



**Аналитическая справка по  
результатам ВПР в 5-9 классах  
в 2022-2023 уч.г (осень)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в «Гимназии «Альбертина», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 N 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования Калининградской области № 997/1 от 15.08.2022 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 №965/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2022 году».

**График проведения**

<b>Дата проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Урок</b>	<b>Кабинет</b>
28.09.2022 Ср	<b>5</b>	Русский язык-Ч1	45мин, на 2 уроке-	кабинет 5 класса
29.09.2022 Чт		Русский язык-Ч2	45мин, на 2 уроке-	
04.10.2022 Вт		Математика	45мин, на 2 уроке-	
06.10.2022 Чт		Окружающий мир	45мин, на 2 уроке-	
21.09.2022 Ср	<b>6</b>	Русский язык	60мин, на 2, 3ур.	кабинет 6 класса
23.09.2022 Пт		Математика	60мин, на 2, 3ур.	
27.09.2022 Вт		История	45мин, на 2 ур.	
29.09.2022 Чт		Биология	45мин, на 2 ур.	
22.09.2022 Чт	<b>7</b>	Русский язык	90мин, на 2, 3 ур.	кабинет 7 класса
27.09.2022 Вт		Математика	60мин, на 2 уроке	
28.09.2022 Вт		История	все по 45мин, по двум предметам на основе случайного выбора, на 2 уроке	
		Биология		
30.09.2022 Пт		География		
	Обществознание			
23.09.2022 Пт	<b>8</b>	Русский язык		90мин, на 2, 3 ур.
26.09.2022 Пн		Математика	90мин, на 2, 3 ур.	
28.09.2022 Ср		География	все по 45мин, по двум предметам на основе случайного выбора, на 2 уроке	
		История		
30.09.2022 Пт		Биология		
		Физика		
		Обществознание		
04.10.2022 Вт	Английский язык	45мин.		каб.информатики

21.09.2022 Ср	9	Русский язык	90мин, на 2, 3 ур.	кабинет 9 класса
23.09.2022 Пт		Математика	90мин, на 2, 3 ур.	
27.09.2022 Вт 04.10.2022 Вт		История	все-45мин, кроме химии-90мин, по двум предметам на основе случайного выбора, на 2, 3 уроках	
		Биология		
		География		
		Обществознание		
		Физика		
Химия - 90мин.				

**Все работы в 5-9 классах проводились по материалам предыдущего учебного года.**

**Назначение ВПР в 5-9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8 и 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания в 1 части и 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
11	10	2	2	5	1	19	3,25	75	33,3	7	0	3

□

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Количество обучающихся, допустивших ошибки
<b>1 часть</b>		
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	7
<b>1К2</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	7
<b>2</b>	Выделять предложения с однородными членами	8
<b>3(1)</b>	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	7
<b>3(2)</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7
<b>2 часть</b>		
<b>4</b>	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной	
	речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	4
<b>5</b>	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	7
<b>6</b>	Определять тему и главную мысль текста	6
<b>7</b>	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2
<b>8</b>	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	4
<b>9</b>	Определять значение слова по тексту	2
<b>10</b>	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	5
<b>11</b>	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	7
<b>12К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7
<b>12К2</b>	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	6

<b>13К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7
<b>13К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	8
<b>14</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4
<b>15.1</b>	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	11
<b>15.2</b>	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	9

Более успешно выполнены задания: 4, 7, 8, 9, 14.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 1.1, 1.2, 2, 3.1, 3.2, 5, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2

**Вывод:** Анализ допущенных ошибок позволил выделить пробелы в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Выделять предложения с однородными членами;
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

**Рекомендовано:**

□

- В рамках реализации программ ФГОС НОО необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Продумать работу по овладению учащимися структуры предложения, понимания сущности связи слов в предложении
- Формировать умение пользоваться в речи предложениями, разными по цели высказывания, по интонации
- Уделить внимание работе с классификацией звуков русского языка
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. □ продолжить работу над классификацией слов по составу.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
14	12	0	7	3	2	23,8	3,1	66,6	46,6	5	2	5

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Не справились с заданием	Справились частично	Процент выполнения
1.1	Соблюдение орфографических норм	5	6	51,67
1.2	Соблюдение пунктуационных норм	6	7	35,56
1.3	Правильность списывания текста	0	1	96,67
2.1	Выполнение фонетического разбора	2	7	57,78
2.2	Выполнение морфемного разбора	2	0	86,67
2.3	Выполнение морфологического разбора	5	6	48,89
2.4	Выполнение синтаксического разбора предложения	4	2	68,89

<b>3</b>	Ударение	4	5	56,67
<b>4.1</b>	Обозначение частей речи в предложении	3	3	68,89
<b>4.2</b>	Указание отсутствующих частей речи	5	1	63,33
<b>5.1</b>	Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания	5	3	50
<b>5.2</b>	Составление схемы предложения	13	0	6,67
<b>6.1</b>	Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания	3	3	56,67
<b>6.2</b>	Объяснение основания выбора предложения	8	0	33,3
<b>7.1</b>	Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания	6	1	43,33
<b>7.2</b>	Объяснение основания выбора предложения	14	0	6,67
<b>8</b>	Основная мысль	13	0	6,67
<b>9</b>	Факт из текста	4	0	73,33
<b>10</b>	Тип речи	10	0	33,33
<b>11</b>	Лексическое значение слова	9	0	40
<b>12</b>	Антоним	7	0	53,33

**Вывод:** Более успешно в классе выполнены задания: 1.3, 2.2, 2.4, 4.1, 9.

Наименее успешно выполнены задания: 5.2, 6.2, 7.2, 10

**Рекомендовано:**

Во время уроков необходимо повторить разные виды разбора, особое внимание уделить синтаксическому и морфологическому разбору, орфоэпическим нормам и комплексной работе с текстом

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
14	10	0	5	2	3	21,25	2,5	37	12	5	0	5

□

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Не справились с заданием	Справились частично	Процент выполнения
1.1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	3	25
1.2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	8	0	0
2.1	Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор)	0	3	87,5
2.2	Словообразовательный разбор	5	0	37,5
2.3	Морфологический разбор	6	1	20,83
2.4	Синтаксический разбор	4	2	37,5
3.1	Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	3	0	62,5
3.2	Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	5	0	37,5
4	Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка	4	2	37,5
5	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	3	4	41,67

6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	4	50
7.1	Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	2	0	75
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	0	37,5
8.1	Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение	4	0	50
8.2	Опознавать сложное предложение	7	0	12,5
9	Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	0	3	81,25
10	Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления	3	1	58,33
11	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов	1	1	81,25
12.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст	3	0	62,5
12.2	использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	6	1	18,75
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова	8	0	0
13.2	Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	7	0	12,5
14.1	Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)	3	3	43,75
14.2	Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)	8	0	0

**Вывод:** Наиболее успешно обучающимися выполнены задания 2.1, 7.1, 9, 11. Наименее успешно выполнены задания 1.1, 1.2, 2.3, 8.2, 12.2, 13.1, 13.2, 14.2.



□

**Рекомендовано:**

- Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний (комплексная работа с текстом, морфологический разбор, лексикология)
- Индивидуальная работа с низкомотивированными обучающимися и обучающейся, с низким уровнем способностей. Для этого составить индивидуальные образовательные маршруты для восполнения дефицита в виде несформированных планируемых результатов обучения по указанным ранее темам курса русского языка, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
11	11	0	4	5	2	33,3	3,9	100	46	7	0	4

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	Количество обучающихся, справившихся частично	Процент выполнения
1.1	Соблюдение орфографических норм	1	12	92
1.2	Соблюдение пунктуационных норм	10	3	24
1.3	Правильность списывания текста	0	13	100
2.1	Выполнение морфемного разбора	0	13	100

2.2	Выполнение словообразовательного разбора	0	13	100
2.3	Выполнение морфологического разбора	2	11	85
2.4	Выполнение синтаксического разбора предложения	3	10	77
3.1	Распознавание предложений	0	13	100
3.2	Правильное написание предлогов	3	10	77
4.1	Распознавание предложений	4	9	69
4.2	Правильное написание союзов	6	7	54
5	ударение	0	13	100
6	Грамматические основы	2	11	85
7.1	Распознавание предложения с д.о. и места постановки запятой	4	9	69
7.2	Обоснование выбора предложения	8	5	38
8.1	Распознавание предложения с обращением и мест расстановки запятых	1	12	92
8.2	Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	6	7	54
9	Основная мысль текста.	2	11	85
10	тип речи	4	9	69
11.1	Ответ на вопрос	1	12	92
11.2	Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	2	11	85
12	лексическое значение	0	13	100
13.1	стилистически окрашенное слово	1	12	92
13.2	Подбор синонима к слову	3	10	77
14	Значение пословицы	0	13	100

