

**Частное дошкольное образовательное учреждение-детский сад  
«Маленькая страна»**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Директор ЧДОУ «Маленькая страна»  
Е.В. Ольшанская 31.08.2023 года

**Рабочая программа**  
**«Подготовка детей к школе»**  
для детей 4-5 лет  
на 2023-2024 учебный год

г. Калининград

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Учебный план реализации программы	16
2.2.	Календарно - тематическое планирование	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Организационно-педагогические условия	24
3.2.	Список использованной литературы	

# I.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» является начальным звеном непрерывного курса в рамках образовательной программы "Школа 2100". Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Программа составлена в соответствии с планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года.

Программа состоит из **трех разделов: Развитие речи** 1 раз в неделю, **ФЭМП** 1 раза в неделю и **Ознакомление с окружающим миром** 1 раз в неделю. Общий объем нагрузки составляет 3 часа в неделю по 20 минут.

**Раздел «ФЭМП»** 4-5 лет является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года. Планирование образовательной деятельности по развитию математических представлений у детей разработано с конкретизацией тем по месяцам, неделям, с учётом событий, праздников и мероприятий «Гимназии «Альбертина», города, региона. Программа «Подготовка к школе» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 4-5 лет. Программа предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства. В соответствии с основной идеей дополнительная программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Раздел «Ознакомлению детей с окружающим миром»** 4-5 лет является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Программа составлена в соответствии с планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Цель раздела «Развитие речи»** – всестороннее развитие личности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств, его ценностных представлений об окружающем мире.

Ребенок 4–5 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника. Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую активность детей.

Отсюда вытекают **задачи** работы по развитию речи с детьми **4-5 лет**:

1. Обогащение активного и пассивного словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.

**Цель раздела «ФЭМП»** – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка средствами математики.

**Задачи раздела «ФЭМП» :**

1. Развитие предметных умений:

- Производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
- Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;

Строить элементарные цепочки рассуждений.

2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

**Цель раздел «Ознакомление детей с окружающим миром»** – научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком.

**Задачи курса:**

- 1) формировать навыки общения (взаимодействия);
- 2) активизировать и обогащать словарный запас;
- 3) развивать моторику, внимание и мышление;

4) осознавать смысл произносимых детьми слов.

Образовательный процесс в центре строится по следующим **принципам**:

1. Принцип гуманизации образования предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации в центре создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

2. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Основным смыслом образовательного процесса в центре становится развитие обучающегося.

3. Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближнего развития ребенка». Развивающее обучение в центре предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности, новых педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки умственной и практической деятельности.

4. Принцип индивидуализации обучения в центре предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося и имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого учащегося.

5. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

6. Принцип природосообразности – выявление и учет индивидуально – психологических особенностей учащихся, признание его индивидуальных черт и свойств личности.

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Раздела дополнительного образования.**

### **«Развитие речи» :**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования. К целевым ориентирам речевого развития ребенка относятся следующие характеристики:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок знаком с произведениями детской литературы.

- у ребёнка устойчивый интерес к устной речи; способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях.

### **«Формирование элементарных математических представлений»:**

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину.)
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» - Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов.
- Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руку.
- Определять части суток

### **«Ознакомление с окружающим миром»:**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе



чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел.

### Содержание работы по Развитию речи:

#### 1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

#### 2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);

- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

### 3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

### 4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Решение этих задач осуществляется в процессе ОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми 3-4 лет. Занятия проводятся по учебнику – тетради Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова "По дороге к Азбуке", части 1-2; Т.Р. Кислова Методические рекомендации к частям 1-2.

Особенностью пособия «По дороге к Азбуке» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

В результате работы по **развитию речи** дети 4-5 лет **имеют представление:** о гласных и согласных звуках; **могут:**

- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.

### Содержание занятий по ФЭМП с детьми 4-5 лет:

#### Раздел I: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И СОВОКУПНОСТЕЙ

В этом разделе учащиеся знакомятся с общими понятиями:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал; сравнение предметов по цвету. Форме, размеру, материалу;
- выделение признаков сходства и различия;
- сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости;
- объединение предметов в совокупность по общему признаку;
- выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов;

- сравнение совокупностей по количеству предметов путём

составления пар

- равенство совокупностей;
- поиск и составление закономерностей;
- поиск нарушения закономерности.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Должны УМЕТЬ:

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;
- определять равенство совокупностей;
- находить закономерность и продолжать её;
- находить нарушения закономерности.

