

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена и  
согласована  
на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от «30» 08 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Е.В. Ольшанская  
«30» 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по «Развитию речи» и «Подготовке к обучению грамоте».  
с детьми 5-6 лет  
на 2021 – 2022 учебный год**

**СОСТАВИТЕЛИ:  
К.В.Лазарь -воспитатель**

г. Калининград  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Развития речи.	3
1.3	Планируемые результаты освоения Подготовки к обучению грамоте.	3-4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4-18
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по Развитию речи.	4-5
2.2	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по Подготовке к обучению грамоте.	5
2.3.	Календарный учебный график реализации Развитию речи.	5
2.4.	Тематическое планирование по Развитию речи.	6-10
2.5.	Тематическое планирование по Подготовке к обучению грамоте	10
2.6.	Календарный учебный график реализации по Подготовке к обучению грамоте	10-18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18-20
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	18-19
3.2.	Список методической литературы	20

## 1.Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности «Развитие речи» из образовательной области – Речевое развитие.

Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) по «Развитию речи» - 25 минут 1 раза в неделю., «Подготовка к обучению грамоте» -25 мин 1 раз в неделю.

Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игр; сюжетно-ролевые игры; моделирование. Интегрируется со всеми образовательными областями.

В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются все компоненты устной речи.

**Цель освоения программы:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

#### **Задачи воспитания и развития детей**

Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования игрового и делового общения со сверстниками, умений учитывать в процессе общения эмоциональное состояние собеседника, речевого творчества .

Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие связной монологической речи, речевого творчества, словаря детей, умений грамотно и правильно говорить.

Побуждать детей самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета, соблюдать культуру речевого общения в условиях коллективного взаимодействия.

### **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по Развитию речи.**

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.

Проявляет инициативу и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству, активно пользуется.

Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по Развитию речи.**

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### ***Формирование словаря.***

Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнения в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Оказание детям помощи в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом.

#### ***Грамматический строй речи***

Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят), прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Формирование умения замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. Закрепление правильного произношения слова в процессе упражнений.

Знакомство с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнения в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Оказание детям помощи в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголов в повелительном наклонении; прилагательных и наречий в сравнительной степени; несклоняемых существительных.

Формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.

#### ***Связная речь***

Развитие умения поддерживать беседу.

Совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развитие монологической формы речи.

Формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формирование умений рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развитие умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## 2.2. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по Подготовке к обучению грамоте.

Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница). Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Осмысливать причинно – следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Определять место звука в слове.

Делить слова на слоги. Складывать (читать) открытые и закрытые слога и простые слова  
Подбирать к существительным несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

## 2.3. Календарный учебный график «Речевое развитие».

### на 2021– 2022 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2021 г.
Окончание учебного года	31 май 2022 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

### Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	вторник
Время занятий	9:00-9:25
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25

Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут
--	-----------

#### 2.4. Тематическое планирование занятий по Речевому развитию 5-6 лет.

№ ОД	Тема	Образовательные области	Кол- во часов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Мы – воспитанники старшей группы»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
3	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).
4	«Веселые рассказы Н. Носова»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
5	«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
6	«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
7	«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
8	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да

	масляный»			масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.
9	«Литературный калейдоскоп».	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое»	1	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
10	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
11	«Рассказывание по картине».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
12	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
13	«Обучение рассказыванию»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).
14	«Завершение работы над сказкой «Айюга»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
15	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
16	«Чтение стихотворений о зиме».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
17	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».

18	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое»	1	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
19	«Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Речевое развитие	1	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
20	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое»	1	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
21	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
22	«Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое»	1	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).
23	«Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
24	«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
25	«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое»	1	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
26	«Составление рассказа по картинкам «Купили	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-	1	Учить детей работать с картинками последовательно



	ценка»	коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»		развивающимся действием.
27	«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое» «физическое развитие»	1	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
28	«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
29	«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
30	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
31	«Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
32	«Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Продолжать учить детей пересказывать.
33	«Литературный калейдоскоп»	«Речевое развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно	1	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой

		эстетическое» «Физическое развитие»		считалкой.
34	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
35	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».
36	Повторение пройденного материала	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Работа по закреплению программного материала ( по выбору педагога).

## 2.5.Календарный учебный график «Подготовка к обучению грамоте»

### на 2021 – 2022 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2021 г.
Окончание учебного года	31 май 2022 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

### Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	четверг
Время занятий	09.50-10.15
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут

## 2.6. Тематическое планирование занятий по Подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет.

№ О Д	Тема	Образовательные области	Кол- во часов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.
2	«Я и моя семья»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно эстетическое»	1	Расширение представлений о значении слов. Знакомство с протяженностью слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.
3	«О хороших привычках и манерах поведения»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.
4	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
5	«Все о своем здоровье и безопасности»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.
6	«Мы встречаем осень золотую»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие

		«Социально-коммуникативное развитие»		представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.
7	«Наши лесные друзья»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.
8	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i> »	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Познакомить детей с новой загадкой.
9	«Грибы и ягоды наших лесов»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Освоение действия слогового деления слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.
10	«Путешествие в хлебную страну»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений рук.
11	«Моя дружная семья»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «физическое развитие»	1	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным

		развитие»		звуком.
12	«Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i> »	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
13	«Мой город»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
14	«Моя страна – Россия»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.
15	«О дружбе и друзьях»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
16	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> »	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.
17	«Дружат дети всей Земли»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-	1	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные

		коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		звуки в словах). Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
18	«В лес, на зимнюю прогулку»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
19	«Мы – друзья зимующих птиц»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
20	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж
21	«В свете искусства»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.
22	«Здравствуй, сказка».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения

		развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.
23	«Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысловозначительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Обучение умению проводить графические линии.
24	«День защитника Отечества»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии.
25	«Маму я свою люблю»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии.
26	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное	1	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.

		развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		
27	«Первые проталинки	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
28	Встречаем пернатых друзей»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
29	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> .»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».
30	«Космос и далекие звезды»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.



		развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения к слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и выполнять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
31	О труде в саду и огороде	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
32	«Любимое увлечение»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение.
33	«День Победы»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

		развитие»		Совершенствование умения анализировать предложение и выполнять его графическую запись. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
34	«Народное искусство моего края»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
35	«Человек и мир природы»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
36	«Народное искусство моей страны»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение .

Детская игровая мебель.

Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Полочка «Умных книг».

#### «Центр книги»

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки

(природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические). Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Рисунки детей к литературным произведениям. Магнитная доска. Демонстрационный материал: «Портреты писателей 19 века», «Портреты писателей 20 века». Тематический альбом в картинках: «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки»; картинки для рассказывания: «Осень», «Обувь», «Ягоды», «Космос», «Военные профессии», «Зима», «Весна», «На птичьем дворе», «Расскажи детям о хлебе». Картинный материал: «Сила русского духа», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы». Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям: - о бытовых приборах, - о грибах,

о достопримечательностях Москвы, - о животных жарких стран, - о зимних видах спорта, - о космосе, - о морских обитателях, - о насекомых, - о рабочих инструментах, - о специальных машинах, - о космонавтике, - о драгоценных камнях, - об олимпийских играх. Грамматика в картинках: «Словообразование», «Ударение», «Множественное число», «Анонимы», «Многочисленные слова», «Один - много», «Говори правильно». Дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Схемы, модели слов и предложений. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. Смешанные модели слов. Карточки с буквами. Картинки с последовательностью развивающимся действием. ШСГ. Шестой год обучения. Развитие речи. ШСГ. Шестой год обучения. Уроки грамоты.

### **Игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические, игры по обучению грамоте)**

Дидактические игры: «Найди отличия», «В гостях у сказки», «В стране сказок Чуковского», «Найди пару», «Кто, где живет», Книга с игрой «Логика, мышление», «Уроки грамоты», «Где живут предлоги», «Дошкольные прописи», «Чтение с увлечением». Настольные игры: «В гостях у сказки», «Государственные праздники России», «Знаю все профессии», «Во саду ли в огороде», «Кем быть?», «Части целого», «Парные картинки», «Транспортные связи», «Ассоциации», «Поваренок», «Ума палата», «Противоположности», «Вершки и корешки», «Профессии», «Кто в домике живет?», «Зимой и летом», «Четвертый лишний», «Подбери по смыслу», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Запомянай-ка», «Веселый паровозик», «Сложи картинку», «Последовательные картинки». Игры на развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровка, мелкий конструктор «Лего», головоломки. Игры по обучению грамоте: «Магнитная азбука», «Магнитные буквы», «Мягкие буквы с вкладышами», «Буквенная мозаика», «Азбука в пазлах». Магнитная доска, наборное полотно, мольберт, буквенный фриз «Гусеница», «Паровозик».

### **Раздаточный материал**

Фишки красного и синего цвета для звуко – буквенного анализа. Тетради для развития мелкой моторики руки. Сюжетные и предметные картинки. Пеналы с фишками для звукового анализа слов. Рабочие тетради «Прописи для дошкольников», Дарья Денисова, Юрий Дорожин ПР Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин ПР Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.

Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин ПР Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь.

Карточки игр, упражнений, заданий, считалок, стишков, скороговорок.

Магнитофон.

### **3.2 Список методической литературы**

В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада». В. В. Гербова ФГОС «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». Н.С.Варенцова ПР «Обучение дошкольников грамоте». Конспекты. Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет: - Антонимы. Глаголы. - Антонимы. Прилагательные. - Говори правильно- Многозначные слова. - Множественное число. - Один – много. - Словообразование. - Ударение. Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников. Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Кем быть? Дарья Денисова. Рассказы по картинкам. Профессии. Зацепина М. Б. ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В. В. ПР Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

### **Пособия для детей:**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

### **Электронные ресурсы**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова.