и в основном в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулки и дневного сна. Непрерывная длительность просмотра телепередач в младшей и средней группах – 20 минут, в старшей и подготовительной – 30 минут.

Группы сформированы по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Общее количество групп – 8. Из них 3 группы - дети до 3-х лет, 1 группа -дети 3-4 лет, 2 группа – дети 4-5 лет, 1 группа – дети до 5-7 лет и 1 группа -дети 6-7 лет. В 2021-2022 учебном году количество детей, посещающих дошкольный блок «Гимназии «Альбертина», составило 160 воспитанников, средняя наполняемость групп 25 детей.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество Детей**	**М**	**Д**
От 1.5 до 3 лет	общеразвивающая	22	11	11
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	38	20	18
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	45	22	23
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	42	22	20
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	25	17	6
Всего воспитанников на конец мая 2023г.			172	
Мальчиков			92	
Девочек			80	

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по :

- охране жизни и укреплению здоровья детей;
- для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- для приобщения к общечеловеческим ценностям;
- для взаимодействия с семьей;
- в целом - для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и дополнительных занятий в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина 2.4.1.3648-20.

Непосредственно образовательная деятельность в Учреждении обязательно сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Вывод: Дошкольный блок «Гимназии «Альбертина» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В дошкольном блоке «Гимназии «Альбертина» функционируют группы общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности образовательная часть программы построена с учетом Основной образовательной программы, которая базируется на программе дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы на 2022-2023 учебный год считает:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности;
- создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение готовности к школьному обучению;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи**:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 100 %. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Итоги готовности детей подготовительной группы к обучению в школе :

Диагностировали детей подготовительной группы -25 человек - 17 мальчиков и 8 девочек, возраст 6-7 лет.

Результаты педагогической диагностики и интеллектуальной готовности детей к школе в детском саду «Гимназия «Альбертина» за 2022-2023 учебный год.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу проводилась по двум областям:

- Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений и формирование экологических представлений.
- Речевое развитие.

Диагностировали детей подготовительной группы - 25 человек: 17 мальчиков, 6 девочек; возраст 6-7 лет.

«Школьная зрелость» выпускников в 2022 году

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)	Итого	Примечание
25/100	-	-	25	-

Психологическая готовность выпускников к обучению в школе в 2022 году

№	Компоненты психологической готовности	Сформированность		
		Сформированы	Стадия формирования	Не сформированы
1	Личностная готовность	100%	-	-
2	Интеллектуальная готовность	100%	-	-
3	Социально-психологическая готовность	100%	-	-

Группы здоровья детей подготовительной группы

I группа	IIгруппа	III группа	IV группа	Итого
20	5	-	-	25

Итоговые показатели интеллектуальной сферы готовности детей к школе: высокий уровень - 71 %, средний - 29 %, ниже среднего уровень - 0%.

Итог результатов показал, что дети, у которых на высоком уровне развиты память, воображение, логическое мышление, показывают высокие результаты в познавательном и речевом развитии. Стоит отметить, что дети, которые посещали дополнительные занятия в ДОУ по дополнительной образовательной программе познавательной направленности «Познавательный блок» и «Подготовка к школе» наиболее успешно справились с поставленной задачей и показали высокие результаты.

Вывод: Таким образом, воспитанники дошкольного блока «Гимназии «Альбертина» успешно усвоили программу и показали хорошие результаты готовности к школе. В мае в 2023г. Будет выпущено в школу всего 25 воспитанников. Результаты успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году показали положительную динамику индивидуальных достижений воспитанников, характеризующихся высоким уровнем проявления ключевых компетентностей.

1.5. Реализация программы воспитания «Гимназии «Альбертина»

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы «Гмназии «Альбертина» (далее –ДО) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Главная **цель** Программы воспитания «Гимназии «Альбертина»– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

1 Патриотическое направление воспитания.

2.Социальное направление воспитания.

3. Познавательное направление воспитания.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

5. Трудовое направление воспитания.

6. Этико-эстетическое направление воспитания

В течение отчетного периода педагоги «Гимназии «Альбертина» уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение **воспитательной** работы и выполнение календарного плана мероприятий **программы воспитания**.

За отчетный период с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 было проведено: 432 мероприятия из них по направлениям:

- Патриотическое –72 мероприятий;

- Социальное – 72 мероприятия;

- Физическое – 72 мероприятий;

- Познавательное – 72 мероприятия;

- Трудовое – 72 мероприятий;

- Этико – эстетическое – 72 мероприятий.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам **программы воспитания было проведено** :

Бесед – 48;

Освящение актуальных тем **программы воспитания** в рамках родительского собрания – 7;

Онлайн консультации – 14;

Было изготовлено памяток – 17;

Групповые консультации на платформе Вайбер – 9

Вывод: В результате работы по программе воспитания у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

1.6. Качество кадрового состава

В дошкольном блоке «Гимназия «Альбертина» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня. Инновационный опыт педагогов размещен

на образовательных порталах в сети интернет (https://infourok.ru/ maam.ru/ nsporta,ru/ и т.д.)

Кадровый состав дошкольного блока – это специалисты с опытом работы, их отличает творческий подход к работе, инициативность, демократичность в общении, открытость.

Директор «Гимназии «Альбертина» – Елена Викторовна Ольшанская, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.

Заместитель директора по дошкольному блоку «Гимназия «Альбертина», старший воспитатель – Юлия Дмитриевна Виноградова, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

В дошкольном учреждении сформирован профессиональный педагогический коллектив, в составе 21 человек, из них: 1 - старший воспитатель,15 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 - инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог, 1 - учитель-логопед, 1 – педагог-хореограф. Педагоги, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО. Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 12 человек (57%); среднее специальное образование имеют 9 человек (43%).

Уровень квалификации

Количество педагогических работников	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности (молодые специалисты)
21	4	11	6
%	19%	53%	28%

Уровень стажа

Стаж работы	Педагоги	%
Свыше 10 лет	12	57%
С 5 до 10 лет	3	14%
До 5 лет	6	29%

В детском саду работают творческие педагоги. Их участие в конкурсах различного уровня положительно сказывается на имидже детского сада в целом. Воспитатели принимают участие в конкурсах на городском, всероссийском и международном уровнях.

Все полученные грамоты, дипломы, удостоверения, благодарности являются частью личных портфолио педагогов, а также портфолио «Гимназии «Альбертина».

Награды	Педагоги
Международный уровень	
Диплом координатора, "Мониторинг качества дошкольного образования 2021-2022 учебный год Диплом за участие в олимпиаде 1 место "Эстафета знаний" в номинации : Требования ФГОС дошкольного образования 2022 год	Виноградова Ю.Д., заместитель директора по дошкольному блоку «Гимназия «Альбертина», старший воспитатель
Победитель Международного творческого конкурса для педагогов "Лучшее оформление помещений, территории, участка" в номинации: "Дошкольное образование". Название работы: "Осеннее настроение.". 2021-2022 учебный год Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога". Победитель Международного конкурса детского изобразительного искусства "Природа России. Ранняя осень" Название работы: "За грибами в лес пойдём.". 2021-2022 учебный год Организатор мероприятий	Кривошеева Н.Б.., воспитатель, средняя группа
Победитель Международного творческого конкурса для педагогов "Лучшее оформление помещений, территории, участка" в номинации: "Дошкольное образование". Название работы: "Осеннее настроение.". 2021-2022 учебный год Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога".	Родина А.А.., воспитатель, младшая группа
Победитель Международного конкурса детского изобразительного искусства "Природа России. Ранняя осень" Название работы: "За грибами в лес пойдём.". 2021-2022 учебный год	Косачева Э.В.., воспитатель, 2 -ой младшей группы
Диплом: участник Международного конкурса " Достижения в образовательной деятельности" 2021 г. Диплом участника международного конкурса " Теоритические и методологические проблемы современного образования"	Саакян Н.С.., воспитатель подготовительная группа
Диплом победителя Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании», номинация «Воспитатель в современном ДОУ»,	Калинчук Е.В,., воспитатель, средняя группа

Диплом победителя Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс», номинация «Методическая разработка», конкурсная работа «Предметно-развивающая среда в ДОУ»	Чулакова Г.А. ,., воспитатель, старшая группа
Российский уровень	
Диплом куратора "Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Моя мама", посвященного Дню матери 2021-2022 учебный год	Виноградова Ю.Д., заместитель директора по дошкольному блоку «Гимназия «Альбертина», старший воспитатель
Диплом лауреата I степени на Всероссийском конкурсе научных и творческих работ "Экология и охрана окружающей среды" Название работы: "День птиц"	Саакян Н.С., воспитатель, подготовительная группа
Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса ко Дню космонавтики «Космос и дети»	Чулакова Г.А., воспитатель, разновозрастная группа
Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XX1 века: опыт, достижения, методика», номинация «Педагогические проекты», конкурсная работа «Радуга лета»; Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс», номинация «Деятельность по реализации ФГОС», конкурсная работа: проект «Сказочный город»; Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Успешные практики в образовании», номинация «Взаимодействие с семьей», конкурсная работа «Мамочка любимая моя»; Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Свободное образование», номинация «Фотография», конкурсная работа «Подарок для Деда Мороза»; Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XX1 века: опыт, достижения, методика», номинация «Мастер-класс», конкурсная работа «Волшебное Рождество»; Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XX1 века: опыт, достижения, методика», номинация «Взаимодействие с семьей», конкурсная работа «Профессии наших пап»;	Лазарь К.В. воспитатель, средняя группа

