Приложение к ООП НОО «Гимназии «Альбертина»

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов составлена на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует **линии УМК Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез.**

Планируемые рзультаты освоения учебного предмета

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в формировании:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т.е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

Аудирование:

Выпускник научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам,
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

Чтение:

Выпускник научиться:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
-читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

Письмо:

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, некоторых произведений детского фольклора (стихов, песен);

- элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Содержание обучения во 2-4 классах

Сфера общения	Тема	Содержание темы
Бытовая	Мой распорядок дни	Мой рабочий день. Мой выходной день. Выходной день в моей семье
Бытовая, социокультурная	Я и мои друзья	Мой день рождения. В гостях у… Мои новые друзья: имя, возраст, увлечения, семья. Помощь друга и помощь другу. Совместные занятия и увлечения. Любимое животное, его привычки и уход за ним. В зоопарке. Мой друг болен.
Социокультурная	Мир вокруг меня	Погода. Времена года. Природа в разные время года. В зоопарке, в лесу, за городом.

Учебно-трудовая	Моя школа и мой класс	Моя школа. Моя классная комната. Мои школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия в школе, на перемене. Мой любимый предмет. Урок. Мои школьные друзья
Социокультурная	Мое любимое занятие	Давайте играть! Моя любимая игрушка. Моя любимая игра. Как я провожу свой выходной день. Мои каникулы. Путешествие.
Социокуль турная	Мое первое знакомство с Германией и другими немецкоязычными странами	В Германии говорят по-немецки. Немного географии и истории. Достопримечательности столицы. Мои зарубежные сверстники их занятия в школе и увлечения. Путешествие в страну изучаемого языка. Праздники и традиции

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Знакомство (с учителями , друзьями, членами семьи) (16 ч.)	*Hallo!* (4 ч) (называть и писать свое имя, приветствовать, прощаться, спрашивать других о том, как их зовут, угадывать имена других). *Meine Familie* (4 ч) (называть и писать членов семьи, их имена, давать элементарную характеристику, называть принадлежность предмета, употребляя притяжательные местоимения). *Meine Freunde* (6 ч) (называть и писать имена друзей, давать им краткую характеристику). *Повторение алфавита* (праздник алфавита) (2 ч)	Учащиеся: _ ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, благодарят, извиняются); _ воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; _ делают краткие сообщения о себе с опорой на устные вопросы, рисунки; _ читают вслух буквы, имена собственные, короткие предложения; _ пишут буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения; _ понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе, тексты стихов; _ овладевают числительными до 5; _ воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита *A, O, I, N, M, T, K, P, E, L, B, R, D, U, S*; _ сравнивают и анализируют буквосочетания; _ различают на слух и адекватно произносят соответствующие звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи) _ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; _ соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; _ употребляют глагол-связку *sein* в утвердительных и вопросительных

		предложениях в единственном и множественном числе в *Prasens*, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения *mein* и *dein* (единственное и множественное число), вопросительные слова (*wie*), указательное местоимение *das;* _ графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка; _ списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность; _ списывают прописи букв, буквосочетаний; _ орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
Дети живут по-разному (14 часов)	*Mein Haus* (4 ч) (разные типы домов, элементы дома и их краткое описание). *Unsere Wohnung* (4 ч) (название помещений, принадлежность предметов). *Mein Zimmer* (6 ч) (предметы мебели, их расположение в пространстве, игры с кубиком)	Учащиеся: _ на элементарном уровне описывают дом, свою квартиру, комнату с опорой на рисунки и вопросы; _ читают вслух отдельные слова, предложения, короткие стихи, короткие тексты-описания дома, комнаты; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; _ воспроизводят наизусть тексты стихов; _ ведут краткие диалоги-расспросы о возрасте, мебели в комнате; _ описывают картинку с заданием в виде загадки; _ понимают на слух короткие сообщений, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся; _ вербально или невербально реагируют на услышанное; _ рассказывают о своей квартире с опорой на речевые образцы, вопросы, план квартиры; _ овладевают числительными до 10; _ сравнивают и анализируют буквосочетания; _ соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе основных правил чтени;

		_ воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита *H, G, V, F, W, Z, s, J, A, U*, буквосочетания *sch, st, sp*, дифтонги *ei*, *au*, *ie*, *eu*; _ различают на слух и адекватно произносят звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи); _ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; _ употребляют речевые образцы с глаголом *haben* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Prasens*, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения *ihr, unser*, вопросительные слова (*wer*, *was*), предлоги с дательным и винительным падежами *in, auf, neben*, *vor*, *hinter*; _ узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме; _ соблюдают порядок слов в простых предложениях; _ образуют новые слова из заданных структурных элементов; _ группируют слова по заданному параметру, подбирают антонимы, дополняют неполные предложения нужной лексикой; _ догадываются о значении новых слов с опорой на рисунок; _ играют в лексическую игру, называя правильное слово с опорой на картинку; _ графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка. _ списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность; _ списывают прописи букв, буквосочетаний; _ орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи

Еда и напитки (20 часов)	*Was magst du?* (6 ч) (название пищи и напитков, дни недели, обязанности по дому — приготовление еды). *Wir decken den Tisch* (6 ч) (название предметов сервировки стола, приглашение к столу). *Wir machen den Obstsalat* (8 ч) (название фруктов, название действий по приготовлению фруктового салата)	Учащиеся: _ понимают на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен; _ письменно составляют вопросы по теме; _ выразительно читают вслух короткие тексты и стихи; _ составляют микродиалоги по образцу; _ пересказывают текст по картинке; _ читают небольшие тексты с последующим изображением содержания прочитанного на картинке, а также с последующим выполнением действия; _ соотносят части читаемого текста с рисунками; _ составляют микродиалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства; _ догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам, группируют слова по заданному параметру; _ образуют простые предложения с заданными словами; _ сравнивают и анализируют буквосочетания; _ воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита *S, O, C, X, Y*, дифтонг *ou*, буквосочетания *ck, tz, chs*; _ различают на слух и адекватно произносят соответствующие звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи); _ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; _ используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации; _ моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом

		повествовательном и вопросительном предложении; _ употребляют указательное местоимение *dieser*, отрицание *nicht*, существительные в единственном и множественном числе, простые предложения с простым глагольным сказуемым; _ оперируют активной лексикой в процессе общения; _ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; _ графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка. _ списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность; _ списывают прописи букв, буквосочетаний; _ орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
Мы идем гулять (18 часов)	*Kinderkleidung* (6 ч) (название предметов одежды для девочек и мальчиков). *Wir spielen im Hof* (6 ч) (спортивные виды деятельности во дворе). *Auf der Strase* (6 ч) (виды транспорта, движение в городе)	Учащиеся: _ понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисунков и микродиалоги; _ составляют предложения с опорой на рисунки; _ пересказывают несложный текст по теме; _ расспрашивают друг друга и сообщают полученные данные; _ читают предложения и несложные тексты, построенные на знакомом материале; _ письменно отвечают на вопросы по теме, описывают рисунки; _ составляют и воспроизводят микродиалоги по образцу; _ играют в лексическую игру; _ выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; _ сравнивают и анализируют буквосочетания; _ догадываются о значении новых слов по рисункам,

		словообразовательным элементам; _ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; _ оперируют активной лексикой в процессе общения; _ используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации; _ моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении; _ употребляют указательные местоимения *dieser*, *diese*, *diesen*, предлогов *mit*, *nach*, ü*ber*, *durch*, *zu*; _ графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка; _ списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую придать слову целостность; _ списывают прописи букв, буквосочетаний; _ орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
Всего: 68 ч.		

