

**Частное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и  
Согласована:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ Е.В. Ольшанская  
31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
Социально-коммуникативное развитие  
с детьми 6-7 лет  
на 2023-2024 учебный год**

СОСТАВИТЕЛЬ:  
Воспитатель Королева Ю.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор 31.08.23 14:58 (MSK) Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

г. Калининград  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по Социально-коммуникативному развитию	4
2.2.	Календарный учебный график Социально-коммуникативного развития	6
2.3	Тематическое планирование по Социально-коммуникативному развитию	7
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	14
3.2.	Список методической литературы	15

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 Пояснительная записка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (социализация, труд, безопасность).

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком. Основная форма реализации данной программы – в режимных моментах, совместной деятельности, в игровой и т.д. Таким образом, место (роль) программы в образовательном процессе - интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Методы - словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; практические: игры-имитации, театрализованные игры, сюжетные игры и другие, проектная деятельность и т.д.

**Цель освоения программы:** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

## **1.2. Планируемые результаты**

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми (здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается на «вы» и т.д.).

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В общении со сверстниками дружелюбен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает правила игры. Проявляет чуткость, распознает эмоциональные состояния, учитывает их в поведении, откликается на просьбу помочь.

Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление «что хорошо, а что плохо», в поступках опирается на нравственные представления.

Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает сведения о его достопримечательностях. Знает название страны, ее государственные символы.

Сохраняет жизнерадостное настроение, настроен на успех, гордится своими достижениями.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности.

#### **В сфере социальных отношений.**

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### **В сфере трудового воспитания.**

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об

обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

### **В области формирования безопасного поведения.**

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## 2.2 Календарный учебный график «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 6-7 лет» на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

### Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней

Дни занятий	Понедельник
Время занятий	9.00-9.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080 минут

### 2.3. Тематическое планирование занятий по Социально-коммуникативному развитию 6-7 лет.

№ ОД	Тема	Образовательные области	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Россия - наша Родина»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятиями.
2	«Откуда хлеб пришел»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение Составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.
3	«Какая бывает посуда»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формировать представления детей о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.

4	«Знакомство детей с профессиями в старшей группе - Кто построил новый дом?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.
5	«Город, в котором я живу, моя улица»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу. формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: <i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон.</i>
6	«Дары леса»: съедобные ягоды и ядовитые растения»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам
7	«Правила безопасного поведения на улицах».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве дорог и улиц.
8	«Земля – наш общий дом. Контакты с животными»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Расширить представления о том, что земля является домом для всех. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
9	«Как избежать неприятностей на природе».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «физическое развитие»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми Активизировать правила поведения во время пребывания на природе.
10	«Москва -	«Социально-	Формировать у детей понятия о

	главный город России (игра путешествие)»	коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Москве, столице, главном городе России. Воспитывать патриотические, гражданские чувства.
11	«Вежливый человек».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить знания этики. Воспитывать в детях правила хорошего тона. Вспомнить историю правил приветствия.
12	«Работа спасателей. Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Дать представление о спасателях, кто они такие, какие они. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.
13	«Моя семья Право знать своих родителей и право на их заботу. Наши имена и фамилии»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить представление о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Активизировать словарь: <i>забота, сочувствие</i> . дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей;
14	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Углубить представление детей о зиме, о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.
15	«Русские матрешки».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить детей с историей создания кукол в разных странах. Формировать интерес к прекрасному.
16	«Новогодние традиции»	«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов,

		«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
17	«Кто нас обучает и одевает?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.
18	«Правила поведения в общественных местах».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к старшим.
19	«Встреча гостей».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей и в гостях. Учить сервировке стола к чаю.
20	«Что из чего сделано?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам.
21	«Дурные привычки»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «физическое развитие»	Формировать у детей представления о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. Формировать представления о страхах и путях их преодоления. Выявление последствий дурных привычек.
22	«Кто нас лечит?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать (на примере названных профессий),

			благодарить за внимание и заботу.
23	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);-формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны
24	«Папины профессии»	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Познакомить детей с профессиями «военный», «моряк», «летчик» и т.д.
25	«Генеалогическое древо».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дать представление о родственных связях. Учить составлять генеалогическое древо. Вызвать желание узнать больше о членах семьи.
26	«Микробы и вирусы».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
27	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
28	«Чудо чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки)»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.
29	Эти мудрые	«Социально-	Познакомить с величайшим

	русские сказки!	коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	богатством русской народной культуры - сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.
30	«Звездное небо.»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить детей с народным обычаем по определенным дням наблюдать за небом, звездами.
31	«Общаемся друг с другом»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире
32	«Я выбираю сам!» Что я знаю о себе?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.
33	«Штурм Кенигсберга»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о штурме Кенигсберга, о защитниках Родины; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.
34	«Катание на велосипеде (самокате, роликах), в черте города. Опасные участки на пешеходной части улицы.»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде (самокате, роликах), научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части, и с

			соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.
35	«Планета Земля. Мир на всей планете»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою формулировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
36	«Итоговое»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепление знаний и умений

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение.

