Частное дошкольное образовательное учреждение –детский сад «Маленькая страна»
236001, г. Калининград, ул.Ялтинская, 66; тел./факс 8 (4012) 355-400

Аналитическая справка по итогам работы ЧДОУ «Маленькая страна» за 2016 -2017 учебный год

Калининград
2017 г.

Содержание:

1.Анализ результатов работы за предыдущий учебный год:

1.2.Сравнительный анализ заболеваемости.

1.3. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.

1.4. Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий направленных на снижение заболеваемости воспитанников ЧДОУ «Маленькая страна».

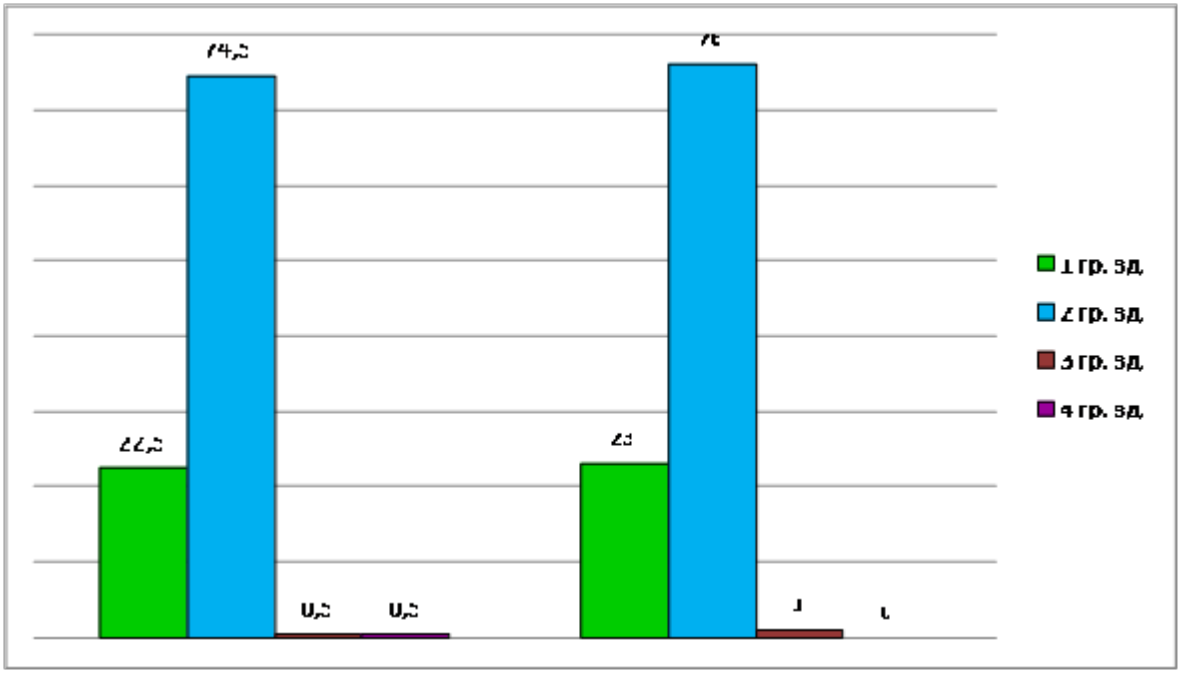
1.5.Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

1.6.Анализ кадровых условий.

1.7. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в детском саду.