Диплом Всероссийского педагогического конкурса: «Новаторство и традиции», номинация «Конструирование и моделирование», конкурсная работа «Цветы» открытка для мамы; Диплом XV Всероссийского педагогического конкурса «На пути к успеху», номинация «Фотография», конкурсная работа «Весенний букет», (коллективная работа).	
Региональнй уровень	
Диплом за участие в городском конкурсе по безопасности дорожного движения «Дети и дорога» 2021	Лазарь О.В., воспитатель, разновозрастная группа
Диплом 1 степени "Синичкин день - встречаем зимующих птиц","Новое Достижение"	Сорокина Е.А., воспитатель, младшая группа
Муниципальный уровень	
Диплом за участие в конкурсе поделок « Сказочный город» Грамота за организацию выставки ДОУ «Новогодняя игрушка»	Хачикян А.К., воспитатель, средняя группа

В детском саду в целях повышения квалификации педагогов организована «Школа профессионального становления воспитателя».

Темы по самообразованию педагогов.

№	ФИО	Темы по самообразованию
1	Виноградова Ю.Д.	Формирование представлений о малой родине у дошкольников
2	Косачева Э.В.	Формирование ЗОЖ дошкольников через организацию оздоровительных процедур.
3	Родина А.А.	Организационно-методические основы инклюзивного образования и особенности разработки адаптированных образовательных программ
4	Воложайкина А Ф.	Театральная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста
5	Калинчук Е.В.	Активизация словаря детей младшей возрастнойгруппы. Развитие мелкой моторики дошкольников.
6	Лазарь К.В.	Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитания
7	Калинчук Е.В.	Использование нетрадиционной техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста
8	Чулакова Г.А.	STEAM –лаборатория .Опытно — экспериментальная деятельность

		дошкольников
9	Вакулич А.В.	Дидактические игры как средство речевого развития детей раннего возраста
10	Хачикян А.К.	Развитие математических представлений в дошкольном возрасте
11	Сухорукова М.А.	Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактическую среду.
12	Курмель О.А.	Дидактическая игра как средство активизации словаря детей 3 – 4 лет
13	Сорокина Е.А.	Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста
14	Оганесян Н.С.	Первые сюжетно-ролевые игры и руководство ими
15	Жиркова О.А.	Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия
16	Кривошеева Н.Б.	Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах окружающего мира
17	Саакян Н.С.	Развивающие игры с детьми с использованиемметодики М.Монтессори

Участие педагогов в:

Научно-практические конференции, семинары, мастер-классы разного уровня	Педагоги
Всероссийская педагогическая конференция "Дошкольное образование -2021" Семинар "Стратегические направления развития системы духовно-нравственного воспитания дошкольников" 2021 г. г. Калининград	Виноградова Ю.Д., заместитель директора по дошкольному блоку «Гимназия «Альбертина», старший воспитатель
Региональный фестиваль ценносто-ориетированных воспитательных практик	Виноградова Ю.Д., заместитель директора по дошкольному блоку «Гимназия «Альбертина», старший воспитатель Саакян Наталья Станиславовна – воспитатель высшей педагогической категории
Межрегиональный проект «Годовой событийный круг»	Лазарь Ксения Васильевна – воспитатель первой педагогической категории

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения

квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В детском саду в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи

воспитания и развития каждого ребенка. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Однако следует продолжать работу с педагогическим коллективом по повышению квалификации, результатом которой должно стать увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией. Активизировать педагогов на участие в профильных мероприятиях разного уровня.

1.7. Материально-техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Характеристика материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса.

