**Аннотация к рабочей программе для 10-11 классов по английскому языку.**

Английский язык относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в средней школе. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Данная программа разработана для учащихся 10-11-х классов средней общеобразовательной школы. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 3 часа в неделю.

Ур**овень реализации программы.**

Программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК “Английский в фокусе” (Spotlight) 10-11 классы.

**УМК:**

УМК “Английский в фокусе” (Spotlight) комплект, в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) учебник 10 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) рабочая тетрадь 10 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) контрольные задания 10 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) учебник 11 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) рабочая тетрадь 11 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.
- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight) контрольные задания 11 класс. – М.: Просвещение; Express Publishing.

**Предметное содержание речи:**

10 класс: Введение. Прочные узы. Молодежь в современном обществе. Жизнь и расходы. Образование. Проблемы окружающей среды. Еда и здоровье. Современные технологии. Праздники. Давайте повеселимся.

11 класс: Введение. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье. Межличностные отношения с друзьями). Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и

наказания. Права и обязанности). Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем). Кто ты? (Повседневная жизнь семьи). Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Общение. (СМИ). И наступит завтра (Планы на будущее). Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей).

**В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция
- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению; • языковая/лингвистическая компетенция
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую);
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведении адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиция гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;
- подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

**Задачи реализации программы:**

- формирование речевой компетенции:
- формирование языковой компетенции:
- формирование социокультурной компетенции:
- формирование компенсаторной компетенции:
- формирование учебно-познавательной компетенции:
- развитие и воспитание школьников:
- воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

**Говорение:**

- вести диалог (диалог• расспрос, диалог• обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально• оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

• оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Виды и формы контроля:**

Самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; домашняя работа.