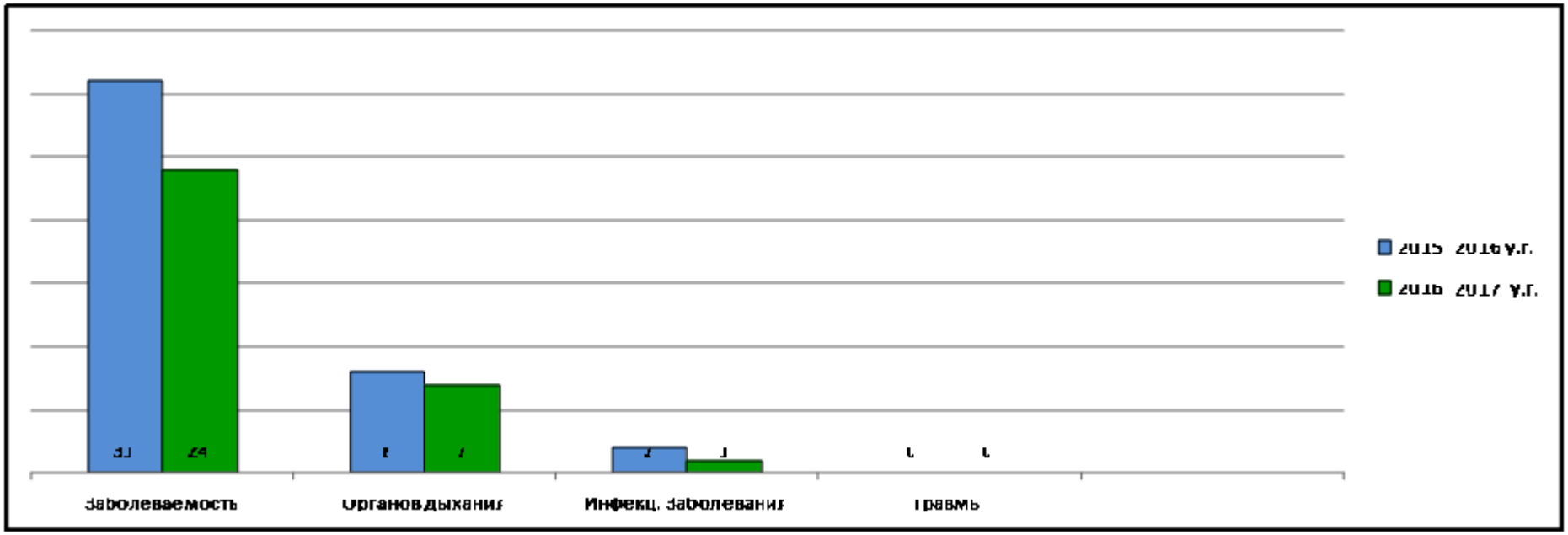
1.8. Общий вывод по итогам работы детского сада за 2015-2016 учебный год.

1. Анализ результатов работы за предыдущий учебный год.



Состояние здоровья воспитанников по сравнению с прошлым учебным годом стало выше: детей с первой группой здоровья стало на 0,5 % больше, со второй группой здоровья на 1% больше, 4 группа здоровья нет детей ,однако третьей группы здоровья стало на 0,5 % больше. Тем не менее, мы считаем, что коллектив детского сада ответственно относится к сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В связи с тем, что детей с 3 группой здоровья стало больше, а так же с целью укрепления здоровья детей необходимо ввести в работу с дошкольниками более эффективные формы и методы по здоровьесбережению.

1.2.Сравнительный анализ заболеваемости



Сравнительный анализ заболеваемости 2015-2016 уч. г. и 2016 -2017 уч. г. показал, что заболеваемость снизилась на 7%, заболеваемости по причине органов дыхания снизилась на 1%, по причине инфекционных заболеваний снился на 1%. Данные результаты несут положительную динамику, но перед коллективом детского сада стоит задача что бы и далее заболеваемость дошкольников снижалась.

1.3. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.

№	Мероприятие	Ответственный	Выполнено %	Комментарии
1	Утренняя гимнастика	Педагоги	100	Педагоги активно используют новые формы работы с дошкольниками: мега-зарядка, зарядка вместе с мамой и папой, ритмические зарядки
2	Физкультурные занятия	Педагоги,	95	Физкультурные занятия на улицы

			инструктор по физической культуре		проводились не регулярно из-за погодных условий
3	Игры и физические упражнения на прогулке		Педагоги	80	В холодное время года из - за дождя и ветра дети на прогулку не выходили
4	Закаливание	- воздушные ванны	Педагоги	90	Полоскание зева проводилось с детьми старшего дошкольного возраста
		- обтирание			
		- босохождение			
		- ходьба по массажным дорожкам			
		- полоскание зева			
6	Здоровье сберегающие технологии	Дыхательная гимнастика	Педагоги	100	Созданы картотеки: дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, артикуляционных гимнастик, физкультминуток. Дошкольники имеют возможность самостоятельно во время нерегламентированной детской деятельности выполнять упражнения направленные на укрепление здоровья.
		Гимнастика для глаз			
		Артикуляционная гимнастика			
		Корригирующая гимнастика после сна			
		Витаминотерапия			
		Физкультминутки			
7	Информационно-коммуникативная		Педагоги	90	Недостаточно уделено внимания на сайте