3 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Времена года (18 ч)	*Jahresuhr* (6 ч) (времена года, месяцы, погодные явления во времена года). *Wie ist das Wetter* (6 ч) (названия частей света, погода в разное время года, виды деятельности в разное время года). *Was machen wir heute* (6 ч) (виды деятельности в свободное время,выходной день в семье)	Учащиеся: _ ведут диалоги-расспросы о любимом времени года, о свободном времени; _ читают выразительно вслух стихи, тексты, догадываются о содержании новых слов с опорой на картинку, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; _ делают краткие сообщения о своем любимом времени года, о своих занятиях в разное время года, используя заданные речевые образцы; _ читают стихи с общим пониманием содержания; _ прогнозируют содержание текста по заголовку и рисункам; _ оформляют надписи в часах года, заполняют дневник погоды, де-лая соответствующие записи; _ делают краткие сообщения о своем свободном времени; _ понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи); _ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;

		_ соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; _ употребляют глагол *werden* в единственном и множественном числе в *Prasens*, безличное предложение с местоимением *es*. Систематизируют употребление глаголов *sein* и *werden*; _ списывают слова (небольшие предложения), орфографически правильно пишут новые слова, усвоенные в устной речи
Праздники (20 ч.)	*Herzliche Gluckwunsche* **(4 ч)** (названия основных немецких праздников, правила оформления поздравительной открытки и адресов). *Bald sind Weihnachten und Neujahr!***(10 ч)** (зимние забавы, подготовка к Рождеству, традиции празднования Нового года и Рождества, подарки к Новому году). *Zum Geburtstag viel Gluck* **(6 ч)** (поздравление с днем рождения, подарки, праздничный стол, празднование дня рождения с друзьями)	Учащиеся: _ воспроизводят наизусть тексты стихов; _ ведут краткие диалоги-расспросы о своих пожеланиях к празднику, о дне рождения, выражая поздравление друга/подруги с днем рождения; _ догадываются о значении новых слов по картинкам; _ составляют и записывают слова и предложения с заданными вербальными средствами; _ понимают основное содержание стихов и песни, читают выразительно стихи и тексты песни; _ делают краткие сообщения о дне своего рождения; _ читают тексты с поиском необходимой информации, читают текст-диалог по ролям; _ пишут открытку с новогодними поздравлениями/днем рождения и пожеланиями с опорой на заданный образец; _ описывают картинку с заданием в виде загадки; _ понимают на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся; _ вербально или невербально реагируют на услышанное; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи); _ различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;

		_ употребляют речевые образцы с модальными глаголами *mogen, durfen, sollen* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Prasens*, отрицанием *kein* и местоимением *man*, возвратным местоимением в 1-м и 3-м лице. Систематизируют случаи спряжения глаголов в настоящем времени, употребления существительных мужского, женского и среднего рода с неопределенным артиклем в винительном падеже, употребления местоимений *er, es, sie*; _ узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме; _ образуют новые слова из заданных структурных элементов; _ списывают слова и предложения, соблюдая прописную график; _ орфографически правильно пишут новые слова
Животные (14 ч.)	*Haustiere* **(5 ч)** (домашние животные, их привычки и характеристики, предпочтения в еде, напитках, видах деятельности). *Im Zoo* **(5 ч)** (дикие животные в зоопарке, их привычки и характеристики). *Mein Hund ist krank* **(4 ч)** (болезни животных и человека, части тела человека, симптомы болезни)	Учащиеся: _ понимают на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту; _ выразительно читают вслух короткие тексты и стихи, воспроизводят стихи, соблюдая правильное ударение в словах и интонацию; _ составляют микродиалоги по образцу; _ читают текст про себя с целью понимания основного содержания и выбирают заголовок к тексту из предложенных; _ выполняют лексические и грамматические упражнения с опорой на образец; _ делают краткие сообщения о домашнем животном, используя в качестве опоры вопросы; _ рисуют домашнее и фантастическое животное и рассказывают о нем, опираясь на схему высказывания в виде неполных предложений; _ догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам; _ составляют загадки о животном, отгадывают загадки товарищей;