**Вывод:** Более успешно в классе выполнены задания:

№1.3 которое требовало внимательного списывания текста, № 2.1 и 2/2 которые требовали знаний строения структурных элементов слова, умения выделять изменяемую часть слова, №3.1 которое требовало знаний распознавания предложений, осложненного предложения №5 которое требовало знаний орфоэпических норм, №12,

□

которое требовало знаний о лексическом значении слова. №14, которое требовало знаний пословиц Наибольшие затруднения в классе вызвали задания:

№ 1.2 которое требовало знаний пунктуационных норм, №4.2, которое требовало знаний правописания союзов, №7.2, которое требовало обоснования выбора предложений.

### **Рекомендовано:**

- Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, повторить производные предлоги и их правописание, сформировать умение выделять грамматические основы особенно внимание уделить комплексной работе с текстом
- Продолжить индивидуальную работу с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
16	12	0	4	6	2	27,2	3,3	100	33,3	8	0	4

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Не справились с заданием	Справились частично	Процент выполнения
1.1	Соблюдение орфографических норм	2	10	84
1.2	Соблюдение пунктуационных норм	6	6	50
1.3	Правильность списывания текста	0	12	100

2.1	Выполнение морфемного разбора	0	12	100
2.2	Выполнение морфологического разбора	0	12	100
2.3	Выполнение синтаксического разбора	2	10	84
3.	Правописание НЕ со словами	3	9	86
4.	Написание Н и НН в разных частях речи	0	12	100
5.	Правильная постановка ударения в словах	2	10	84
6.	Распознавание грамматических ошибок	3	9	75
7	Правильное определение основной мысли текста	3	9	75
8.	Работа с микротемами текста	1	11	92
9.	Средство выразительности распознали	0	12	100
10.	Распознавание лексического значения слова	0	12	100
11.	Распознали виды подчинительной связи	0	12	100
12.	Нахождение грамматич. основ	0	12	100
14.	Распознавание вводных конструкций.	0	12	100
15.	Распознавание обособленных определений	3	9	75
17.	Распознавание однородных членов предложения.	0	12	100

**Вывод:** Более успешно в классе выполнены задания:

№1.3 которое требовало внимательного списывания текста, № 2.1 и 2/2 которые требовали знаний строения структурных элементов слова, умения выделять изменяемую часть слова, №4, которое требовало знаний написания Н и НН в разных частях речи, №9, которое требовало знаний средств выразительности, №11, которое требовало знаний видов подчинительной связи. №14, которое требовало знаний вводных конструкций. Наибольшие затруднения в классе вызвали задания:

№ 1.2 которое требовало знаний пунктуационных норм, №3, которое требовало знаний правописания НЕ с разными частями речи., №17, которое требовало обоснования выбора однородных членов предложения.

**Рекомендовано:**

- Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, повторить виды подчинительной связи, обособление определений, однородных членов предложения.
- Продолжить индивидуальную работу с низкомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.



Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Средняя оценка за работу	КОВ %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
11	11		5/33,33	4/46,67	2/13,33	3,3	87	6	0	5

№ задания	Содержание заданий, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	73,33
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной	66,67

	жизнью.	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	33,33
5 · 1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	60
5 · 2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	20
6 · 1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	86,67
6 · 2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	80
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	66,67
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –	6,67

□

	дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
9 . 1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	13,33
9 . 2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	13,33
1 0	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	26,67
1 1	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	63,33
1 2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Более успешно выполнены задания 1, 2, 6.1, 6.2, 7, 11.