## **Раздел II . ЧИСЛА 1 – 10.**

- числа и цифры от 1 до 10;
- понятия «один» и «много»;
- образование последующего числа путём прибавления 1;
- количественный и порядковый счёт от 1 до 10»
- знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 10;
- формирование умения соотносить цифру с количеством.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- числа и цифры от 1 до 10;
- понятия «один» и «много»;
- образование последующего числа путём прибавления 1;
- количественный и порядковый счёт от 1 до 10;
- наглядное изображение чисел 1 – 10.

Должны УМЕТЬ:

- соотносить цифру с количеством.

## **Раздел III : Пространственно – временные отношения**

Учащиеся знакомятся с пространственно – временными представлениями:

- уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче;
- раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- установление событий, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче,
- раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Должны УМЕТЬ:

- соотносить между собой отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- устанавливать последовательность событий, дней в неделе, месяцев в году.

## **Раздел IV : ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами:

- распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник,

- треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб;

- сравнение и раскраска фигур;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

В конце изучения раздела учащиеся должны ЗНАТЬ:

- основные геометрические фигуры.

Должны УМЕТЬ:

- сравнивать и раскрашивать фигуры;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

В результате работы дети 4-5 лет к окончанию курса ФЭМП могут:

- называть части суток: *утро – вечер – день – ночь*;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (*четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять*) путем составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно*;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо* (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник;
- выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже*;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

### Содержание занятий по Ознакомлению с окружающим миром:

**Мы живем в городе.** Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

**Какие мы?** Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

**Осень – время года.** Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки скрываются на дне водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

**Как в магазин пришли товары.** Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная. Фрукты и овощи. Символы. Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

**Профессии людей.** Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

**Зима – время года.** Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

**Наши друзья – животные.** Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

**Весна – время года.** Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – Восьмое марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

В результате работы ознакомления с окружающим миром дети **4-5 лет знают:**

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети **имеют представление:**

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.



**Дети могут:**

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.

Образовательный процесс по программе «Подготовка к школе» ведётся через ОД, самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе следующих видов деятельности детей:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Продуктивной;
- Познавательно-исследовательской.

Самостоятельная работа детей предусматривает выполнение письменных заданий на развитие памяти, внимания, мышления; ведение диалогов и рассказы монологов.

Взаимодействие с родителями заключается в индивидуальных беседах об успехах ребёнка, предоставлении информации на стендах групп.

При реализации программы используются следующие *методы*:

- игровой (является ведущим методом и определяет формы проведения занятий для обучающихся 4-5 лет)
  - наглядный (демонстрация иллюстраций)
  - словесный (рассказ, объяснение)
  - практический (репродуктивный и продуктивный)

Основные *формы ОД*:

- путешествие
- игровая беседа с элементами движений
- игра

**Виды деятельности:**

- дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- инсценирование и драматизация сказок, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.

## 2.2. Учебный план реализации программы «Подготовка к школе» по Развитию речи с дошкольниками 4-5 лет.

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Лексическая работа	9	3	5

2	Развитие грамматического строя речи	9	2	6
3	Развитие связной речи	9	1	9
4	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи	9	1	9
	Всего:	36	7	29

**2.3. «Календарно-тематическое планирование» занятий по Разделу:  
« Развитие речи»  
с дошкольниками 4-5 лет.**

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема занятий	Оборудование и материалы
	Месяц	Неделя			
1	сентябрь	1	1	Составление рассказа об игрушке	Игрушка матрешка, мнемотаблицы, значки признаков, предметных карточек
2	сентябрь	2	1	Части тела	Графическое изображение модели человека
3	сентябрь	3	1	Повторение	Оборудование и материалы по теме
4	сентябрь	4	1	Повторение	Оборудование и материалы по теме
5	октябрь	1	1	Осень	Карточки с изображением осени
6	октябрь	2	1	Овощи	мультимедийная презентация, муляжи овощей, обучающие картинки «Овощи», корзинки, краски, баночки для воды, бумага для рисования, кисточки

7	октябрь	3	1	Фрукты	мультимедийная
---	---------	---	---	--------	----------------

					презентация, муляжи овощей, обучающие картинки «Фрукты», корзинки, краски, баночки для воды, бумага для рисования, кисточки
8	октябрь	4	1	Овощи-Фрукты	картинки с изображением овощей и фруктов; магнитная доска; сюжетная картинка по теме «Сбор урожая»; муляжи овощей; мяч; волшебный мешок; раскраска моркови; горох; пластилин;
9	ноябрь	1	1	Геометрические фигуры	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; изображение предметов, похожих на геометрические фигуры; мягкая игрушка - дельфин, конверт с письмом, металлофон
10	ноябрь	2	1	Загадка-описание	Набор карточек с загадками

11	ноябрь	3	1	Дом	демонстрационн ый материал, «Какие бывают дома», дидактическая игра «Чей
----	--------	---	---	-----	---

					домик», костюмы лисы и зайца.
12	ноябрь	4	1	Мебель	игрушечная мебель, предметные картинки, разрезные картинки «Мебель», счетные палочки для конструирования, набор основных геометрических фигур на каждого ребенка-блоки Дьенеша, сенсорно-тактильный набор на каждого ребенка
13	декабрь	1	1	Мебель. Знакомство	аналогично предыдущему
14	декабрь	2	1	Электрические приборы	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
15	декабрь	3	1	Семья	набор картинок по теме «Семья»; плоскостные фигурки для настольного театра (мама, папа, сын, дочка, бабушка, дедушка); листочки белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

16	декабрь	4	1	Посуда	Круги разного цвета (2 желтых, 2 красных, 2 синих); цветные конверты трех цветов. Ди «Найди
----	---------	---	---	--------	---



					пару»(посуда: кастрюля, чайник, чашка, тарелка, сковородка, сахарница, масленка, кофейник).
17	январь	3	1	Рабочие инструменты	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
18	январь	4	1	Головные уборы	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
19	февраль	1		Одежда	демонстрационный: разные виды ткани, платье с «кляксами» А-3, сундук.раздаточный: листы А-5 с образами одежды, пуфики, мнемокарточки «части целого» «действия» - по количеству детей
20	февраль	2	1	Обувь	различная обувь, картинки с изображением обуви, символы для классификации обуви, дидактическая игра «Подбери пару», домики для обуви, сундучок.

21	февраль	3	1	Зима	картина М. Пишвановой «В зимнем парке»; конверт; снежинка, предметные картинки
----	---------	---	---	------	--

					«Времена года».
22	февраль	4	1	Звери	телеграмма, презентация «Дикие животные», прищепки, картинки животных, ручеек из ткани.
23	март	1	1	Домашние животные	телеграмма, презентация «Дикие животные», прищепки, картинки животных, ручеек из ткани.
24	март	2	1	Птицы	аудиозапись с голосами птиц, карточки с изображением птиц, карточки с изображением различных видов корма, которым питаются птицы (плоды рябины, крошки, семена)
25	март	3	1	Животные жарких стран	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
26	март	4	1	Рыбы	интерактивная доска с изображением речных рыбок; игрушки: рыбки, сачки, ведерки, удочки с крючками - магнитиками, мини-пруд с водой, песком, ракушки, водоросли.

27	апрель	1	1	Хлебные продукты	демонстрационные и раздаточные
----	--------	---	---	------------------	--------------------------------

					картинки по теме занятия.
28	апрель	2	1	Молочные продукты	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
29	апрель	3	1	Мясные продукты	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
30	апрель	4	1	Магазины	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
31	май	1	2	Семья. Повторение	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
32	май	2	2	Домашние животные. Повторение	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
33	май	3	1	Звери. Повторение	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
34	май	4	1	Одежда. Повторение	демонстрационные и раздаточные картинки по теме занятия.
	Всего:		36 часов		

#### 2.4. Учебный план реализации Раздела «ФЭМП» с дошкольниками 4-5 лет.

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Сравнение предметов и их совокупностей	11	5	6
2	Числа от 1-10	13	2	11
3	Пространственно – временные отношения	6	1	5

