

## **Аннотация к рабочей программе «Ознакомление с миром природы. Рисования.» с детьми 2-3 лет**

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития ознакомления с миром природы и рисования в комплексе. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, представлено содержание воспитательно-образовательной работы для воспитанников 2-3 лет. Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) - 10 минут 1 раз в неделю. Освоение задач комплексной программы: «Ознакомление с миром природы. Рисование.» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях, проектной деятельности и т.д.

### Цели программы:

1. Формирование познавательного-созидательного отношения к окружающему миру природы в целом и Калининградской области в частности.
2. Приобщение детей к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества.
3. Поддержание познавательного интереса к окружающему миру взрослых.

### Задачи программы:

Задачи:

- накопление ребёнком 2 – 3 лет ярких впечатлений о природе; обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- привлечение к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, совместно со взрослым и самостоятельно,
- умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.
- обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции.
- побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
- создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

### **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками курса по «Ознакомлению с миром природы. Рисованию».**

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.
- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое. Различает и называет некоторых животных разных групп.

Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

В результате освоения комплексной программы дошкольники 2 – 3 лет в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета.

Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения.

Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.

При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).