	связь с родителями	Специалисты Заместитель директора		ДОУ данной теме
8	Праздники, развлечения	Педагоги Специалисты	100	Подготовка к праздникам и развлечениям проводилась заранее, к созданию сценариев осуществлялся творческий и индивидуально-возрастной подход.

1.4. Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий направленных на снижение заболеваемости воспитанников ЧДОУ «Маленькая страна»

По данным медицинского работника в детском саду 23 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 80% имеют вторую группу здоровья, 1% третью группу. Сделав сравнительный анализ, мы видим, что по сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом данные стали выше, что свидетельствует о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Анализ заболеваемости показал, что заболеваемость по сравнению с прошлым учебным годом снизилась на 7%. В детском саду работает система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, корригирующие гимнастики после сна). В детском саду проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, применение травяного чая, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки на занятиях, ритмические минутки с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия инструктором по физкультуре и один

раз на улице педагогами, два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

С целью улучшения состояния здоровья воспитанников, и с целью снижения заболеваемости нами разработана модель физкультурно-оздоровительной деятельности. А так же график витаминизации и план работы с дошкольниками и родителями по данному направлению.

1.5.Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

Психолого - педагогические условия.

Основными целями образовательного процесса в ЧДОУ являются:

- создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Педагогический коллектив работает по ООП для ЧДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебный план и расписание ЧДОУ составляется на учебный год, максимальный объём нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Для детей возраста:

- младшей группы – 10 занятий,
- средней группы – 10 занятий,
- старшей группы – 12 занятий,
- подготовительной группы – 14 занятий в неделю.

За воспитательно - образовательной деятельностью осуществляется постоянный контроль.

Педагоги ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно – образовательной деятельности педагоги считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

• Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

• Сопровождение опирается на те, психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

• Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Цель сопровождения в нашем детском саду - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого– педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

• дети;

• воспитатели, педагоги;

• родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

1. уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;
2. коррекционно – развивающий;
3. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе мы знакомим родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются 5 направлений дошкольного образования:

- социально – коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое
- физическое

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации.

Мы предлагаем родителям адаптационный лист, который они заполняют в течение месяца, а некоторые и дольше, пока у ребенка не закончится адаптационный период.

На этапе уточнения выявленных затруднений или одаренности ребенка воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений или способностей ребенка.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе педагоги проводят коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка педагоги ДОУ проводят корректировку своей дальнейшей работы.

Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

1. специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность);

2. системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации; отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;

Материально – технические условия.

Здание детского сада типовое, двухэтажное было построено в 1984 году. Имеется централизованное водоснабжение и отопление.

В каждой группе имеется игровая комната, спальня, приёмная, туалетная комната. В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, изо студия. В ЧДОУ работает свой пищеблок.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Детский сад подключен к электронной системе образования МЦФР.

Организация питания осуществляется самостоятельно с учётом централизованного обеспечения продуктами питания, осуществляемого Учредителем. ЧДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5-ти разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. В рационе присутствует широкий ассортимент свежих фруктов, соков, овощей. Проводится «С» витаминизация третьих блюд. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объёме. Качество привозимых товаров и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребёнка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Территория ЧДОУ по периметру ограждена забором. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы.

Имеется водопровод, для полива участков и клумб.

Территория ЧДОУ имеет наружное электрическое освещение.

На территории ЧДОУ имеются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;

- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.
- физкультурную площадку.

Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Площадки достаточно оборудованы: песочницы, беседки, качели, горки и т.д.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям, так как мы проводим обследование. Песочницы в отсутствии детей закрываются во избежание загрязнения песка.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Для формирования РППС детского сада мы проанализировали примерную ООП «От рождения до школы», на основе, которой составлена основная образовательная программа ЧДОУ, привлекли всех педагогов учреждения, чтобы каждый создал модуль развивающей предметно-пространственной среды своей группы (кабинета) по алгоритму:

- сформулировать цели и задачи. Для этого проанализировать требования образовательной программы, что поможет определить приоритетные направления развития ребенка, обозначить особенности подбора предметов для организации РППС;
- составить список учебно-методических пособий, игр и игровых материалов, специального оборудования, ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми;
- составить перечень дополнительного оборудования для размещения игрового материала и учебно-методических пособий;
- оценить имеющееся оборудование и материалы, отобрать необходимое и избавиться от лишнего;
- определить пространственное размещение, придерживаясь принципа гибкого зонирования;
- разместить мебель и крупное оборудование;
- изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы (так же с привлечением родителей).

В результате каждый педагог представил модуль РППС своей группы (кабинета) и преобразовал развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с данным модулем.

Мы провели анализ РППС.

В группе раннего возраста:

- оборудование расположено с учетом потребностей детей в движении. Пространство разделено на два подпространства: одно (меньшее) для проведения режимных моментов, другое (большее) для развития движения;

- игрушек много, они различны по форме, величине, цвету, но смена их проводится один раз в неделю;

- имеется дидактический столик для развития сенсорных способностей и совершенствования моторики;

- оборудован книжный уголок, кукольный уголок, центр «Воды и песка», уголок «ряжения».

Все игрушки расположены так, что дети самостоятельно могут выбрать нужную, в соответствии с избранной деятельностью.

Во второй младшей группе:

- оборудование расположено по периметру группы;

- в активной зоне оборудован спортивный уголок, с физкультурным оборудованием, матом, игрушками-прыгунками;

- игры и игрушки яркие, смена происходит раз в неделю, расположены на открытых полках на уровне глаз ребенка;

- для конструктивной деятельности – крупный и мелкие конструкторы, мозаики;

- экспериментирование с водой и песком проводится в центре «Воды и песка», оборудованного различными предметами;

- дидактические игры представлены различными мозаиками, лото, развивающими играми, играми с элементами моделирования;

- для изобразительной деятельности оборудован уголок со всеми принадлежностями для индивидуальной и групповой деятельности;

- свой интерес к книжкам с яркими картинками дети могут удовлетворить в книжном уголке;

- в уголке «ряжения» ребенок может изменить свой облик:

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм расположены на стеллажах в контейнерах;

- имеется уголок уединения.

В средней группе:

- оборудование расположено по периметру группы, для создания подпространств имеются легкие самодельные ширмы;

- спортивный уголок оснащен спортивным инвентарем, имеется небольшая шведская стенка;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр расположены на стеллажах в контейнерах с логотипом игры;

- тут же в контейнерах можно найти дополнительный игровой материал (катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и т.п.), предметы-заменители;

- разнообразный материал для строительных и конструктивных игр;

- дидактические игры на сравнение предметов, создание целого из частей, игры на счет

- в центре экспериментирования вода с песком, краски, небольшие зеркала, бумага, карандаши;

- повсюду алгоритмы последовательности действий (умывание, сервировка стола, одевание на прогулку и т. д.);

- центр изобразительной деятельности оснащен бумагой, карандашами, радом стоит ширма с натянутыми нитями, где дети с помощью прищепок прикрепляют свои рисунки – выставка.

В старшей группе, подготовительной группах:

- библиотека пополнилась книгами о животных разных стран;

- оборудование расположено по периметру группы (т.к. группа выступает в роли спальной), но для деления группы на подпространства имеются легкие ширмы;

- многообразие игр – сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, развивающие, режиссерские, театральные и т.д. хранится в контейнерах на полках, на контейнерах наклеены логотипы для того, чтобы дети самостоятельно определяли в какую игру будут играть;

- в уголке творчества вместе с бумагой, карандашами и красками есть контейнер с бросовым материалом и альбомы самоделок для самостоятельного творчества детей, здесь же ширма для организации выставок;

- для режиссерских игр – разнообразные театры, костюмы, атрибуты;

- в центре экспериментирования различные материалы, карточки с описанием и изображением опытов;

- для конструктивной деятельности – различные конструкторы, строительные наборы;

- физкультурные уголки с различным оборудованием;

- игротека состоит из дидактических, развивающих, логико-математических игр, ориентировка по схеме;

- патриотический уголок оснащен геральдикой страны и Калининградского края, здесь же представлены книги, картинки, макеты по краеведению.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках. Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется дифференцированно, используются разные формы работы. Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами

деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изо-деятельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

1.6.Анализ кадровых условий:

Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ЧДОУ

Сводная таблица самоанализа педагогов

Дата обследования: май 2017г.