4	Геометрические фигуры	6	1	5
---	-----------------------	---	---	---

	Всего:	36	9	27
--	--------	----	---	----

**2.5. «Календарно-тематическое планирование» занятий по ФЭМП с дошкольниками 4-5 лет.**

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Количество часов
сентябрь	1	Повторение	1
сентябрь	2	Раньше, позже	1
сентябрь	3	Один – много	1
сентябрь	4	Столько же	1
октябрь	1	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
октябрь	2	Квадрат	1
октябрь	3	Куб	1
октябрь	4	Вверху, внизу	1
ноябрь	1	Сравнение по ширине	1
ноябрь	2	Счет до пяти. Число и цифра 5	1
ноябрь	3	Овал	1
ноябрь	4	Внутри, снаружи	1
декабрь	1	Впереди, сзади, между	1
декабрь	2	Пара	1
декабрь	3	Прямоугольник	1
декабрь	4	Числовой ряд	1
январь	3	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1
январь	4	Счет до шести. Число и цифра 6	1
февраль	1	Порядковый счет	1
февраль	2	Сравнение по длине	1
февраль	3	Счет до семи. Число и цифра 7	1

февраль	4	Сравнение по высоте	1
март	1	Счет до восьми. Число и цифра 8	1
март	2	План (карта путешествий)	1
март	3	Счет до девяти. Число и цифра 9	1
март	4	Цилиндр	1
апрель	1	Конус	1
апрель	2	Счет до десяти. Число и цифра 10	1
апрель	3	Призма и пирамида	1
апрель	4	Геометрические тела	1
май	1	Сравнение по объёму.	1
май	2	Измерение объёма.	1
май	3	Таблицы.	1
май	4	Повторение.	1
		Итого:	<b>36 часов</b>

**2.6. Учебный план реализации Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» с дошкольниками 4-5 лет.**

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Мы живем в городе	5	3	2
2	Какие мы?	4	2	2
3	Осень – время года.	4	1	3
4	Как в магазин пришли товары.	5	2	3
5	Профессии людей	5	2	3
6	Зима – время года.	4	1	3
7	Наши друзья – животные.	4	1	3



8	Весна – время года.	5	3	2
	Итого:	36	15	21

**2.7. «Календарно-тематическое планирование» занятий по Разделу  
«Ознакомление с окружающим миром»  
с дошкольниками 4-5 лет.**

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Количество часов
сентябрь	1	Введение в окружающий мир	1
сентябрь	2	Здравствуй, детский сад! Мы живем в городе	1
сентябрь	3	Мы живем в городе.	1
сентябрь	4	Прогулка по городу.	1
октябрь	1	Как вести себя на улице.	1
октябрь	2	Моя семья.	1
октябрь	3	Какие мы.	1
октябрь	4	Кто с нами живет.	1
ноябрь	1	Экскурсия в осенний парк.	1
ноябрь	2	В лес за грибами и ягодами.	1
ноябрь	3	Как животные к зиме готовятся.	1
ноябрь	4	Мы идем в магазин.	1
декабрь	1	Откуда овощи в магазине.	1
декабрь	2	Фрукты на прилавках магазинов.	1
декабрь	3	Мы помогаем маме готовить.	1
декабрь	4	Откуда хлеб пришел.	1
январь	3	Профессии людей.	1
январь	4	Зима в городе.	1
февраль	1	Экскурсия в зимний парк.	1

февраль	2	Лесные обитатели – звери.	1
февраль	3	Обитатели скотного двора.	1
февраль	4	О тех, кто умеет летать.	1
март	1	Обитатели птичника.	1
март	2	Обитатели воды – рыбки.	1
март	3	Весеннее пробуждение природы.	1
март	4	"В окно повеяло весною..."	1
апрель	1	Мы едем в зоопарк.	1
апрель	2	Шестиногие малыши.	1
апрель	3	Времена года.	2
апрель	4	Весной в деревне.	1
май	1	Утро Победы. Части суток	1
май	2	Весна в Калининграде. Времена года	2
май	3	Скоро лето. Последний месяц весны. Чередование месяцев	1
май	4	Повторение	1
		Итого:	<b>36часов</b>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия.

- информационно-методическое обеспечение программы (учебно-методические пособия, пакет технолого-методического материала и сценарно-режиссерских разработок, наглядно-иллюстративные и дидактические материалы, CD с фонограммами,);
- материально-техническое обеспечение (музыкальный центр, телевизор, DVD проигрыватель, компьютер, фото и видеотехника);

#### 3.2. Список использованной литературы:

1. Бунеев Р.П., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь в 5-ти частях. Часть 1-2, 2010.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство "Ювента", 2010.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей, 1 часть. М.: Издательство "Ювента", 2008.

4. Колесникова Е.П.Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников, М.: Баласс -, 2008.
6. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет).- М.:Баласс, 2011.