

**Частное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена  
и согласована  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ Е.В. Ольшанская  
31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по  
«Конструктивно-модельная деятельность».  
с детьми 6-7 лет**

**на 2023-2024 учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА"**, ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор **31.08.23** 14:58 (MSK) Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Воспитатель Королева Ю.В.

г. Калининград  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-
1.1. 1.2.	Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения «Конструктивно-модельная деятельность».	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. 2.2 2.3.	Содержание образовательной деятельности по «Конструктивной деятельности». Календарный учебный график реализации «Конструктивной деятельности». Тематическое планирование по «Конструктивной деятельности».	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. 3.2.	Материально-техническое обеспечение. Список методической литературы	28 29

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности: «Конструктивно-модельная деятельность» из образовательной области – художественно-эстетическое развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 6-7 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность ОД по «Конструктивно-модельной деятельности» - 30 минут 1 раз в неделю. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

#### Цели программы:

**Конструктивная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по конструктивной деятельности.**

Должны сформироваться познавательные процессы (мышление, восприятие, воображение).

Развить интегративные качества (любопытность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, сформированность представлений о себе, семье, мире и природе, овладение предпосылками учебной деятельности).

Обладать коммуникативными навыками (умение общаться с детьми и взрослыми, умение сотрудничать в разных видах деятельности).

Сформироваться у ребенка произвольность, моторика и координация.

Ребенок любознателен, целеустремлён, обладает способностью к прогнозированию, способностью рассуждать.

Уметь мыслить логически, способность к оценке, словарный запас.

Иметь интерес и предпочтения к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности.

#### 2.1 Содержание образовательной деятельности по изобразительной деятельности «Конструктивная деятельность».

1. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3. Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### 2.2. Календарный учебный график по Конструктивной деятельности 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник
Время занятий	9.00-9.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раза в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080 минут

#### 2.3. Тематическое планирование занятий по Конструктивной деятельности детском саду 6-7 лет.

№О Д	Тема	Образовательные области	Кол- во часо в	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Здания»	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в строительстве. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Познакомить с приемом работы по выкройке. Учить выполнять конструкцию здания из бумаги по выкройке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.
2	«Солнечная система».	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	111	Учить детей раскладывать круги-планеты, вокруг солнца следуя схеме. Выявлять некоторые закономерности. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение, подводить к восприятию элементарных астрономических понятий.
3	Портрет формадосца.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Создание условий для отражения в рисунке портрет формадосца, чтобы получилось схематическое изображение.(самостоятельность, оригинальность, вариативность).
4	Машины.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативноП е развитие.	1	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Познакомить с приемом работы по выкройке. Учить выполнять конструкцию машины из бумаги по выкройке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.
5	Инопланетная машина.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в строительстве неземных инопланетных машин из разных конструкторских материалов (по готовым чертежам, схемам), их преобразовании по различным условиям.
6	Подбери детали для машин.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить выполнять конструкцию машины из геометрических из коробочек. Развивать терпение, внимание, наблюдательность. Построить схему по своему замыслу.
7	Роботы (работа по схеме)	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,	1	Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.

		социально-коммуникативное развитие.		
8	Здания.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.
9	Летательные аппараты.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в строительстве различных летательных аппаратов по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.
10	Космическая станция.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить детей плоскостному моделированию космической станции из геометрических фигур. Составлять схемы любого летательного аппарата и сооружение по ней космической станции.
11	Космический корабль.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить детей моделированию космического корабля из геометрических фигур. Составлять схемы любого космического корабля. Развивать терпение, внимание, наблюдательность. Построить схему по своему замыслу
12	Ракета.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Развивать конструкторские навыки. Упражнять в строительстве различных ракет по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций
13	Роботы.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать расширять знания об истории робототехники, упражнять в создании схем чертежей, в моделировании на плоскости.
14	Схема робота.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Рассматривание расчлененной схемы с изображением роботов. Моделирование роботов из геометрических фигур. Составление схем роботов (рисование) с последующим конструированием.

15	Почини робота.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Развивать конструкторские навыки. Упражнять в починке и найти недостающие детали по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке роботов, в анализе схем и конструкций.
16	Отыщи путь роботу.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить детей находить путь по предложенной справа схеме-подсказке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.
17	Проекты городов.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность.
18	Космический порт.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Развивать конструкторские навыки. Упражнять в строительстве космического порта по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.
19	Цирк.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в строительстве. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Познакомить с приемом работы по выкройке. Учить выполнять конструкцию цирк из бумаги по выкройке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.
20	Морские раковины.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Создание условий для конструкторских способностей. Самостоятельный поиск способов изображения раковин на листе бумаги.
21	Мосты.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов на листе в клетку. Выполнить графический диктант по клеточкам.
22	Нарисуй схему	Художественно-эстетическое	1	Создание условий для конструкторских способностей. Самостоятельный поиск способов



	моста по инструкции.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.		изображения мостов на листе бумаги.
23	Машины для сельского хозяйства.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.
24	Вертолет.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.
25	Суда.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Расширять представления детей о судах( виды судов, особенности строения), упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.
26	Подводное судно.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строение), упражнять сооружении судов (подводное судно).
27	Корабль.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Развивать конструкторские навыки. Упражнять в строительстве различных кораблей по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке корабля, в анализе схем и конструкций
28	Созвездия.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Рассказать детям о том, что у мореходов не было приборов и они ориентировались по звездам. Показать схему звездного неба, на которой изображены созвездия . Дети рисуют созвездия на листе бумаги.
29	Военная подводная	Художественно-эстетическое	1	Формировать представления детей о подводных военных лодках, их строении и назначении;

	лодка.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.		упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.
30	Капитан корабля.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.
31	Железная дорога.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождение собственных решений.
32	Железнодорожный вокзал.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность.
33	Парк с аттракционами.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,	1	Учить выполнять конструкцию парка и аттракционов из бумаги по выкройке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.
34	Творим и мастерим по замыслу.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.
35	Летающая тарелка.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Сформировать элементарные представления о НЛО. Вызвать эмоциональный отклик на созданные поделки. Показать возможность создания образа путем дополнения готовой формы лепными деталями
36	Нарядные	Художественно-	1	Учить детей создавать объемные игрушки из яичной

	игрушки-мобили.	эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.		скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы, гномики, цыплята и т.д.), произвольно сочетая природные и бытовые материалы. Развивать чувство формы и композиции
--	-----------------	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение по изобразительной деятельности и конструктивной деятельности.

Для конструктивной деятельности:

Природный материал: листья, шишки, желуди, каштаны.

Цветной картон.

Цветная бумага.

Ножницы.

Клей ПВА, клей карандаш.

Карандаши цветные, фломастеры.

Ластики.

Конструкторы базовые «Лего-Дакта».

Деревянный конструктор ( куб, параллелепипед, конус, цилиндр).

Пластмассовый конструктор напольный.

Наборы пластмассовых геометрических фигур ( настольные) на каждого ребенка.

Счетные палочки.

#### 3.2. Список методической литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. Т.С.Комарова «Художественное эстетическое развитие»;
3. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»;
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
5. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.».- М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2014.
6. Л,В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.»М:Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.
7. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» 6-7 лет М:Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.