Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

УТВЕРЖДАЮ
_____Директор «Гимназии «Альбертина»
Е.В. Ольшанская
Протокол ПС от 22.08.2022 года

Рабочая программа
«Развитие речи»
с детьми 2-3 лет
на 2022-2023 учебный год

г. Калининград

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. **1.2.**	Пояснительная записка Планируемые результаты освоения	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. **2.2.**	Содержание воспитательно - образовательной деятельности по «Развитию речи» Календарный учебный график реализации «Развитие речи» Тематическое планирование по реализации «Развитие речи»	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. **3.2.**	Материально-техническое обеспечение. Список методической литературы	

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основнымиметодамиречевого развитиядетей являются следующие: наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала; словесные: рассказ воспитателя, беседа сдетьми, чтение детскойлитературы, эмоционально- практическое общение; практические:продуктивная деятельность (рисование, аппликацияипр.), дидактические игры.10 минут 1 разв неделю, а также реализуется в повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.2 Планируемые результаты

В результате освоения программы достижения ребенка 2 - 3 лет выражаются в следующем:
- обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения. - самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов. - ориентироваться в ближайшем окружении. - понимать и активизировать словарь. - владеть всеми средствами звукового анализа слова, определять основные качественные характеристики звуков в

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6

слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный), место звука в слове. - Проявлять интерес к чтению, самостоятельно читает слова. - согласовывать существительные и местоимения с глаголами. - отвечать на вопросы («Что? «Кто», «Что делает»). - повторять не сложные фразы. - составлять предложения с однородными членами. - называть части суток (день, вечер, ночь). - называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Развитию речи»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да- дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленько-му медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по- душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?»,

«Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного со- провождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.2.Календарный учебный графикреализации «Развитие речи»

на 2022 – 2023 учебный год

Содержание	Возраст 2-3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 май 2023 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник
Время занятий	9.20 – 9.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	360 минут

2.3.Тематическое планирование по «Развитию речи»

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6

№ ОД	Тема	Образовательные области	количество часов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Игра-путешествие по групповой комнате	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассматривание игрушек. Рассматривание игрушки Мишки по вопросам.
2	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить детей с новым фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку
3	Игра-путешествие по групповой комнате	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассматривание музыкальной игрушки курочка. Д/И «Чего не стало».
4	Настольный театр «Курочка Ряба»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Рассматривание персонажей театра теней «Курочка Ряба»
5	«Что есть на нашем участке»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Пальчиковая игра «Цыплятки» Путешествие по территории участка. Рассматривание построек, беседа по вопросам
6	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ухо»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассматривание игрушки зайка. Пальчиковая игра «Зайка». Чтение потешек «Заяц Егорка», «Ой ты заюшкапострел»
7	«Мишка»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Активизировать словарь по теме , развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятие большой и маленький, отвечать на вопросы, развивать речь
8	Чтение.стихотворенияА.Барто «Мишка»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить детей с содержание стихотворения, учить рассматривать рисунок иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания.
9	«Осень золотая»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Внимательно рассматривать сюжетную картинку, выделять на ней действия детей, выделять детали рисунка, активизировать словарь за счет существительных, обозначающих признаки осени

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6

10	чтение стихотворения « Осенний ветер»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Читать стихотворение, радоваться общению с взрослым, разучивающим с ним стихотворение
11	«Рассматривание картины «Таня кормит голубей».	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить детей воспринимать изображения на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы
12	Чтение стихотворения « Осенний ветер»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Читать стихотворение с опорой на мнемокарту, радоваться общению с взрослым, разучивающим с ним стихотворение
13	«Кукла Маша готовит салат»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Продолжаем формировать навык рассматривание объектов (овощей), узнавать, называть отдельные овощи
14	Рассказывание сказки «Репка» (с воспитателем)	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Чтение сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка», беседа по вопросам
15	«Компот для Мишки»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Активизировать в речи существительные, обозначающие фрукты, продолжаем формировать знание о фруктах.
16	«Корзина с овощами»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассказывать стихотворение, сопровождать его выкладыванием картинок по сюжету, знакомится с овощами, уточнять их название и употреблять обобщающие слово «Овощи»
17	«Кошка с котятами»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Знакомить с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки. Учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы, нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, речь. Игра «Найди миску для кошки и котенку».
18	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить с содержание русской народной потешки, формировать умение слушать стихотворный текс, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.
19	«Собака со щенятами»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Знакомить с домашними животными: собака и щенки, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, , развивать внимание, речь, общую моторику
20	«Русская народная песенка: Баю –	Речевое Социально-коммуникативное	1	Познакомить с содержание русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6