Количественный анализ

5 - владею вопросом отлично, 4 – знаю вопрос хорошо, 3 – есть знания по данному вопросу, но не крепкие, 2 – частичные знания, 1 – скудные знания, скорее не разбираюсь, 0 – не представляю, как можно проводить эту работу с детьми.

1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 5
2. Обучение детей ФЭМП – математике 4
3. Обучение детей грамоте и речевому развитию 4
4. Обучение детей навыкам рисования, лепки и аппликации 4,5
5. Развитие конструкторских навыков, конструирование 3.8
6. Развитие физических навыков, НОД по ФИЗО, индивидуальная работа 4.7
7. Обучение детей рассказыванию, пересказу 3.5
8. Умение организовывать детей перед занятием 4.4
9. Воспитание трудовых навыков, самообслуживание, труд на природе 4.4
10. Экологическое воспитание, экспериментирование 4.2
11. Организация и проведение подвижной игры 4.2
12. Проведение сюжетно – ролевой игры 3,8
13. Проведение дидактических игр 4.2
14. Проведение работы по ОБЖ 3.2
15. Диагностика знаний, умений и навыков детей 4.9
16. Закаливающие и профилактические мероприятия 5
17. Знания о культуре, быте народов, места проживания 4.0

18.Создание развивающей среды в группах 4,8
19.Воспитание у детей нравственных норм и правил 4.7
20.Здоровье сберегающие технологии 4.5
21.Организация работы с родителями 4.9
22.Уход за растениями, работа с детьми в центре природы 5
23.Работа в цветнике, на огороде 4.9
24.Проведение праздников и развлечений 5
25.Работа по закреплению навыков этики и эстетики 4.5
26.Организация работы по обучению ПДД и пожарной безопасности 4.3

Качественный анализ

В среднем педагоги оценивают свои знания на 4,4 балла по 5-ти бальной шкале оценок, данная оценка осталась на прежнем по сравнению с прошлым годом. Тем не менее данные результаты, можно считать хорошими, так как вновь прибывшие педагоги не плохо включились в работу.

Вопросы, которые следует включить для работы на педагогических часах:

✓ Развитие конструкторских навыков, конструирование.
✓ Обучение детей ФЭМП – математике.
✓ Организация работы по обучению ПДД и пожарной безопасности.
✓ Создание развивающей среды в группах.
✓ Проведение работы по ОБЖ.\
✓ Знания о культуре, быте народов, места проживания.

Разделы деятельности указанные в первом пункте необходимо рассмотреть на педагогических часах, семинарах – практикумах, через индивидуальные консультации и т.д. Привлечь опытных педагогов для обобщения опыта молодым педагогам той или иной темы, не только с теоретической точки зрения, но и с практической, то есть на примере.

Следует продолжить наставничество, так как недавно прибывшим педагогам необходимо постоянная помощь, с этой целью молодых педагогов ставим на группу вместе с опытным педагогом.

1.7. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в детском саду.

Месяц	Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ЧДОУ.	Директор Зам.директора	Выполнено
	Проверка условий: -готовность ЧДОУ к новому учебному году; -анализ состояния технологического оборудования.	Директор Зам.директора	Выполнено
Октябрь	Организация работы по осенней уборке территории, обрезка деревьев и кустарников.	Зам.директора	Выполнено
	Организация работы по подготовке помещений к зиме.	Зам.директора	Выполнено
	Административное совещание по результатам обследования отопительной системы, окон и дверей.	Директор	Выполнено
	Работа по обновлению локальных актов.	Директор	Выполнено
Ноябрь	Провести дезинсекцию в пищеблоке силами специализированных организаций	Директор Зам.директора	Выполнено
	Проверка оборудования по ПБ	Директор	Выполнено

ьДекабр	Пополнение изо студии народными игрушками	Директор Зам.директора	Выполнено
Февраль	Оборудовать шкафами приемные для одежды персонала	Директор Зам.директора	Выполнено
	Закупить стульчики музыкальный зал	Зам.директора	Выполнено
	Частичный ремонт покрытия пола в коридорах и группах	Директор Зам.директора	Выполнено
Март	Приобретение новой спецодежды для кухни.	Зам.директора	Выполнено
	Посадка рассады цветов для клумб.	Зам.директора	Выполнено
	Ремонт шкафа для хранения медикаментов	Зам.директора	Выполнено
Апрель	Завоз свежего песка.	Зам.директора	Выполнено
	Работа по написанию Программы летне-оздоровительной работы.	Зам.директора	Выполнено
	Частичный ремонт асфальтового покрытия на территории детского сада	Зам.директора	Частично выполнена
Май	Организация работы на цветниках и огороде.	Зам.директора	Выполнено
	Организация ремонтных работ.	Директор Зам.директора	Выполнено

	Инструктаж работников по проведению ремонтных работ.	Зам.директора	Выполнено
	Приобретение необходимых материалов для проведения ремонтных работ.	Зам.директора	Выполнено

1.8. Общий вывод по итогам работы детского сада за 2016 -2017 учебный год.

В целом работу коллектива детского сада можно оценить на «хорошо». Многое сделано и это показал анализ результатов работы за предыдущий учебный год.

Анализ заболеваемости снизился т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН, согласно графику проводятся осмотр детей врачами-специалистами, делаются прививки.

Хорошие результаты показали дети в усвоении основной общеобразовательной программы. Педагоги детского сада в течение года вели систематическую и планомерную работу по разностороннему развитию детей, через непосредственную образовательную деятельность, дополнительное образование дошкольников. В мае 2017 года ребята подготовительной группы приняли участие в городской спартакиаде ГТО. Ребята детского сада заняли шестое место в отборочном туре, не прошли в финал, но показали достаточно хорошие результаты. Это подтверждает выше среднего результат по подготовке детей в интеллектуальном и физическом развитии. Так же вопросы развития и воспитания дошкольников педагоги детского сада решали в тесном сотрудничестве с родителями, привлекая их в жизнь детского сада. Родители участвовали в праздниках, проводимых в детском саду, активно помогали в создании развивающей среды в группах детского сада, принимали участие в различных конкурсах.

Анализ работы за 2016-2017 год показал, что поставленные годовые задачи были реализованы на 100%. Итоги по первой годовой задаче: «Познавательное развитие детей через опытно-экспериментальную деятельность» можно было наблюдать на открытых мероприятиях для родителей, где каждый воспитатель в своей возрастной группе показал систематическую работу в этом направлении. В каждой группе были созданы «Уголки Экспериментирования», напечатаны и оформлены папки комплексно-тематического планирования по опытно-экспериментальной деятельности.

Итоги второй задачи «Развитие творческого потенциала дошкольников и поддержка талантливых детей» были реализованы через активное участие дошкольников во Всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах. В этом году провелась

огромная работа по участию детей во Всероссийских викторинах, конкурсах, олимпиадах. Дети занимали призовые места (см. Приложение).

Три воспитателя в этом учебном году получили первую квалификационную категорию. Теперь 100% педагогов имеют первую квалификационную категорию, что значительно повысило качество обучения и развития дошкольников.

Детский сад сотрудничает с гимназией «Альбертина», налажены добрососедские отношения. Педагоги учреждений совместно решают стоящие перед ними задачи в вопросах последовательного решения задач обучения и воспитания.

Так же детский сад сотрудничает с учреждениями культуры, библиотекой. (см Приложение)

Как было сказано выше оценить работу коллектива можно на «хорошо», но тем не менее перед коллективом ЧДОУ «Маленькая страна» стоят задачи не останавливаться на достигнутом, а именно искать и находить новые формы и методы в работе с дошкольниками и родителями.