Затруднения вызвали задания: 5.2, 8, 9.1 9.2, 10, 12

**Вывод:** анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- продемонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендовано:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
14	11	0	2	7	2	10,2	3	80	20	4	2	5

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Достижение планируемых результатов
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	100
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	9,09
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	100
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	0
5	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	90,91
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;	45,45



	выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	
<b>7</b>	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	9,09
<b>8</b>	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	54,55
<b>9</b>	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	54,55
<b>10</b>	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	45,45
<b>11(1)</b>	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	90,91
<b>11(2)</b>	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	90,91
<b>12(1)</b>	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	9,09
	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	9,09
<b>12(2)</b>	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	54,55
<b>13</b>	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

### **Вывод:**

Более успешно в классе выполнены задания:

№ 1, проверяющее основные навыки работы с обыкновенными дробями;

№ 11, которое требовало навыков работы с диаграммами;

№ 1, простое применение признаков делимости, которое многие обучающиеся решили методом несложного подбора, т.к. тема «Признаки делимости» входит в программу 6 класса;

№ 7, проверялось умение решения несложных задач практического содержания.

Наибольшие затруднения в классе вызвали задания:

№ 14, которое проверяло развитие логического мышления;

№ 6, требующее навыков решения задачи на движение и умения перевода скорости из нестандартного представления в стандартное (в км/ч)

Наиболее характерные ошибки, выявленные в результате данной работы:

- Ошибки вычислительного характера, пробелы в знании таблицы умножения. Этот вид ошибок привел к низким результатам при выполнении задания на нахождение значения выражения, решении задачи практико-ориентированной задачи на нахождение оптимального варианта. Над данными ошибками постоянно работаем на уроках и в процессе выполнения домашнего задания;
- Несформированность навыков нахождения части или дроби от числа, процента от числа, числа по значению его части или дроби, числа по значению его процента. Данная тема повторно проходит в программе 6 класса при изучении тем «Умножение дробей» и «Деление дробей», поэтому внесения дополнительных изменений в рабочую программу не требует. Но при изучении этих тем в 5 и 6 классе необходимо увеличить количество часов хотя бы на 1, а так же необходимо периодически возвращаться к этим темам в процессе повторения и в домашних заданиях.

### **Рекомендовано:**

- включить решение задач на построение или нахождение элементов нестандартных фигур в раздел «Повторение» рабочей программы, а также периодически давать подобные задания на уроках и в домашней работе.
- провести индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с работой и допустившими большое количество наиболее характерных ошибок. Для них рекомендовано составление индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения дефицита в виде несформированных планируемых результатов обучения по указанным ранее темам курса математики 5 класса.



## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
14	12	0	2	9	3	6,71	3	75	25	9	2	3

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Достижение планируемых результатов
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	75
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	87,5
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	37,5
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	87,5
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	87,5
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	87,5

	отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	87,5
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	25
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	37,5
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	37,5
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные

□

задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Основной список тем, подлежащих контролю:

- Вычисление значений буквенных выражений. □ Решение задач на проценты.
- Действия с целыми и рациональными числами.
- Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Все действия с обыкновенными дробями. □ Все действия с десятичными дробями.

### Рекомендовано:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Составить индивидуальные образовательные маршруты для удаления дефицита (нехватки) в виде несформированных планируемых результатов обучения для обучающейся, не справившейся с работой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике

### **в 8 классе**

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	------------------------	--------------------------	--------	--------	----------------------------	--------------------	--------------------

11	11	0	1	8	2	7,8	2,8	82,5	8,3	8	0	3
----	----	---	---	---	---	-----	-----	------	-----	---	---	---

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	Количество обучающихся, справившихся частично	Процент выполнения
1	Арифметические действия с обыкновенными дробями	4		66
2	Арифметические действия с десятичными дробями	5		58
3	Работа с табличными значениями	1		91
4	Единицы измерения скорости	12		0
5	Проценты	9		33
6	Логические утверждения	0		100
7	Диаграммы	6		50
8	График функции	12		0
9	Решение линейных уравнений	3		75
10	Решение текстовых задач	9		33,3
11	Преобразование и вычисление значений выражения с использованием формул сокращенного умножения	11		8,33
12	Координаты точек	4		70,8
13	Геометрия на клетчатой бумаге	6		50
14	Геометрическая задача	10	1	12,5
15	Построение графика зависимости чисел	3		78
16	Текстовая задача на движение	10		11

### **Вывод:**

Более успешно в классе выполнены задания №1,2,3,6,7,9,12,13,15, которые проверяли умения выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, решать линейные уравнения, и работать с диаграммами, выполнять построения графика зависимости величин и работать с геометрическими заданиями на клетчатой бумаге.

Наибольшие затруднения в классе вызвали задания №4,8,11,14,16, которые требовали умения решения текстовых задач на движение, проценты, преобразования и вычисления значений выражения с использованием формул сокращенного умножения, решения геометрических задач.

### **Рекомендовано:**

- использовать часы итогового повторения для ликвидации пробелов знаний, на каждом уроке осуществлять повторение пройденного материала с использованием заданий ВПР;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

□

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- продолжить работу по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
16	9	0	1	6	2	8,9	2,9	77	11	9	0	3

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	Количество обучающихся, справившихся частично	Процент выполнения
01	Арифметические действия с обыкновенными дробями	0		100
2	Квадратное уравнение	1		88,9
3	Задача на отношения и пропорцию	4		44,4
4	Сравнение чисел	2		77,8
5	Линейная функция	8		11,1
6	Диаграмма	7		27,8
7	Задача с практическим содержанием	6		33,3
8	Квадратные корни	3		66,7
9	Алгебраическое выражение	6		33,3
10	Вероятность	0		100
11	Проценты	7		22,2

12	Геометрия на клетчатой бумаге	6		33,3
13	Геометрическая задача	9		0
14	Геометрическая задача, выбрать верное утверждение.	1	1	88,9
15	Построение графика зависимости чисел	9		0
16	Текстовая задача на движение	7		27,8
17	Работа с табличными значениями	7		22,2
18	Единицы измерения скорости	9		0
19	Логическая задача	9		0

### **Вывод:**

Более успешно в классе выполнены задания №1,2,3,4,8,10,14 которые проверяли умения выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, решать квадратные уравнения и корни, работать с геометрическими заданиями на клетчатой бумаге и с выбором ответа.

Наибольшие затруднения в классе вызвали задания №5,6,11,13,15,16,17,18,19 которые требовали умения решения текстовых задач на движение, проценты, преобразования и вычисления значений выражения с использованием формул сокращенного умножения, решения геометрических задач.

### **Рекомендовано:**

- использовать часы итогового повторения для ликвидации пробелов знаний, на каждом уроке осуществлять повторение пройденного материала с использованием заданий ВПР;
- составить индивидуальные образовательные маршруты для удаления дефицита (нехватки) в виде несформированных планируемых результатов обучения) для обучающихся, допустивших наибольшее количество ошибок.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по



□

формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами

## Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе

Количество заданий: 10

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
11	11	0	8	3	2	17,9	3,58	91,6	72,72	5	1	7

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком	2
2	Умение находить информацию на печатных носителях (интернетсайтах), используя условные обозначения	2
3.1	Умение определять территорию, континент на географической карте	4
3.2	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	4
3.3	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	5
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	3

5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	1
6.1	Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы	5
6.2	Умение логически выводить следствия	7
6.3	Сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты	0
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	1
7.2	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	1
8.1	Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи	0
8.2	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	3
8.3	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	8
9	Умение находить информацию на печатных носителях (интернетсайтах), используя условные обозначения	3
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю	3
10.2.1	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	6
10.2.2	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	8
10.2.3	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	10

Более успешно выполнены задания: 1,2,,5,7.2,8.1,9.2.1 Затруднения вызвали задания:3.1,3.3,4,6.2,6.3,8.3,10.2.2,10..2.3

**Вывод:** Анализ допущенных ошибок выявил, что наибольшую сложность вызвали задания на определение природных зон и взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, животный и растительный мир региона.

**Рекомендовано:**

- Использовать различные способы анализа, организации, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:



	описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак			
4	Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа	0	15	0
5	Умение работать с биологическим объектом	1	2	80
6	Работа с табличным материалом	4	11	0
7	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	5	10	0
8	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	9	1	33,3
9	Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	1	8	40
10	Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний	4	4	46,6

**Вывод:** Более успешно в классе выполнены задания № 1,2.1 4.1 ,5, 9, 10, которые проверяли умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов
  - работать с биологическим объектом
  - работать с табличным материалом
  - Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
  - анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний
- Наибольшие затруднения в классе вызвали задания № 8,3.3, 6.2,7 которые требовали:
- Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
  - умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
  - **Рекомендовано:**
  - Уделить внимание совершенствованию навыков работы с изображениями биологических объектов, с научными приборами, анализировать текст

□

биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, сравнения биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак; □Внести необходимые изменения в технологические карты уроков.

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для 1 обучающегося, не выполнившего работу..

## Результаты ВПР по географии

### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
14	12	0	1	9	2	16,8	3,08	100	8	9	0	5

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Достижение планируемых результатов
1.1.	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p>	66,67

	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	29,17
2.1К1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	41,67
2.1К2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	25
2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	8,33
3.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о	37,5

□

	необходимости географических знаний для решения практических задач	
3.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	25
3.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	41,67
4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	58,33
4.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	41,67
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	22,22

	планеты в пространстве и во времени	
5.1.	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	75
5.2.	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	100
6.1.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	58,33
6.2К1.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	91,67



□

6.2К2.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	8,33
7.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	25
8.1.	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	45,83
8.2.	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	87,5
9К1.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	83,33

	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение	
9К2.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	58,33
9К3.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	50
10.1	<p>. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	41,67
10.2К1.	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	16,67

□

	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	
10.2К2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	8,33

Более успешно в классе выполнены задания № 5.1, 5.2, 6.2.К1, 8.2, 9К1 которые контролировали комплекс умений:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Умение применять географическое мышление в познавательной практике
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение

Наибольшие затруднения в классе вызвали задания № 2.2, 6.2.К2, 10 К1, 10 К2., которые требовали умения устанавливать причинно-следственные связи. использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

#### **Рекомендации:**

1. Включать в материал повторения на уроках задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Для этого необходимо внести изменения в технологические карты уроков.
2. Продолжить формировать умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. Дальнейшее развитие навыков смыслового чтения, способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
  4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, не справившегося с работой.

### Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
11	11	0	4	6	1	18,5	3,2	92	29	6	0	5

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Достижение планируемых результатов
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах	67.86

□

	<p>географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
--	--	--

1.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	50
1.3	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение</p>	92,86

	географических объектов	
<b>1.4</b>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	64,29
2.1	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	10,71
2.2	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	50

□

2.3	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	100
3.1	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	14,29
3.2	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	14,29
3.3	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	35,71
3.4	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	28,57

4.1	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	35,71
4.2	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	42,86
4.3	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	35,71



□

5.1	<p>географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	57,14
5.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	52,38
6.1	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	57,14
6.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p>	64,29

	<p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, улавливать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	14,29
7.1	<p>Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	57,14
7.2	<p>Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	28,57
8.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в</p>	92,86

□

	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	85,71
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	50

**Вывод:** Более успешно в классе выполнены задания №1,3. 2.3, 8.1, 8.2.

1.3 - Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.3 Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

8.1 Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли

8.2 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Наибольшие затруднения в классе вызвали задания № 3.1, 3.2, 3.4,6.3, 7.2

3.1 3.2 – тема Атмосфера и климаты Земли

3.4 - Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

6.3 - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

7.2 – тема Население материков Земли, знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

-

### **Рекомендовано:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, работы с картой, умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
3. В учебном году в технологические карты уроков внести задания на повторение тем открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
4. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира в 8 классе.

## **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9 классе**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 40.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
16	13	0	4	9	0	20,8	3,3	100	31	12	0	1

□

<b>№ задания</b>	<b>Содержание заданий, проверяемые навыки</b>	<b>Достижение планируемых результатов</b>
<b>1(1)</b>	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	58,97
<b>1(2)</b>	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	76,92

	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	
<b>1(3)</b>	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	30,77
<b>2(1)</b>	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет</p>	69,23

□

	количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	
<b>2(2)</b>	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	26,92
<b>3(1)</b>	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления</p>	84,62

	<p>на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<b>3(2)</b>	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	84,62
<b>3(3)</b>	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую</p>	26,92



□

	<p>географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<b>4(1)</b>	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	62,23
<b>4(2)</b>	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</p>	42.31

	<p>географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<b>5(1)</b>	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	58,85
<b>5(2)</b>	<p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	26,92