		_ составляют лото по теме «Животное» и играют в него; _ пересказывают прочитанный текст с опорой на языковые средства; _ инсценируют диалоги с опорой на образец; _ соотносят части читаемого текста с рисунками; _ составляют микродиалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства; _ образуют простые предложения с заданными словами; _ повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи); _ используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации; _ моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении; _ употребляют отрицание *kein* в *Nominativ* и *Akkusativ* единственного числа, существительные в единственном и множественном числе, простые предложения с простым глагольным сказуемым с модальными глаголами; оперируют активной лексикой в процессе общения; _ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; _ орфографически правильно пишут слова, усвоенные в устной речи, узнают их в тексте; _ систематизируют грамматические явления, опираясь на схемы
В школе (16 часов)	*Ich gehe in die Schule* **(5 ч)** (учебные предметы, расписание, занятия на уроках и в перемену, любимый учебный предмет, счет до30).	Учащиеся: _ читают короткие тексты выразительно вслух, понимают их полностью, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту; _ считают до 30; _ понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание

	Unser Klassenzimmer **(5 ч)** (учебные принадлежности, учебная мебель, классная комната). *Unsere Klassenzeitung* **(6 ч)** (информация в стенную газету, домашние задания, школьные друзья, описание внешности)	рисунков и микровысказывания; _ расспрашивают друг друга о любимых уроках; _ читают текст расписания уроков и составляют свое расписание с опорой на него.; _ кратко сообщают с опорой на образец о том, какой предмет нравится, а какой нет, и что нравится делать на уроках; _ читают стихи с целью понимания их содержания полностью. _ описывают свою классную комнату с опорой на текст-образец; _ делают сообщения об уроке немецкого языка с опорой на схему высказывания и вербальные средства; _ описывают внешность своего друга и свою внешность; выполняют лексические и грамматические упражнения с опорой на образец; _ читают разрозненные части текста и устанавливают их последовательность; _ составляют короткие сообщения о том, что учащиеся делают на переменах, с опорой на рисунки; _ читают предложения и несложные тексты, построенные на знакомом материале; _ составляют и воспроизводят микродиалоги по образцу; _ играют в лексическую игру; _ выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; _ догадываются о значении новых слов по рисункам, словообразовательным элементам; _ понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; _ оперируют активной лексикой в процессе общения; _ используют в своей устной и письменной речи лексику в

		соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации; _ моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях; _ систематизируют склонение определенного артикля разного рода в дательном падеже, единственное и множественное число существительных, модальные глаголы *durfen, wollen, konnen,* формулируют с опорой на образцы правила образования повелительного наклонения; _ орфографически правильно пишут новые слова, усвоенные в устной речи
Всего: 68 ч.		

4 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Мои увлечения и интересы (18 ч.)	*Was machst dugern?* **(6 ч)** (любимые занятия, интересы, хобби). *Schatzkiste* **(6 ч)** (коллекционирование и обмен предмета коллекции). *Bucher, Bucher,Bucher* **(6 ч)** (любимые книги и их герои, мир сказок)	Учащиеся: _ образуют диалоги-расспросы о своих интересах и хобби и интересах своих товарищей; _ рассказывают устно и письменно о своих хобби, о том, что каждый из них коллекционирует; _ рассказывают о том, как дети проводят каникулы, что любят читать; _ читают сказки с полным пониманием содержания, письма немецких школьников в детский журнал с целью понимания необходимой информации; _ читают про себя тексты-инструкции игры, выполняют инструкцию; _ пишут сценарий сказки и инсценируют ее, находят рифмы заданным

