

«15» августа 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**«Гимназии «Альбертина»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в гимназии (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02 июля 2021г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (с изменениями и дополнениями 17 января 2019г.);
- Уставом «Гимназии «Альбертина»

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в «Гимназии «Альбертина» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Термины, используемые в настоящем Положении:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.8. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

ОО – образовательная организация.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственного контроля;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- лицензирования образовательной деятельности;
- аттестации педагогических работников;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- исследований качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- реализации ВСОКО;
- независимой оценки качества образования включающей независимую оценку качества подготовки учащихся и независимую оценку качества образовательной деятельности;
- общественной аккредитации.

1.10. В качестве источника информации для оценки качества образования используются: экспертиза образовательных программ, образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, социологические опросы, отчёты педагогических и руководящих работников, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **II. Основные цели и задачи ВСОКО**

**Цель ВСОКО** - получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в «Гимназии «Альбертина», причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО в «Гимназии «Альбертина» направлена на:

- 1) развитие системы внутренних исследований качества образования;
- 2) пополнение фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки образования на уровне образовательной организации;
- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования в образовательной организации;
- 5) обеспечение единства и соотнесения между собой региональной, муниципальной и внутренней систем оценки качества образования (в том числе образования детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 6) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования;
- 7) оценку результатов обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;
- 8) формирование функциональной грамотности обучающихся, повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

### **8. Основные задачи ВСОКО:**

- 1) определить перечень критериев и показателей оценки качества образования, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- 2) осуществлять оценку качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) осуществлять оценку результативности педагогической и управленческой деятельности в «Гимназии «Альбертина» с использованием результатов независимой оценки качества образования для повышения эффективности управления на основе системного анализа;

- 4) формировать банк общественных наблюдателей для участия в процедурах независимой оценки качества образования с целью обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся, формирования позитивного отношения к объективному оцениванию;
- 5) обеспечить информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 6) обеспечить предоставление информации по запросам основных пользователей ВСОКО;
- 7) проводить самообследование;
- 8) определять направления для повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- 9) обеспечить информационную открытость и объективность проведения процедур оценки качества образования.

9. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение объективности олимпиад школьников, в том числе школьного этапа ВСОШ (**Приложение 7**),
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

### **III. Структура ВСОКО**

10. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- 2) субъекты ВСОКО и их функции;
- 3) объекты ВСОКО;
- 4) механизмы модули ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- 5) процедуры оценивания постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) инструментарий оценивания для каждой оценочной процедуры;
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы

выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка;

9) примерный перечень управленческих действий, обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

11. Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

12. Субъектами ВСОКО являются Администрация «Гимназии «Альбертина» , Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения, коллегиальные органы, предусмотренные Уставом «Гимназии «Альбертина».

#### **IV. Функции субъектов ВСОКО**

13. Администрация «Гимназии «Альбертина»:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

14. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- проводит экспертизу качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 15. Методический совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- готовят предложения для Администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

16. Школьные методические объединения педагогов осуществляют информационно-методическое сопровождение ВСОКО на основе анализа результатов оценки качества образования, других процедур ВСОКО.

#### 17. Коллегиальные органы, предусмотренные Уставом «Гимназии «Альбертина»:

- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам и другим исследованиям в области оценки качества образования;
- принимают участие в разработке и утверждении программы развития, образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ;
- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

### **V. Объекты ВСОКО**

#### 18. Объектами ВСОКО являются:

1) основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество системы воспитания и социализации обучающихся;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей образовательной деятельностью.

2) условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация медицинского сопровождения и питания обучающихся;
- психологический климат; – использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая функциональную грамотность); – личностные результаты;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

9 План-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования представлен в (Приложении 8)

19. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов оценки качества образования:

- 1) оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся);
- 4) оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников);
- 5) оценка системы организации воспитания обучающихся;
- 6) оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.

20. Механизмы оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

21. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в «Гимназии «Альбертина». Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- 1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) кадровом обеспечении в части реализации основных общеобразовательных программ;
- 3) материально-техническом и информационном обеспечении в части реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- 4) условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;
- 6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся, сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- 7) мерах по созданию безопасных условий организации образовательного процесса.

22. Мониторинг осуществляется на основе: - данных федерального статистического наблюдения; - обследований, в том числе социологических; - информации, опубликованной в средствах массовой информации; - сведений, перечень которых определен региональными и муниципальными документами в рамках развития РСОКО/МСОКО, на основе методики Рособнадзора и Федерального института оценки качества образования.

23. Мониторинг осуществляется в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Рособнадзором, Министерством просвещения.,

24. Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур включает в себя следующие мониторинги :

- 1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных государственными, областными, муниципальными программами,
- 2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) мониторинг сайта образовательной организации;
- 4) мониторинг количества руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

25. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся:

- 1) государственный контроль (надзор);
- 2) государственная аккредитация образовательной деятельности;
- 3) лицензирование образовательной деятельности;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) государственная итоговая аттестация обучающихся;



- б) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- 7) оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности;
- 8) независимая оценка качества образования.

26. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

- 1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):
  - международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS;
  - международная программа по оценке учебных достижений PISA;
  - международное исследование граждановедческого образования ICCS;
  - международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS;
  - международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста»;
- 2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации): - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
  - всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
  - национальное исследование качества образования (далее – НИКО)
  - регулярные исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;
- 3) исследования качества образования на региональном уровне:
  - диагностические контрольные работы обучающихся;
  - репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
  - иные региональные исследования;
- 4) исследования качества образования на муниципальном уровне;
- 5) исследования качества образования на уровне образовательной организации:
  - проверочная работа;
  - диагностическая работа;
  - контрольная работа;
  - итоговая контрольная работа;
  - индивидуальный проект;
  - проектная задача;
  - задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

27. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на текущий учебный год, утверждаемым приказом директора.

## **VI. Оценка результатов ВСОКО**

28. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений в части:

1) построения, совершенствования и реализации ВСОКО в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами РСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ «Гимназии «Альбертина»:

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации;

5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

29. Реализация ВСОКО позволит:

1) совершенствовать систему оценки качества образования образовательной организации;

2) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования образовательной организации,

3) информировать граждан о качестве образования в «Гимназии «Альбертина»;

4) формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

30. Результаты реализации ВСОКО могут учитываться при:

1) проведении аттестации педагогических работников;

2) аккредитации образовательной деятельности;

3) планировании исследований индивидуальных обучающихся;

4) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников;

5) информировании граждан о качестве образования в «Гимназии «Альбертина»

6) формировании (совершенствовании) нормативной базы, определяющей функционирование и развитие ВСОКО;

7) оценке эффективности деятельности «Гимназии «Альбертина»