	бай, ты собачка не лай…»	Познавательное		упражнения на звукоподражания.
21	«Оденем куклу Маню на прогулку»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	С помощью кукольной одежды и предметных картинок с ее изображение активизировать в речи название предметов одежды и обуви, получает представления об основных действиях с предметами одежды и обуви
22	«Наша Маша маленькая»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить получать радость от чтения новой потешки, проговаривать слова, активизировать словарь словами, обозначающими предметы одежды.
23	«Маленькие портные»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Выделять и называть части платья: рукава, воротник, юбка, понимать, что одежда удобна, описывать и называть качество, называть цвет платья
24	стихотворение П. Воронько «Обновка»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить с содержание стихотворения, помочь запомнить и учить употреблять в речи названия одежды, действий, обогащать словарь.
25	«Медвежья семья»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память и речь. Игра «Кто спрятался».
26	«Лесные жители»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.
27	«Как зверята готовятся к празднику елки»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. Путешествие по участку – навестить елочку, березку (не замерзли ли они?)
28	«Зимние забавы»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Дать представление о зиме, продолжать формировать знания свойствах снега, продолжаем учиться видеть в картине сюжет. Составлять рассказ из 2 предложениях по опорным вопросам.
29	Моя мамочка	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Составлять описательный портрет своей мамочки, активизировать словарь
30	«Весна»	Речевое Социально-коммуникативное	1	Обращать внимание на характерные признаки весны, понимать и употреблять в активной речи.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6

		Познавательное		
31	Наблюдение за птичкой»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов, активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает, вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Игра «Птичка»
32	Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить внимательно, рассматривать картинки и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.
33	«Лесная гостья»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, учить отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
34	Чтение стихотворения О .Высоцкой «Одуванчик»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Учить детей слушать внимательно стихотворение, повторять отдельные слова за воспитателем.развивать память, проявлять эмоциональную отзывчивость, с интересом рассматривать иллюстрации к стихотворению. Отвечать на вопросы.
35	.«Прогулка на лужайке»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Уточнить и обогатить представление о растениях, узнавать и называть части цветка, активизировать словарь
36	Потешка «Ай, люлю, ай, люли…»	Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	1	Рассказывать потешку внятно, не торопясь, достаточно громко, активизировать словарь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение.

1.Технические средства обучения:

• Аудиомагнитофон с аудиозаписями звуков природы.

2. Учебно-наглядные пособия:

■ Иллюстрации к сказке «Теремок».

■ Пейзажи родного города и природы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6

■ Муляжи фруктов, овощей.

■ Иллюстрации диких и домашних животных, и их детенышей.

■ Иллюстрации жилищ диких и домашних животных.

■ Картинки «Зимой на прогулке».

■ Макеты медицинского оборудования: термометр, фонендоскоп, шприц, таблетки, вата, йод, грелка, бинт и т.д.).

■ Кукла - доктор.

■ Игрушечная мебель: стол, стул, кресло, кровать, шкаф.

3. Оборудование и игрушки: ■ Музыкальные инструменты: барабан, бубен, балалайка, погремушки и др.

■ Игрушки: кубики, кирпич.

■ Оборудование для сервировки стола (скатерть, салфетки, посуда).

■ Оборудование к сюжетно-ролевой игре «Больница».

■ Оборудование к сюжетно-ролевой игре «Купание куклы» и «Прачечная»

■ Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

3.2.Список методической литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2 .Г ербова.В.В. «Раэвитие речи в детском саду»

3. О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа – Волгоград: «Учитель», 2012

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор
25.08.2022 19:24 (MSK), Сертификат 011C1CC500A2AE2B8D47E4C07FC916E4C6