		словам, пишут стихи; _ выразительно читают вслух тексты и стихи; _ составляют и заполняют анкету, оформляют подписи под «экспонатами» выставки; _ пишут письмо и объявление в газету по образцу; _ употребляют речевые образцы с возвратным глаголом *sich interessieren*, систематизируют склонение возвратного местоимения; употребляют правильный порядок слов в предложениях со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; _ употребляют степени сравнения прилагательных; _ систематизируют склонение притяжательных местоимений; _ употребляют речевые образцы с глаголами *haben* и *sein* в *Imperfekt,* систематизируют формы слабых глаголов в настоящем и прошедшем времени; _ составляют предложения по образцу и с заданными языковыми средствами; _ заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме
Распорядок дня (15 часов)	*Wie spat ist es?* **(4 ч)** (минуты и часы, занятия в разное время суток). *Mein Arbeitstag***(5 ч)** (течение рабочего дня, расписание дня). *Am Samstagabend* **(6 ч)** (программа передач, Любимые телепередачи, виды деятельности в выходные дни)	Учащиеся: _ делают сообщения о том, как проходит рабочая неделя, используя в качестве опоры неполные предложения; _ составляют микродиалоги -расспросы о том, кто что делает в определенный день недели и определенное время суток; _ сообщают о том, что делают в настоящее время и что будут делать завтра, используя картинки, вербальные средства; _ читают тексты, в том числе программы телепередач, с разным уровнем проникновения в их содержание, раскрывая значение новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом;

		_ делают подписи к картинкам; _ письменно составляют программы любимых телепередач; _ выразительно читают вслух тексты и стихи, воспроизводят стихи наизуст; _ систематизируют спряжение слабых глаголов в настоящем времени; _ употребляют правильный порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; _ систематизируют спряжение глаголов с отделяемой приставкой. _ употребляют и узнают в тексте предложения с глаголами в *Perfekt,* а также с глаголами в настоящем времени для выражения действия в будущем времени (*Morgen gehe ich ...*); _ составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы; _ заполняют пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме
Путешествие в Германию (15 часов)	*Post aus Munchen* **(6 ч)** (письма из Германии). *An der Landkarte Deutschlands* (**4 ч)** (географическая карта Германии, немецкие и российские города, реки, поиск партнера по переписке). *Ich fahre nach*...**(5ч.)** (виды транспорта, посещение города)	Учащиеся: _ читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание; _ пишут письмо в детский журнал, стенную газету на основе образца; _ делают сообщения о себе и своем друге (имя, возраст, любимые/ нелюбимые виды деятельности, любимые предметы, друзья); _ восстанавливают текст из разрозненных частей; _ работают с картой Германии, называют крупные города, реки. _ сравнивают города, реки, животных и людей по заданным параметрам, употребляя разные степени сравнения прилагательных; _ играют в лексические игры, используя заданные речевые образцы и схему построения диалогов; _ догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту; _ составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы;

		_ заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами; _ систематизируют модальные глаголы в настоящем времени, глаголы с отделяемыми приставками; _ обобщают степени сравнения прилагательных; используют в собственных высказываниях и понимают в тексте предложения со сказуемым в повелительном наклонении — вежливая форма
Школьная жизнь (20 часов)	*Wir haben eine Idee* **(5 ч)** (новые немецкие друзья, их имена, возраст, любимые виды деятельности, домашние животные и любимые учебные предметы; обсуждение идеи поставить спектакль). *Die Kinder spielen Theater* **(10 ч)** («Бременские музыканты» и подготовка инсценировки). *Wir fahren ins Grune* **(5 ч)** (поездка за город, природа, отдых в выходные дни за городом)	Учащиеся: _ читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание на основе текста, догадываясь о значении новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом; _ пересказывают прочитанные тексты; _ пишут рассказ, приглашения на спектакль, сводку погоды, используя в качестве опоры текст; _ письменно кратко передают содержание сказки; _ составляют диалоги, расспрашивают друг друга о том, как прошел выходной день; _ передают содержание диалога в монологической форме; _ высказываются о погоде (на основе текста-образца); _ строят монологические высказывания о друге, о себе, используя в этих целях вербальные опоры; _ составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы; _ заполняют пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме; _ считают до 100, употребляют предлоги *durch, zu*; _ читают приглашения, переводят их на русский язык, сравнивают тексты и находят отличия; _ читают вслух текст сказки по ролям, пишут сценарий, инсценируют сказку;

		_ систематизируют существительные в единственном и множественном числе, спряжение глаголов в настоящем времени
Всего:68 ч.		