□

<b>5(3)</b>	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	11,54
<b>6(1)</b>	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.</p> <p>Растительный и животный мир России. Почвы.</p> <p>Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	61,54
<b>6(2)</b>	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>представлять в различных формах географическую информацию.</p>	92,31
<b>6(3)</b>	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	42,31

7(1)	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	76,92
7(2)	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	84,62
7(3)	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными</p>	69,23

□

	демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
<b>8(1)</b>	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	76,92
<b>8(2)</b>	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры</p>	30,77

	взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	
<b>8(3)</b>	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	28,21

**Вывод:** Более успешно в классе выполнены задания:

3.1 3.2 которое требовало умений различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

6(2), 6(3), которые требовали умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

7.2, которое требовало решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Наибольшие затруднения в классе вызвали задания:

5.3 которое требовало знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

8.3 различать географические процессы и явления, определяющие особенности

**Рекомендовано:**

□

- Во время уроков в форме сопутствующего повторения необходимо проработать ошибки
- Индивидуальный образовательный маршрут для удаления дефицита (нехватки) в виде несформированных планируемых результатов обучения) разработать для обучающегося, не справившегося с работой.

### Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
14	12	1	2	8	1	21,25	3,4	44,33	25	5	1	6

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	Количество обучающихся, справившихся частично	Процент выполнения
1(1)	Умение высказывать мнение по общественным понятиям	5	0	58,33
1(2)	Составление рассказа с использованием определённого плана	3	5	52,78
2	Умение выбрать суждения	8	0	33,33
3(1)	Умение работать с таблицей - социологическим опросом	3	3	62,5
3(2)	Умение анализировать социологическую таблицу	1	0	91,67
3(3)	Выбор указанных определённых категорий в социологической таблице	2	0	83,33
4	Установление соответствий между определёнными действиями и формами культуры	4	0	66,67

<b>5(1)</b>	Умение понимать смысл терминов и понятий, используемых в обществознании.	4	0	66,67
<b>5(2)</b>	Умение давать самому объяснение смыслу определённым терминам и словам.	7	0	41,67
<b>5(3)</b>	Умение рассуждать о видах общественно полезного труда	5	0	58,33
<b>6(1)</b>	Умение выбрать соответствие между сферой общественной жизни и определённой общественной ситуацией	3	0	75
<b>6(2)</b>	Умение пояснить свой ответ о выборе соответствия между сферой общественной жизни и определённой общественной ситуации	7	0	41,67
<b>7(1)</b>	Умение указать пример с помощью иллюстрации (фотографии) о определённой	2	3	70,83



	социальной группе людей			
<b>7(2)</b>	Знать определённые социальные группы, указать их (не менее двух)	2	0	83,33
<b>8(1)</b>	Умение на основе общественных знаний составить рассказ из 5-7 предложений о нашей стране	5	0	58,33
<b>8(2)</b>	Умение использовать приведённые общественные понятия при составлении рассказа	10	1	11,11
<b>8(3)</b>	Умение написать связанное сообщение при письменной работе	11	0	8,33

**Вывод:** Более успешно в классе выполнены задания №3(1), 3(2), 3(3), 4, 5(1), 6(1), 7(1),7(2) которые требовали:

№3(1) - Умение работать с таблицей - социологическим опросом,

№3(2) - Умение анализировать социологическую таблицу,

№3(3) - выбор учащимся указанных в задании определённых категорий в социологической таблице;

№4 - установление соответствий между определёнными действиями и формами культуры;

№5(1) - умение понимать смысл терминов и понятий, используемых в науке "Обществознание",

«6(1) - Умение выбрать соответствие между сферой общественной жизни и определённой общественной ситуацией,

№7(1) - Умение указать пример с помощью иллюстрации (фотографии) о определённой социальной группе людей,

№7(2) - Знать определённые социальные группы, указать их (не менее двух).

Наибольшие затруднения в классе вызвали задания №2, №8 (2), №8 (3) которые требовали:

№2 Умение выбрать суждения

№8(2) Умение использовать приведённые общественные понятия при составлении рассказа

№8(3) Умение написать связанное сообщение при письменной работе

Наиболее характерные ошибки, выявленные в результате данной работы следующие: Умение составить рассказ с использованием определённого плана указанного в задании. Данный вид деятельности развивать путём планирования домашнего задания и дальнейшей его коррекции на занятиях по обществознанию;

- Умение давать самими учащимися объяснение смыслу определённым общественным терминам. Увеличить задания, требующие самостоятельного анализа по различным общественным терминологиям и понятиям
- Умение рассуждать учащимися о различных видах общественных понятий. Больше уделять внимание, в ходе проведения самостоятельных работ, дискуссионным методам, а также методам работы в составе команды, группы.
- Умение пояснять свой ответ в ходе выбора соответствия между различными общественными сферами и различными общественными ситуациями. Ошибки данной

категории устраняются в ходе коррекции самостоятельных работ и в ходе выполнения заданий по типу "Проверим себя ", "Обсудим вместе".

### **Рекомендации:**

- Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем, организовывать сопутствующее повторение на уроках.
- Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся выявленной группы риска. Для них рекомендовано составление индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения дефицита в виде несформированных планируемых результатов обучения по указанным ранее темам курса "Обществознание" 6 класс.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения заданий по обществознанию и заданий из смежных дисциплин. Внесение изменений в рабочую программу и перераспределение тем в учебнокалендарном планировании, с учётом выше изложенной коррекционной работы, считаю не требуется.

### **Результаты ВПР по физике в 9 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике 9 классе**

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу					Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
		5	4	3	2							
16	13	0	4	6	3	7,15	3,3	100	30	7	2	4

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Не справились с заданием	Справились частично	Процент выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений			100

2	<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	4	7	42,31
3	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	8		38,46
4	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества,</p>			100

	работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	3		76,92
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	8		38,46
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1		92,31
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	11	42,31
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты,	6	4	38,46

	температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
10	1 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	11	2	5,13
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	12	1	2,56

**Вывод:** Более успешно в классе выполнены задания:

№1 - Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

№4 - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины

№7 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы

Наибольшие затруднения в классе вызвали задания:

№3

№10 - №11 – не приступали к выполнению, лишь 4 человека приступили к выполнению и 1 получил по 1 баллу

### **Рекомендации:**

- Необходимо проработать следующие наиболее характерные ошибки: закрепить знание формул закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; уделить дополнительное внимание решению задач на механическое движение; повторить формулы, расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества
- Все эти ошибки можно корректировать, не прибегая к внесению изменений в учебно календарном планировании. Данные умения являются общими и могут быть отработаны в процессе изучения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

## **Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл за работу	Средняя оценка за работу	УО в %	КО в %	Подтвердили годовые оценки	Повысили результат	Понизили результат
---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	------------------------	--------------------------	--------	--------	----------------------------	--------------------	--------------------

11	11	0	2	5	4	12,64	2,9	64	37	8	0	3
----	----	---	---	---	---	-------	-----	----	----	---	---	---

№ задания	Содержание заданий, проверяемые навыки	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	Количество обучающихся, справившихся частично	Процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	0	11	100%
2	Осмысленное чтение текста вслух.	3	8	72%
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	4	7	63%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	2	9	81%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	1	10	90%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	1	10	90%

**Вывод:**

Более успешно в классе выполнены задания: №1,5,6, которые требовали правильного указания цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания)

Наибольшие затруднения в классе вызвали задания устной части работы, где требовалось осмысленное прочтение текста вслух, а также описание фотографии, с которым не справилась почти половина класса.

**Рекомендовано:**

- Необходимо провести индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с работой. Для них рекомендовано составление индивидуальных образовательных маршрутов с обязательной отработкой устной речи (осмысленное чтение вслух небольших текстов, а также монологическая и диалогическая речь)
- Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий, уделять большее внимание практике речевых высказываний, внести соответствующие изменения в технологические карты уроков.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, в рамках разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, не справившихся с работой и допустивших максимальное количество

ошибок, для восполнения дефицита в виде несформированных планируемых результатов обучения по проверяемым предметам.

2.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся путем организации сопутствующего повторения и внесение изменений в технологические карты уроков.

3.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

4.Своевременное информирование родителей о проводимой индивидуальной и групповой работе с обучающимися с учетом ВПР -2020 и текущих образовательных трудностях и достижениях обучающихся

10.11.2022

Заместитель директора по УВР Попова Е.Н.