##### Детская игровая мебель

Столы – 7 шт., Стулья – 32 шт. Магнитная доска, ширмы, детская игровая мебель: «кухня», «парикмахерская», детская мебель для отдыха: стол и четыре стула.

##### «Центр игры»

Сюжетные игрушки, изображение животных и их детёнышей. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, «скорая помощь», пожарная и т.д.) Набор инструментов. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). Игрушки – животные. Куклы, снабжённые всеми предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны. Куклы разного пола, разного возраста. Куклы мягконабивные, имитирующие ребёнка 2 - 3 лет; с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующего ребёнка – младенца (голыш). Кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размерам кроваток. Одежда зимняя и летняя для кукол (мальчиков, девочек). Набор кухонной и столовой посуды. Набор овощей и фруктов. Ванночка для купания кукол. Гладильная доска, утюжки. Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрёшки, деревянные шары, яйца и т.д.) Игрушки – двигатели (2 коляски) Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: «Семья» «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель», «Больница», Обучающая игра-лото «Вежливость». Развивающее лото: «Предметы», «Круглые сладкоежки», «Кем быть?» Развивающие игры: «Времена года», «Знаю все профессии», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Парные картинки (профессии)», «Государственные праздники России». Настольные игры: «Основы хорошего тона», «Во саду ли, в огороде». Книга с игрой «Уроки этики», «Экология для малышей»

##### «Центр социально – эмоционального развития»

Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детей группы и детского сада. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов, типичных занятий, игрушек, одежды. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас, народов мира и национальностей), «Труд людей». Фотографии родственников ребёнка, членов его семьи и каждого ребёнка в разном возрасте. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей: материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим .

##### «Центр патриотического воспитания»

Россия: флаг, герб, портрет президента России В.В. Путина. Калининградская область: флаг, герб области и города. Игрушки – оружие и военной техники. Наглядно – демонстрационное пособие: «Военная техника», «Портреты героев ВОВ», «Рода войск», «Государственные символы», «День Победы», , «Портреты полководцев», «Вооружение древнерусских воинов». Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Фотографии родного города, столицы России Москва и Калининграда. Книги о родном городе, области, о России. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Карты: мира, России, Калининградской области .

##### «Центр безопасности».

Макет проезжей части, светофора и набор машин. Макет города. Набор дорожных знаков. Образцы, схемы, микрорайона. Наглядно – дидактические пособия: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Опасные предметы». Плакаты: « Пожарная безопасность», « Один дома», « Правила дорожного движения», « Поведение в чрезвычайных ситуациях». Дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Транспортные связи», «Дорожные знаки»; домино

«Дорожные знаки»; демонстрационные карточки «Дети и дорога», «Знаки безопасности»; руль для сюжетно ролевых игр. Плакаты: «Пожарная безопасность», «Пешеход».

«Центр природы».

Изображения леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Комнатные растения, плакат «Времена года», календари природы и погоды + набор карточек, дневники наблюдений. Муляжи овощей и фруктов. Уборочный инвентарь: лейки, клеенка, палочки для рыхления, тканевые салфетки, пульверизатор, фартуки клеенчатые, контейнеры для рассады, лопатки, ведра, грабли. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Семена цветочных растений и овощей для грядок. Природный материал: шишки (еловые, сосновые, кедровые), косточки (арбузные, хурмы), сухие листья деревьев (рябины, берёзы, осины, дуба, клёна и т.д.) сухие цветы, ракушки, скорлупа (грецкого ореха, фисташек), семена (тыквы, дыни), зерна (пшеницы, кофе). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Наглядно – демонстрационное пособие: «Птицы» (перелётные, зимующие), «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Энциклопедии природоведческой тематики.

«Центр дежурства»

Доска с карманами. Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребёнка. Фартуки, косынки, колпаки, халаты.

«Домашняя зона»

Журнальный столик, семейные фотоальбомы, любимые детские игрушки.

ТСО Магнитофон. Видеофильм «Происшествия на дороге» -мультфильмы по пожарной безопасности -буклеты по ПДД и пожарной безопасности.

### **3.2 Список методической литературы**

Методические пособия

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
2. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

3. Серия «*Мир в картинках*»: «Государственные символы России»; «День победы»;
4. Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
5. Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;

*Формирование основ безопасности*

Методические пособия

7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);

Наглядно-дидактические пособия

9. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;
10. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет;

*Игровая деятельность*

11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет);