

**Частное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧДОУ «Маленькая страна»
_____ Е.В. Ольшанская

**Рабочая программа
«Социально-коммуникативное развитие»
с детьми 2-3 лет
на 2023-2024 учебный год**

Составители:
Воспитатель – Журавлева Е.А.
Воспитатель – Керницкая С.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор

31.08.23 14:58 (MSK)

Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

г. Калининград

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание воспитательно - образовательной деятельности по «Социально-коммуникативному развитию»	
2.2.		
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	
3.2.		

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

-поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

-поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

-формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

-формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

1.2 Планируемый результат

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Социально-коммуникативному развитию»

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их

узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное)

2.2 Тематическое планирование по «Социально-коммуникативному развитию»

№ О Д	Тема	Образовательные области	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Здравствуй, детский сад!»	Речевое Социально- коммуникативное Познавательное	Способствовать созданию условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Познакомить детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формировать эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям.
2	Игровая ситуация «Я знакомлюсь с нашей группой»	Речевое Социально- коммуникативное Познавательное	Познакомить детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).
3	Беседа «Что мы делаем в саду?»	Речевое Социально- коммуникативное Познавательное	Формировать эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям.
4	Игра с мячиком «Как тебя зовут?»	Речевое Социально- коммуникативное Познавательное	Учить ребёнка знать своё имя.
5	«Едет с поля урожай».	Речевое Социально- коммуникативное Познавательное	Формировать первичные представления о труде людей по сбору урожая, учить правилам взаимодействия с растениями
6	Игровая ситуация «Соберем урожай» Беседа «Зачем мыть овощи и фрукты?»	Речевое Социально- коммуникативное Познавательное	Развивать у детей умение наблюдать за трудом взрослых, желания прийти на помощь.
7	Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку»	Речевое Социально- коммуникативное Познавательное	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.
8	«Мама, папа, я – дружная семья».	Речевое Социально- коммуникативное Познавательное	Развивать потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.
9	Беседа «Моя семья».	Речевое Социально-	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.

	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	коммуникативное Познавательное	
10	Игровая ситуация: «Кукла ждет гостей к обеду».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.
11	Чтение: А. Барто «Зайка»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Худ-эстетич	Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.
12	« Я и мое тело».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.
13	Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Худ-эстетич	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.
14	Игровая ситуация: « Как я умею делать».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить ребят показывать и называть детей и их действия.
15	Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	Учить детей знать членов своей семьи.
16	«Я и мое настроение».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)
17	Дидактическая игра «Запомни моё лицо» Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.

18	Игра с зеркалом «Кто это?»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Узнавать себя в зеркале, на фото.
19	«Я – человек»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.
20	Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.
21	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Худ-эстетич	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.
22	Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить отвечать на вопросы о членах семьи.
23	Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» Игровая ситуация «Машенька хочет купаться»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).
24	Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить детей узнавать дом, в котором они живут.

	живёшь?»		
25	«Безопасность».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.
26	Беседа «Наш друг-светофор» Игровая ситуация «Покатаем кукол на машине».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.
27	Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения
28	Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).
29	Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Худ-эстетич	Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие
30	«Вот мы, какие стали большие».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Формировать элементарные представления о росте и развитии детей. Расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.
31	Беседа «Мы уже большие!» Игра «Паровозик».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).
32	Рассматривание иллюстраций Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».

33	Чтение И. Муравейка «Я сама».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Худ эстетич	Расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада
34	Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.
35	Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Учить отвечать на вопросы о членах семьи.
36	Беседа «Мы уже большие!»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Формировать элементарные представления о росте и развитии детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Уголок для сюжетно-ролевых игр;

Уголок ряжения (для театрализованных игр);

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Спортивный уголок;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

3.2. Список методической литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий 1- я младшая группа» М.,: Издательство «Скрипторий 2003» 2016г.
3. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова « Социально- коммуникативное развитие дошкольников» М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г