Тип здания	Типовое
Дата ввода здания в эксплуатацию	2012г.
Наличие основных помещений	8 групповых помещения Изолятор - 2 Музыкальный зал - 2 Методический кабинет - 1 Спортивный зал- 2
Наличие специализированных кабинетов и дополнительно оформленных помещений	Логопункт-2
Наличие отдельного музыкального и спортивного залов	Музыкальный зал – 2 Спортивный зал - 1
Наличие условий организации прогулок (прогулочные веранды, игровое оборудование участков)	Прогулочных участков - 8 Прогулочных веранд - 8 Малые архитектурные формы - 30 (игровые комплексы, песочницы, домики, машинки, лодочки и др.)
Технические средства обеспечения образовательного процесса	Музыкальные центры –3 Проектор-1 Пианино -3
Медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий для оздоровления детей	Рециркуляторы -15 Медицинские весы Ростомер

Дошкольное образовательное учреждение размещено в типовом здании с набором необходимых помещений: групповыми помещениями, музыкально-спортивным залом. В наличии медицинский блок, методический кабинет. Приобретены необходимые технические средства обучения и медицинское оборудование для контроля за состоянием здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом требований ФГОС ДО, возрастных возможностей детей и их интересов, способствует развитию детей, помогает каждому ребенку отыскать область своих интересов, развить свои возможности, утвердится творчески. Все помещения детского сада оснащены необходимым оборудованием, игрушками, пособиями, аудиосредствами, настольными играми, спортивным оборудованием.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы спортивные уголки в соответствии с возрастом детей и разным уровнем двигательной активности. В уголках накоплен материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

На территории детского сада оборудованы спортивные площадки, куда входят беговая дорожка, футбольное поле, спортивно-игровое оборудование. Имеются прогулочные участки для каждой группы, на которых построены веранды, размещены современные игровые комплексы, малые архитектурные формы (песочницы, машинки, домики). Медицинский блок оснащен медицинскими весами, ростомером, бактерицидным облучателем. Так же во всех группах установлены бактерицидные облучатели-рецикуляторы.

Хорошие условия созданы для реализации приоритетного направления художественно-эстетического развития детей. Детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из различного материала. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности.

Уголки изобразительной деятельности отличаются многообразием материала и эстетикой оформления. Детям помимо традиционного материала предлагается большой выбор бросового и природного материала. В группах имеются театрализованные центры, где дети учатся готовить декорации, готовят и представляют роли. Во всех группах имеются разнообразные виды театра: теневой, кукольный, ложечный, пальчиковый и др., а так же разнообразные ширмы. Театральные уголки находятся в удобном и доступном месте, что побуждает играть самостоятельно.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности: имеется музыкальный зал, музыкальный центры по группам, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия. Сотрудники

детского сада обеспечивают эстетическое оформление интерьера групп, залов, коридоров, фойе за счет собственного художественного творчества и помощи родителей.

Оформление групп обеспечивает эмоциональное благополучие детей, сотрудников. В каждой группе действуют постоянные выставки детского творчества.

Во всех группах детского сада созданы условия для развития у детей естественнонаучных и экологических представлений.

Материально-технические, медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении обеспечивают необходимый уровень развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание и территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами. Правила пожарной безопасности выполняются. В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции.

Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям.

Обеспечение безопасности :

- вход на территорию детского сада осуществляется через 2 калитки;
- на территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение (внешнее); ограждение по периметру учреждения;
- установлена тревожная кнопка.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- Безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие колючих и ядовитых растений; безопасное расположение мебели; оборудование помещений с соблюдением мер охраны труда и мер пожарной безопасности);
- Подобранной по росту мебели и ее маркировке;
- Маркировке постельного белья и полотенец;
- Правильному хранению опасных для детей материалов (ножницы, моющие средства и др. находится в недоступном месте для детей);
- Правильному освещению.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребенка. В детском саду разработана система психологического сопровождения детей в специально

организованной деятельности, совместной деятельности педагога и ребенка, родителя и ребенка. Сотрудники детского сада проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактика дорожно- транспортного травматизма. В детском саду регулярно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Вывод: В целом, здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО, всем санитарно-гигиеническим и методическим требованиям, создающая комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
- Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного блока для обеспечения качества образовательного процесса.

В дошкольном блоке «Гимназия «Альбертина»» внутренний контроль осуществляют директор, старший воспитатель, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положением о внутреннем контроле, годовым планом дошкольного учреждения должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

В целях оценки удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования было проведено анкетирование родителей, в котором приняли участие 139 человек.

Сто процентов опрошенных указали на то, что удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, режимом работы детского сада, а так же доброжелательностью и вежливостью работников детского сада. Родители рекомендуют детский сад своим родственникам и знакомым. 98.8% опрошенных удовлетворены созданными в детском саду условиями обеспечивающими безопасность и развитие детей. Три человека (1.2 % опрошенных) ответили на этот вопрос – «скорее да». Материально-техническим обеспечением детского сада удовлетворены 99.2% опрошенных. Качеством питания удовлетворены 98.8% опрошенных, 1.2% на этот вопрос ответили «скорее да». Компетентность педагогических работников и администрации детского сада не вызывает сомнений у более чем 99% опрошенных. Таким образом, результаты анкетирования показали удовлетворенность родителей качеством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а так же присмотра и ухода за детьми.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному директором «Гимназии «Альбертина»» на начало учебного года. Результаты контроля

выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания, возглавляемые директором «Гимназии «Альбертина»».

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения

Анализ показателей деятельности дошкольного блока «Гимназия «Альбертина» за 2021-2022 учебный год свидетельствует о том, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- улучшается материально-техническая база ДОО.

Общий вывод по итогам 2022-2023 учебного года

Цели и задачи годового плана, спланированные мероприятия позволили достичь ожидаемого результата:

- по внедрению основной общеобразовательной программы,
- по трансляции инновационного опыта методической работы,
- по использованию методов и приемов развивающего обучения,
- по комплексно – тематическому планированию.

Для решения целей и задач в детском саду организована безопасная и комфортная предметно-развивающая среда, которая инициирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребенку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка; обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду были разработаны и проведены следующие мероприятия:

Осенняя выставка: «Дары осени» (Сентябрь, 2022г. Цель: расширение сфер взаимодействия детского сада с родителями воспитанников; поддержка талантливых детей и их родителей);

Осенние утренники «Осень золотая» (октябрь – ноябрь 2022г. Праздник строился с учетом интеграции образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)

Выставка новогодних поделок «Символ Нового Года». (Декабрь, 2022г**.** Цель: расширение сфер взаимодействия детского сада с родителями воспитанников; поддержка талантливых детей и их родителей. Работы были выполнены в разных техниках, и из различных материалов. Поделки украсили музыкальный зал и коридоры детского сада. Все родители, которые приняли участие в выставке, получили Благодарственные письма.

Новогодние утренники «Здравствуй, зимушка-зима» (Декабрь, 2022г. Цель: поддержание и укрепление традиций празднования Нового года в России; раскрытие творческих способностей детей через различные виды деятельности; создание праздничной атмосферы у воспитанников ДОУ, поддержание русско-народных традиций, привлечение детей к истокам русского народа).

Рождественское театрализованное представление «Щелкунчик» (Январь, 2023г. Цель: приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомство с рождественскими обрядовыми праздниками. Воспитание духовно-нравственных качеств: доброта, миролюбие, великодушие, щедрость; желание дарить людям радость).

Театрализованное представление «Встречаем Масленницу! (Февраль 2023 г. в детском саду прошел праздник, подготовленный педагогом дополнительного образования по театрализованной деятельности, воспитателями и родителями всех возрастных групп. Цели и задачи данного мероприятия: создание положительного эмоционального настроя детей; совершенствование знаний о народном празднике масленица, традициях его празднования; совершенствовать коммуникативные навыки).

Весенние утренники « Встречай весну!» (Март, 2023г. В связи с карантинными мероприятиями и в целях безопасности здоровья детей утренники проводились без участия родителей. Цель: расширить кругозор детей о весне; воспитывать бережное отношение к природе, к весенним признакам;создать детям праздник, продолжать совместную работу педагогов и воспитанников; создавать светлые и радостные эмоций).

Все мероприятия годового плана прошли через систему методической работы, а также систему контроля, мониторинга качества, которые были направлены на стимулирование творчества и сотрудничества команды педагогов.

3. Заключение

Перспективы и планы развития

Исходя из представленного анализа деятельности детского блока «Гимназии «Альбертина» за 2022-2023 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- поддержка творческого потенциала воспитанников через повышения мотивации к конкурсному движению
- развитие информационного пространства ДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте, повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение курсов повышения квалификации, методических объединений, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение новыми методическими пособиями и дополнительным оборудованием для использования в педагогическом процессе ИКТ .в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью повышения качества образования и удовлетворенности качеством образования коллективу дошкольного блока необходимо:

1. продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов профессиональному развитию и повышению качества работы;

2. продолжать преобразовывать предметно-развивающую среду, способствующую развитию творческой и деятельной личности;
3. сформировать навыки позитивного общения педагогов с родителями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор **31.08.23** 14:52 (MSK) Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D