

ПРИКАЗ

От 31.08.2022 г.

№ _____

Об утверждении

**Положения о внутренней системе оценки качества образования
«Гимназии «Альбертина»**

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета гимназии от 31.08.2022 протокол № ,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования «Гимназии «Альбертина» (Приложение 1).
3. Отменить приказ от 30.08.2018 № 160 « Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования «Гимназии «Альбертина»
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В.Ольшанская

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
«Гимназии «Альбертина»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в гимназии (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02 июля 2021г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (с изменениями и дополнениями 17 января 2019г.);

– Уставом «Гимназии «Альбертина»

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в «Гимназии «Альбертина» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Термины, используемые в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.8. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

ОО – образовательная организация.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственного контроля;

- государственной аккредитации образовательной деятельности;

- лицензирования образовательной деятельности;

- аттестации педагогических работников;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- исследований качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- реализации ВСОКО;

- независимой оценки качества образования включающей независимую оценку качества подготовки учащихся и независимую оценку качества образовательной деятельности;

– общественной аккредитации.

1.10. В качестве источника информации для оценки качества образования используются: экспертиза образовательных программ, образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, социологические опросы, отчёты педагогических и руководящих работников, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II. Основные цели и задачи ВСОКО

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в «Гимназии «Альбертина», причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО в «Гимназии «Альбертина» направлена на:

1) развитие системы внутренних исследований качества образования;

- 2) пополнение фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки образования на уровне образовательной организации;
- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования в образовательной организации;
- 5) обеспечение единства и соотнесения между собой региональной, муниципальной и внутренней систем оценки качества образования (в том числе образования детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 6) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования;
- 7) оценку результатов обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;
- 8) формирование функциональной грамотности обучающихся, повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

8. Основные задачи ВСОКО:

- 1) определить перечень критериев и показателей оценки качества образования, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- 2) осуществлять оценку качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) осуществлять оценку результативности педагогической и управленческой деятельности в «Гимназии «Альбертина» с использованием результатов независимой оценки качества образования для повышения эффективности управления на основе системного анализа;
- 4) формировать банк общественных наблюдателей для участия в процедурах независимой оценки качества образования с целью обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся, формирования позитивного отношения к объективному оцениванию;
- 5) обеспечить информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 6) обеспечить предоставление информации по запросам основных пользователей ВСОКО;
- 7) проводить самообследование;

8) определять направления для повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;

9) обеспечить информационную открытость и объективность проведения процедур оценки качества образования.

9. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- открытость и информационная безопасность;

- ориентация на требования внешних пользователей;

- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение объективности олимпиад школьников, в том числе школьного этапа ВСОШ (Приложение 7),

- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- переход к системе мониторинговых исследований;

- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

- сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества;

- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

III. Структура ВСОКО

10. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1) нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;

2) субъекты ВСОКО и их функции;

3) объекты ВСОКО;

4) механизмы модули ВСОКО (инвариантные и вариативные);

5) процедуры оценивания постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;

6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;

7) инструментарий оценивания для каждой оценочной процедуры;

8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев;

принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка;

9) примерный перечень управленческих действий, обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

11. Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

12. Субъектами ВСОКО являются Администрация «Гимназии «Альбертина», Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения, коллегиальные органы, предусмотренные Уставом «Гимназии «Альбертина».

IV. Функции субъектов ВСОКО

13. Администрация «Гимназии «Альбертина»:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

14. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- проводит экспертизу качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

15. Методический совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников к осуществлению контрольнооценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- готовят предложения для Администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

16. Школьные методические объединения педагогов осуществляют информационно-методическое сопровождение ВСОКО на основе анализа результатов оценки качества образования, других процедур ВСОКО.

17. Коллегиальные органы, предусмотренные Уставом «Гимназии «Альбертина»:

- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам и другим исследованиям в области оценки качества образования;
- принимают участие в разработке и утверждении программы развития, образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ;
- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

V. Объекты ВСОКО

18. Объектами ВСОКО являются:

1) основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество системы воспитания и социализации обучающихся;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей образовательной деятельностью.

2) условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация медицинского сопровождения и питания обучающихся;
- психологический климат; – использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая функциональную грамотность); – личностные результаты;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

9 План-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования представлен в (Приложении 8)

19. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов оценки качества образования:

- 1) оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся); 4) оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников);
- 5) оценка системы организации воспитания обучающихся;
- 6) оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.

20. Механизмы оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

21. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в «Гимназии «Альбертина». Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- 1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) кадровом обеспечении в части реализации основных общеобразовательных программ;
- 3) материально-техническом и информационном обеспечении в части реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- 4) условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;
- 6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся, сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- 7) мерах по созданию безопасных условий организации образовательного процесса.

22. Мониторинг осуществляется на основе: - данных федерального статистического наблюдения; - обследований, в том числе социологических; - информации, опубликованной в средствах массовой информации; - сведений, перечень которых определен региональными и муниципальными документами в рамках развития РСОКО/МСОКО, на основе методики Рособнадзора и Федерального института оценки качества образования.

23. Мониторинг осуществляется в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Рособнадзором, Министерством просвещения., 24. Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур включает в себя следующие мониторинги :

- 1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных государственными, областными, муниципальными программами,
- 2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) мониторинг сайта образовательной организации;
- 4) мониторинг количества руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

25. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся:

- 1) государственный контроль (надзор);
- 2) государственная аккредитация образовательной деятельности;
- 3) лицензирование образовательной деятельности;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) государственная итоговая аттестация обучающихся;
- 6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- 7) оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности;
- 8) независимая оценка качества образования.

26. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

- 1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):
 - международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS;
 - международная программа по оценке учебных достижений PISA;
 - международное исследование граждановедческого образования ICCS;
 - международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS;
 - международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста»;
- 2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):
 - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
 - всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
 - национальное исследование качества образования (далее – НИКО)
- регулярные исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;
- 3) исследования качества образования на региональном уровне:
 - диагностические контрольные работы обучающихся;
 - репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
 - иные региональные исследования;
- 4) исследования качества образования на муниципальном уровне;
- 5) исследования качества образования на уровне образовательной организации:

- проверочная работа;
- диагностическая работа;
- контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- индивидуальный проект;
- проектная задача;
- задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

27. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на текущий учебный год, утверждаемым приказом директора.

VI. Оценка результатов ВСОКО

28. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений в части:

- 1) построения, совершенствования и реализации ВСОКО в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами РСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ «Гимназии «Альбертина»:
- 2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- 3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- 4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации;
- 5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

29. Реализация ВСОКО позволит:

- 1) совершенствовать систему оценки качества образования образовательной организации;
- 2) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования образовательной организации;
- 3) информировать граждан о качестве образования в «Гимназии «Альбертина»;

4) формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

30. Результаты реализации ВСОКО могут учитываться при:

- 1) проведении аттестации педагогических работников;
- 2) аккредитации образовательной деятельности;
- 3) планировании исследований индивидуальных обучающихся;
- 4) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников;
- 5) информировании граждан о качестве образования в «Гимназии «Альбертина»
- 6) формировании (совершенствовании) нормативной базы, определяющей функционирование и развитие ВСОКО;
- 7) оценке эффективности деятельности «Гимназии «Альбертина»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор

06.07.23 15:19 (MSK)

Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6